Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З. Сагдеева" Буинского муниципального района Республики Татарстан

Индивидуальный план работы

на межаттестационный период по повышению профессионального уровня

Разработала:

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Давыдова Светлана Геннадьевна

Содержание.

Введение 3

1.Аналитическая часть.

1.1 Анализ результатов педагогической деятельности за межаттестационный период 2011 – 2016 годы. 8

1.2 Анализ педагогических условий получения результата. 21

1.3 Взаимосвязь условий и результатов, оценка эффективности деятельности, определение противоречийи проблем. 31

2.Проектная часть. 33

Заключение. 35

Приложения.

Введение.

Автор данного аналитического отчёта –Давыдова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов. В межаттестационный период работаю в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы имени академика Р. З. Сагдеева». Имею первую квалификационную категорию. Предыдущая аттестация проходила в декабре 2011года, по специальности «учитель начальных классов».

В Образовательной программе, которая призвана обеспечить мобильность и гибкость образования, сохранив постоянство направленности работы на формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем коммуникативной культуры. Обеспечить общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, подготовить учеников к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности.

Поэтому основной целью Образовательной программы школы стало:

- создание условий для осуществления учащимися осознанного выбора образовательного и профессионального маршрута на основе формирования и развития ключевых компетенций.

В системе общего образования начальному этапу обучения отводится особая роль: именно на этой ступени закладываются фундаментальные знания об окружающем мире, развивается учебно-познавательный интерес, формируются общеучебные умения и навыки, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности.

А основной задачей школы 1 ступени - адаптация ребёнка к школе, целостное развитие, а также развитие ценностных ориентаций, направленных на осознание значимости знаний, приобретаемых в школе на основе использования здоровье сберегающих технологий.

Главная роль здесь принадлежит учителю. От каждого учителя требуется, прежде всего, личная ответственность за свою деятельность, преодоление в себе психологического барьера, отказ от шаблонных форм и методов работы, умение свободно, творчески строить учебно-воспитательный процесс.

Планируя свою деятельность на межаттестационный период г. г., я изучила необходимые нормативные документы, что помогло мне в постановке задач на последующий период работы.

Реализуя принципы государственной политики в области образования , решая проблему качественного обучения, при анализе своей работы за предыдущий межаттестационный период, я поставила перед собой следующую цель:

- совершенствование уровня профессионального мастерства, необходимого для повышения качества образования младших школьников.

Для реализации этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. установить связь между результатом образования и условиями их получения;

2. использовать в своей деятельности наиболее эффективные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности;

3. развивать творческий потенциал у учителя и учащихся.

Планируемый результат:

- установлена связь между результатом образования и условиями их получения,

- использован творческий потенциал в педагогической деятельности и учебном процессе.

Цель моего аналитического отчёта заключается в проведении самоанализа и оценке результатов собственной педагогической деятельности в межаттестационный период.

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. представить образовательному сообществу города результаты своей педагогической деятельности за межаттестационный период в контексте основных изменений за последние 5 лет;

2. дать оценку результатам собственной деятельности в межаттестационный период;

3. определить качество созданных условий в достижении результата;

4. определить проблемы, возникшие в ходе педагогической деятельности, требующие решения в следующий аттестационный период.

Объект анализа: собственная педагогическая деятельность.

Предмет анализа: условия, направленные на развитие познавательной деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В аналитической части данного отчёта представлены результаты моей работы.

1. Аналитическая часть.

1.1 Анализ результатов педагогической деятельности за межаттестационный период годы.

В межаттестационный период мною проводимое отслеживание результатов собственной педагогической деятельности проходило по следующим направлениям:

1. Уровень и качество обученности учащихся.

2. Уровень и качество образованности учащихся (деятельностно-коммуникативная и ценностно-ориентационная составляющие).

3. Результаты внеклассной работы.

4. Уровень воспитанности учащихся.

5. Повышение собственной профессиональной компетентности.

Предлагаю вашему вниманию результаты моей деятельности.

