Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 г. Красноармейска Саратовской области»

**Конспект занятия**

**по ознакомлению с окружающим**

**(экология)**

**(старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| http://1.bp.blogspot.com/-vGDBhh8E6mg/ULsV04JCSzI/AAAAAAAAAZU/LxFv8v9Rkqg/s1600/5.jpg | Разработала: Воспитатель первойквалификационной категорииЕрошенко Анна Владимировна |

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**

**(экология)**

**1. Программное содержание:**

Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и ёж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Закрепить знания о диких и домашних животных. Продолжать знакомство со свойствами воды.

**2. Предварительная работа:**

Беседа о диких и домашних животных, рассматривание картин с животными, птицами, насекомыми, рыбами; чтение художественной литературы о лесных жителях; знакомство со свойствами воды: наблюдение за таяньем сосульки; наблюдения во время прогулок.

**3. Подготовка к занятию:**

Продумываю методику проведения занятия: вопросы, приёмы, готовлю оборудование.

**4. Оборудование:** карточки с изображением домашних и диких животных, картины о диких и домашних животных, птицах, насекомых; сосулька или кусочек льда.

**Ход организованной образовательной деятельности**

*Дети проходят садятся за столы*

**Воспитатель:**

Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, спрятались под ним плоды и семена, ещё недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях. И ещё труднее стало животным и птицам в поисках пищи. В такие суровые зимы выживают только сильнейшие из животных и птиц.

**Воспитатель**:

- Ребята, а сейчас послушаем отрывок из стихотворения Н.Грибачёва «**Зима»**

*(в исполнение детей)*

«Ну, морозы, ну морозы,

Нос наружу – ой, ой, ой!

Даже белые берёзы,

В серой корке ледяной

Даже белки непоседки

В ожидание тепла,

Не снуют на ветку с ветки,

Не вылазят из дупла.

И голодная синица

Тихо плачет у окна:

«Негде греться и кормиться,

Ни козявки, ни зерна.

День дымит морозной дымью,

Ночи стылы и темны,

Замерзаю, голодаю,

Не дожить мне до весны! »

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы думаете боятся ли лесные жители –звери зимы?

**Дети:**

- Нет, не бояться звери зимы*.*

**Воспитатель:**

- А как же звери могут выжить в такое трудное, холодное, время года? Что их спасает?

**Дети:**

*-* От любой стужи их спасает пушистая и тёплая шерсть.

**Воспитатель:**

- Правильно, ребята! А от хищников, как звери спасаются (Звери поменяли окраску своей шубки и им легче будет спрятаться от своих врагов) .

**Воспитатель:**

 - Ребята, а какие звери меняют окраску своей шубки? Давайте послушаем загадки об этих животных, отгадав их, мы получим правильный ответ.

«На гору бегом, «Не мышь, не птица,

А с горы кувырком». (заяц)

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт». (белка)

**Воспитатель:**

- А чем же питаются зимой заяц с белкой?

**Дети:**

Заяц питается ветками деревьев и гложет кору, а белочка питается своими запасами, которые собрала летом, осенью.

**Воспитатель:**

- Давайте, ребята, послушаем ещё одну загадку.

«Рыжая хозяюшка из лесу пришла,

Всех курей пересчитала,

И с собой унесла».(лиса)

**Воспитатель:**

 - А как же, лиса находит себе корм?

**Дети:**

- Лиса- хищница, она не питается ветками деревьев, а питается в основном мышами.

**Воспитатель:**

- Ребята, почему медведь и барсук к зиме накапливают жир?

**Дети:**

- Потому что, они зиму проводят в спячке и живут за счёт жира.

**Воспитатель**:

- А про каких лесных жителей мы с вами забыли, послушаем о них загадки и получим ответ на этот вопрос?

«Идёт иглы на себе несёт

Чуть кто подойдёт

Свернётся в клубок

Ни головы, ни ног» (ёж)

«Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге,

Коль такого встретить довелось,

Знаете, это…. (лось)

**Воспитатель:**

- А как проводят зиму ёж, лось? Как они спасаются от холода?

**Дети:**

- Лось не проводит зиму в спячке, питается он корой деревьев, ветками, а ёж проводит всю зиму в спячке.

**Воспитатель:**

- Ребята, мы с вами поговорили о том, как животные переносят зиму, а теперь давайте поговорим о жизни птиц зимой.

