***Выступление на педагогической конференции***

***15.05.2015***

***Создание условий для включения детей с ОВЗ в социум***

***(из опыта работы)***

***Шварёва Г.А.***

*“Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру».*

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор.

Роль педагога в судьбе ребёнка - это, прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.***«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) .***

Моя главная цель, как учителя в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать **социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности.**  *Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.* Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

У меня были и есть дети с ДЦП, 8 вида, 7 вида и, работая с такими детьми, я руководствуюсь следующими **принципы** организации работы:

1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",

2) включать их в одинаковые виды дея­тельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективно­го участия - игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

 Все ребятишки разные – у каждого свои интересы, свои возможности, и каждый может проявить себя в силу своих талантов и возможностей. У нас в классе проводятся различные конкурсы «Самая лучшая тетрадь», «Самый аккуратный ученик», «Самый бережливый» - сохранность учебников, «Спортсмен класса», «Лучший помощник учителя», «Лучший дежурный» и др.

 Дети активно включаются в подготовку и проведение социальных проектов – собирают материал, проводят анкетирование, готовят сообщения, презентации. Очень хорошо, когда работа проходит совместно с родителями.

 Свою огромную роль играет и наша школьная радиостудия. Дети ищут информацию к передачам, готовят совместно с родителями и учителем выступление.

 Дети посещают кружки дополнительного образования городка, на классных часах делятся своими умениями, достижениями и успехами, привлекая к посещению этих кружков и других детей. Принимают участие в школьных, муниципальных и краевых конкурсах и олимпиадах.

Как я и говорила, велика роль родителей.

**Основные направления сотрудничества педагога с *родителями* следующие**:

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания «Толерантность», обмен опытом по семейному воспитанию и обучению (Торова - как занимается с ребёнком, в плане развития, Углева - как выполняют Д/З, )

2)Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс - совместные досуговые мероприятия - дни именинника, тематические праздники, и походы.

Отдельно хочу сказать о походах, которые проходят совместно с детьми и родителями в разное время года. На каждый поход продумывается отдельная программа, маршрут, готовятся атрибуты, изучается дополнительный материал по теме похода (расширение кругозора), Обычно задействован весь класс – и дети, и родители. Трудно порой бывает поднять родителей, но я хочу сказать, что все до единого дети в походе были со своими родителями , порой оба, сестрёнками и братишками. (коляски). Эффект от подобного рода мероприятия высочайший: родители видят своего ребенка в новой для него роли, их ребенка видят другие родители; сам ребенок получает возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Родители могут наблюдать, как ребёнок чувствует себя в социуме, выявляются проблемы общения и поведения, намечаются пути их решения.

 «Праздник печёной картошки», «В поисках индейского племени», «Путешествие на другую планету», «В поисках Деда Мороза», «Встреча Масленицы» и др.

3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

(участие родителей класса в работе родительского комитета , подготовка к праздникам, организация мероприятий, работа в УС школы.)

 Самое главное в моей работе, когда каждый ребёнок, независимо от своих способностей принят в коллективе. Рядом с ним его друзья – одноклассники, родители и учитель.