В течение этого периода контингент учащихся сохранён на 98%. Эта цифра свидетельствует о повышении доверия по отношению ко мне как учителю педагогической, ученической и родительской общественности нашей школы. При этом жалоб на мою педагогическую деятельность в межаттестационный период не поступало. Этот факт свидетельствует о достаточно высоком уровне моего профессионализма и моём авторитете

Качество успеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Предмет*** | ***Качество обучения*** | ***Успеваемость (%)*** |
| ***2011-2012*** | ***Русский язык*** | ***64%*** | ***100%*** |
|  | ***Литературное чтение*** | ***92%*** | ***100%*** |
|  | ***Математика*** | ***68%*** | ***100%*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***80%*** | ***100%*** |
| ***2012-2013*** | ***Русский язык*** | ***69.2%*** | ***100%*** |
|  | ***Литературное чтение*** | ***92.3%*** | ***100%*** |
|  | ***Математика*** | ***69.2%*** | ***100%*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***88.4%*** | ***100%*** |
| ***2013-2014*** | ***Русский язык*** | ***69.2%*** | ***100%*** |
|  | ***Литературное чтение*** | ***88.4%*** | ***100%*** |
|  | ***Математика*** | ***65.4%*** | ***100%*** |
|  | ***Окружающий мир*** | ***81%*** | ***100%*** |

Как видим из таблицы, результаты качества обученности имеют тенденцию к повышению.

Ученики выступают чаще всего в роли исследователей, поэтому новые знания открываются ученику самостоятельно, в процессе наблюдений, именно наблюдение формирует у учащихся начальной школы обще учебные умения анализировать, сравнивать, проявлять достаточный уровень речевой и коммуникативной компетенций, умение делать выводы и способствуют развитию мышления. Это доказывают итоги контрольных работ, проведенных в 4 классе, где видна положительная динамика.

- Анализируя работу в течение многих лет, пришла к выводу, что главной причиной низкой успеваемости является низкий уровень техники чтения. Ребёнок с низким уровнем техники чтения часто не запоминает прочитанное, что свидетельствует о недостаточном развитии памяти, особенно оперативной. Поэтому задачей для себя поставила развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса и обучение беглому и осознанному чтению и письму.

Сравнивая результаты по полугодиям с третьего по четвертый класс видно, что число читающих ниже нормы сокращается, сокращается и количество детей, читающих по норме, зато увеличивается число учеников, читающих больше нормы – это положительная динамика.

- На уроках русского языка для сохранения и развития познавательной активности отбираю и пробую в своей работе методы и формы, которые активизируют эту деятельность: игровые моменты, работа со словарями, схемами, составляем кластеры, работаем в микро группах, парах.

**Уровень и качество образованности учащихся.**

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, достижения учеником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений. Для этого немаловажную роль играет овладение деятельностно-коммуникативными и ценностно-ориентационными навыками. Поэтому, наряду с отслеживанием предметной составляющей, мною ведётся и мониторинг деятельностно–коммуникативной и ценностно–ориентационной составляющих через такие формы, как:

- промежуточная аттестация;

- годовая аттестация в 4 классе.

Анализ показывает, что по данным результатам видна положительная динамика, а это значит:

- 100% учащихся дают адекватные заданию ответы, умеют высказывать собственную точку зрения, аргументируют собственные мысли найденными в источниках фактами;

- около 65 % детей умеют адекватно оценивать свои достижения.

Это также свидетельствует о продуктивности моей педагогической деятельности, о верно выбранных мною педагогических технологий.

**Формирование общеучебных умений и навыков**

Работая над рекомендациями городской комиссии в межаттестационный период, большое внимание уделяла формированию общеучебных умений и навыков. Специфика этих умений заключается в том, что они являются средствами овладения знаний, могут формироваться и развиваться в процессе обучения любого предмета, находя применение в дальнейшем во всех предметных областях. Достигнув определенной стадии своего развития, общеучебные умения и навыки во взаимосвязи с другими компонентами становятся основой такого новообразования, как умение учиться. С первых дней начинаю формировать учебно-организационные умения, учу:

- определять смысл задачи учебной работы;

- планировать предстоящую работу;

- находить рациональный способ выполнения задачи;

- самоконтролю;

- формам взаимооценки и самооценки выполняемых работ.

Также развиваю учебно-коммуникативные навыки, учу детей:

- высказывать свое мнение,

- управлять вниманием;

- слушать одноклассников;

- задавать вопросы.

Особое внимание уделяю учебно-информационным умениям. Они включают в себя:

- умение работать с письменным и устным текстом;

- умение работать с реальными объектами, как источниками информации.

Уделяя большое внимание проблеме общеучебных умений и навыков, использую инструментарий сформированности общеучебных умений и навыков.