- Давайте сначала вспомним зимующих птиц?

**Дети:**

- Синички, воробьи, снегири, голуби, сороки, вороны, дятлы.

- Птицы в это время года приближаются к человеку, синички питаются личинками насекомых, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крохи на земле.

**Воспитатель:**

- А как проводят зиму лягушки, рыбы?

**Дети:**

- Рыбы зимой опускаются на дно рек, озёр и там спят, и лягушки тоже спят всю зиму.

**Воспитатель:**

-А где проводят зиму насекомые?

**Дети:**

- Насекомые прячутся под кору деревьев, под листву, бабочки спят .

**Воспитатель:**

- Но зверям и птицам не редко бывает голодно. Кто же им поможет?

- Давайте послушаем продолжение стихотворения Н. Грибачёва **«Зима»**

«И сказал Серёжа: «Ладно!

Потерпи недолгий срок»

И достал он из чулана

Длинный гвоздь и молоток.

Похрустев по снежной корке,

Где петлял следами лис,

Закрепил у старой ёлки

на пеньке фанерный лист.

А на лист - зёрна,

А на лист - пшена,

Конопли две горсти-

Собирайтесь гости!»

**Воспитатель:**  А как мы, ребята, можем помочь животным, птицам, рыбам?

**Дети:** мы тоже можем подкармливать зверей, птицам делать кормушки.

**Воспитатель:**

- Да, ребята, звери не боятся зимы. От лютой стужи их спасает пушистая, тёплая шерсть. У зайца, белки меняется окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу зимой ни орехов, ни грибов, но белка запасла их ещё летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые, с удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего ни ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счёт жира, который накопили в своём теле ещё летом и осенью. А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семечками кустов, деревьев; снегири - ягодами рябины; воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле. Рыбы опустились на дно рек, озёр и там спят. Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и жёлуди. Делают кормушки для птиц. Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лёд в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби. Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте немного отдохнём от нашей беседы и споём песенку. **«Приходи зима»** слова и музыка Э. Большаковой.

**1**. Идёт зима- красавица,

Ёе давно мы ждём

Она морозцем славится,

Заснеженным шитьём.

**Припев:** Ах, зимушка- метелица

Скорей стучи в окно,

Пусть снег позёмкой стелется,

Не мёрзнем всё равно.

**2**. Мы сядем в сани быстрые,

Мороз не страшен нам,

А солнце брызнет искрами,

По пашням и полям.

**Воспитатель:**

- Ребята, о каких животных мы с вами говорили?

**Дети:** Мы говорили о диких животных.

**Воспитатель:**

- А какие ещё бывают животные? (домашние животные).

**Игра «Зоологическое лото»**

*На столах у детей картинки с изображением животных: домашних и диких. На мольберт вешается картина с изображением леса. Дети показывают, ту картинку с животным, которая соответствует картине, далее картина с изображением леса меняется на картину с изображением «домашнего двора».*

**Воспитатель:**

- Дети! Вы хорошо знаете животных. Молодцы!

- Ребята, сегодня по дороге на работу я достала из почтового ящика детского сада вот это письмо (показывает детям). Его нам прислал мой знакомый лесник. Вот что он в нём рассказал: «Было раннее утро. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие- большие, прозрачные, как стекло; до обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник… кап-кап-кап… поднял он голову - нет сосулек. Только капельки воды с крыши капают. Удивился он, куда это сосульки делись? Подумал, покачал головой, да так и не придумал. Просит помощи у вас.

- Расскажите, что это за капельки? Откуда они появились? Увидит ли он снова сосульки вечером (Сосульки начали таять от тепла солнечных лучей, образовалась вода, которая и стала стекать капельками с крыш. А сосульки появятся вечером, потому что, солнышко спрячется и вода начнёт опять замерзать и появятся сосульки).

**Опыт**. Воспитатель показывает детям опыт. Берёт сосульку или кусочек льда, предлагает детям понаблюдать, что с ним (ней) будет происходить.

**Воспитатель:**  «Что происходит с сосулькой?»

**Дети:**  она начинает таять.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Потому что мы её занесли в тепло.

**Воспитатель:** Значит, что можно сказать про сосульку и лёд?

**Дети:** Это твёрдая вода.

**Рефлексия**

**Воспитатель:**

- О каких животных мы говорили на занятии?

- Что нового узнали?

- Что бы вы рассказали дома?