**Позитивные результаты внеурочной деятельности**.

Мощным механизмом для повышения качества образования учащихся является внеклассная работа по предметам, которая прежде всего организовывается мною в рамках внеклассной деятельности кружок « Юный математик» Традиционными формами такой работы для меня и моих учеников стали:

-участие в конкурсах различного уровня

-предметные олимпиады.

В последние годы к внеклассной работе по русскому языку и математике органично присоединились и Всероссийские конкурсы «Кенгуру», « Минобр», «Эму – Эрудит», «Инфознайка».

Ежегодно мои воспитанники занимают призовые места в различных соревнованиях. Это указывает на сложившуюся систему работы со способными детьми через урочную и внеурочную формы, которая даёт хорошие результаты. Эти учащиеся посещают кружки, участвуют во внеклассных мероприятиях по предметам.

Но и без данных итогов считаю свою деятельность по внеклассной работе успешной. Для меня значимыми являются не только призовые места моих учеников, мне важно наблюдать и то, как происходит процесс их постижения тайн разных наук.

Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя

Большую работу я провожу в классе как классный руководитель:

Для развития интеллекта учащихся и привития им эстетического вкуса всем классом бываем в театрах, музеях, кинотеатрах города .

Традиционными стали праздники: «Осенины», «Масленица», День матери», «День семьи» «День именинника».

Это наши коллективные творческие дела, в которых принимают активное участие родители, бабушки и дедушки. Они не только принимают участие в самих мероприятиях, но с удовольствием помогают готовить их.

Родители – это моя опора во всех начинаниях. Я с гордостью могу сказать, что родители и дети – единомышленники, живущие общими интересами, помогая друг другу. Родители моего класса активно участвуют не только в классных и школьных, но и в городских мероприятиях.

Все дети моего класса занимаются в кружках и секциях. Начиная с первого класса, постепенно дети начинают заниматься в 2-3 объединениях, настолько широкими становятся их интересы.

Посещение учреждений дополнительного образования даёт право сделать вывод, что я как классный руководитель знаю интересы каждого ребёнка, помогаю ему правильно выбрать занятие по душе, убеждая заниматься в УДО.

Анализ результатов воспитанности показал хороший уровень активности учащихся, а так же сформированность нравственных качеств и ценностных отношений. Этому способствует систематичная и направленная работа по воспитанию учащихся, которая осуществляется через использование воспитательных возможностей учебного процесса, через организацию внеклассных мероприятий.

Все результаты мною, как классного руководителя, достигнуты, благодаря:

-использованию элементов личностно-ориентированной технологии;

-организации системной работы с учащимися в классе;

-умению устанавливать взаимодействие с родителями учащихся, с учителями-предметниками.

Важным в работе с классом считаю и здоровьесберегающие технологии. Результаты медицинского осмотра показали, что в первый класс поступило здоровых 21 учеников, у 3 наблюдались отклонения в здоровье. Моей задачей было сохранение здоровья детей хотя бы на этом уровне. Для этого проводила родительские собрания с приглашением школьного врача; психолога. Проводила разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о необходимости профилактических прививок, о здоровье во время простудных заболеваний, о своевременном лечении. Вела пропаганду занятий в спортивных секциях. Походы выходного дня на природу, катание на коньках, на лыжах - это одни из любимых занятий детей нашего класса. Проветривание классной комнаты, физминутки на уроках также дают положительный эффект. На сегодняшний момент в классе дети редко пропускают занятия по болезни

В учебном году я набрала очередной первый класс. В первом классе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек. Дети все с разным уровнем подготовки к школе. 6 детей из неполных семей, еще 4 детей вместо отца – отчим, 3 ученика из многодетной семьи. Две семьи имеют одного ребенка, 19 семей – двух детей. Девять родителей имеют средне-специальное образование, 6 родителей – высшее. В октябре 2014 года в первом классе проводила диагностическое обследование психолог –Лошманова М.В. с целью определения психологической готовности детей к школьному обучению, уровня развития восприятия, мотивации оперативно-слуховой памяти, мышления и запаса бытовых знаний. Ею были даны рекомендации по проведению игр на внимание, память и мышление. При знакомстве с семьями первоклассников, уже на первом родительском собрании я попросила родителей сделать визитную карточку своей семьи. А на следующем родительском собрании мы услышали и увидели презентации визиток. Насколько было интересно увидеть творческий потенциал наших родителей!

**Повышение собственной профессиональной компетентности.**

При работе с детьми нельзя не совершенствовать свое профессиональное мастерство с учетом требований времени. Поэтому в межаттестационный период для достижения поставленной мной цели я уделяла огромное внимание повышению уровня профессиональной компетентности. Эта деятельность осуществлялась мной через следующие направления:

1. Курсовую переподготовку.

Посещала уроки коллег в своей школе . Посещение уроков даёт мне богатую почву для размышлений, у своих коллег я учусь разнообразным методам работы с учащимися (так я увидела на практике организацию исследовательского подхода в обучении).

Помимо посещения уроков коллег, в процесс самообразования я включаю и работу по собственной методической теме.

В течение всего межаттестационного периода я с целью совершенствования собственного методического уровня, совершенствования своего профессионализма огромное внимание уделяла расширению сферы профессиональных контактов.

В заключение моей аналитической записки за межаттестационный период могу сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность за этот период была тщательно спланированной, а, значит, достаточно эффективной. Я ещё раз убедилась в том, что выбрав инновационные технологии, одним из принципов которой является развитие познавательной активности учащихся в учебное и не учебное время, я стою на правильном пути. Об этом свидетельствует положительная динамика по всем отслеживаемым мной направлениям.

Результат моей работы и работы моих учеников дают стимул для дальнейшей творческой деятельности меня как учителя.

Надеюсь, что и дальнейшая моя работа будет проходить не менее успешно, так как только у успешного учителя могут быть успешные ученики.

Я веду здоровый образ жизни, помогаю детям расти здоровыми так как здоровье – бесценное достояние не только одного человека, но и всего общества. Веселые и добрые мои выпускники – это награда за мой труд. Если бы снова мне пришлось стоять перед выбором жизненного пути, я обязательно выбрала бы профессию педагога.

**1.2.Анализ педагогических условий получения результата.**

**Педагогические технологии.**

Данная система приёмов активизации младших школьников охватывает познавательную деятельность учащихся на всех этапах: при осмыслении нового материала, при формировании выводов и обобщений, на этапе абстрактного мышления, на этапе самостоятельной работы, на этапе воспроизведения применения усвоенного материала. Результаты анкетирования, рисуночных тестов, входной диагностики показали, что у большинства детей низкий уровень познавательного интереса. Значит передо мной, как учителем встала проблема:

- как развить познавательный интерес через различные упражнения на уроке, владея современными технологиями. Причины из вышеизложенного вижу в том, что:

1. Программы детских садов не являются развивающими в полной мере.

2. Большинство родителей имеют дефицит воспитательных или педагогических ресурсов.

Отсюда возникло противоречие:

- между необходимостью получения качественного образования и низким интеллектуальным уровнем развития детей.

В своей педагогической деятельности я всегда обращала внимание на развитие индивидуальных способностей учащихся, понимала, что назначение учителя – содействовать становлению личности ученика, его индивидуальности, духовности, творческого начала. Эти качества ученика развивают личностно-ориентированный подход в образовании, реализовать который мне позволяют следующие педагогические технологии и элементы педагогических технологий:

- традиционные;

- информационные технологии;

- технологии проблемного обучения;

- технология уровневой дифференсации;

- технологии интегрированного обучения;

- групповая технология;

- игровая технология;

- тестовые технологии.

- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (через использование принципа опорных конспектов)-проектная технология

1. Традиционные.

Так на уроках математики включаю различные упражнения на развитие внимания, воображения, памяти.

У детей, поступающих в 1 класс, чаще плохо, а иногда и совсем не развито пространственное воображение. Для этого использую графические диктанты: от простого к сложному. Эти диктанты провожу в рабочих тетрадях по математике, усложняя задания из года в год.

Огромна польза устных вычислений. Применяя законы арифметических действий, дети не только повторяют их, но, самое главное, усваивают их не механически, а осознанно. Сознательное усвоение законов арифметических действий – вот первая и очень ощутимая польза устных вычислений. При устных вычислениях развиваются такие ценные качества человека, как внимание, сосредоточенность, выдержка, смекалка, самостоятельность.

2. Технология проблемного изучения (через создание проблемных ситуаций с их дальнейшим разрешением).

При устном счёте стараюсь давать вопросы и задания в общем виде, чтобы заставить детей мыслить, значит получить разные ответы. Очень нравится детям самим придумывать задания для всего класса. Когда ученик предлагает своё задание: какое чувство гордости, радости, ответственности испытывает этот ребёнок. Ведь каждому хочется себя показать.

Самостоятельные работы стараюсь давать в интересной, нестандартной форме, что вызывает у детей интерес, желание сделать работу быстрее (чтобы увидеть итог) и качественно (чтобы проверить себя сразу, увидеть результат)

3. Технология уровневой дифференциации (по уровню развития способности детей).

Учитывая, что в классе есть дети со средним уровнем интеллектуального развития, а также 5 человек имеют низкий уровень; дети имеют небольшой словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире, за основу работы над техникой чтения взяла методику В. Н.Зайцева.

4. Игровые технологии (с использованием игровых ситуаций).

На уроках, особенно в период обучения грамоте, использую дидактические игры, которые помогают развивать фонематический слух, обогащают словарный запас учеников. Это помогает детям правильно читать, затем при письме не допускать ошибок на пропуски букв.

Для более правильного и безошибочного чтения на уроках литературы использую разные виды работы с текстом:

- чтение цепочкой

-чтение в полголоса

- чтение по ролям

- чтение понравившегося отрывка

- выборочное чтение по заданию

- чтение по готовому плану

- чтение образных выражений

- чтение до первой ошибки.

Сегодня на уроках любого учебного предмета я формирую у учащихся умение самостоятельно искать, анализировать, подбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию. Особенно это проявляется на интегрированных уроках. Интегрированные уроки помогают лучшему усвоению материала, способствуют большей заинтересованности обучающихся в творческой деятельности, повышают их познавательную активность. Дети учатся думать: абстрагировать, обобщать, аргументировать свою точку зрения и связно, последовательно ее излагать; они учатся учиться, развиваются и самосовершенствуются.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Это условие также имеет огромное значение для достижения высоких результатов.

Мною накоплен раздаточный и дидактический фонд кабинета. Собственными руками изготовлены таблицы, накоплены папки с методическими разработками, приобретено огромное количество методической литературы, словарей, которыми учащиеся сегодня активно пользуются в процессе обучения.

**Профессионально – личностный потенциал.**

Самыми главными качествами, необходимыми мне как педагогу, я считаю свою ответственность к порученному делу и любовь к своей профессии.

Именно эти качества заставляют меня по-особому относиться к делу, подстёгивают меня к ведению систематического контроля за знаниями учащихся, к развитию умения сделать успешными всех учащихся, у которых есть проблемы в обучении.

Безусловно, ответственность и любовь к своей работе рождают во мне высокую мотивацию на качественное выполнение своих должностных обязанностей, на достижение качественного результата. Это один из залогов успеха моей педагогической деятельности. Я считаю, что если что-то делать, то делать качественно, результативно.

1.3 Взаимосвязь условий и результатов, оценка эффективности деятельности, определение противоречий и проблем.

Проанализировав собственные результаты и условия их достижения в межаттестационный период, я выявила много положительного в собственной деятельности, отметила безусловный рост своего профессионализма, верный выбор создаваемых мною условий в образовательном процессе.

В текущем учебном году я начала работать по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Заключение.**

В заключение своего аналитического отчета за годы могу сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в истекший межаттестационный период была тщательно спланированной, а значит достаточно эффективной. Я ещё раз убедилась в том, что выбрав разные педагогические технологии обучения, одним из принципов которой является развитие познавательной активности учащихся в учебное и не учебное время, я стою на правильном пути.

Результат моей работы и работы моих учеников дают стимул для дальнейшей творческой деятельности меня как учителя.

Надеюсь, что и следующий межаттестационный период у меня будет проходить не менее успешно, так как только у успешного учителя могут быть успешные ученики.

**Литература:**

1. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие, - 3е издание, исправленное и дополненное – М.: Педагогическое общество России, 2001г.

2. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2006г.

3. Полякова А. В. усвоение знаний и развитие младших школьников,-М., Педогогика,2002г.

4. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП.-М.:НИИ школьных технологий, 2005 год (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

5. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.-М.,2001 год.

6. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Книга для учителя.-М., Просвещение, 2000 год.

Портфолио ( свеения, курсы. Награждения)