**Занятие кружка по цветоводству на тему "Будь внимателен, заводя комнатное растение"**

**Форма работы:** групповая.

**Цель** – формирование экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой.

**Задачи:**

* Узнать, в чём заключается польза и опасность комнатных растений.
* Учиться собирать и анализировать информацию, представленную в рисунках и текстах.
* Учиться распределять работу, выполняя задание по моделированию.
* Учиться составлять рассказ по опорным словам.
* Развивать творческие способности учащихся.
* Воспитывать бережное отношение к растениям.

**УУД:**

*Личностные*: будет сформировано желание открыть новое знание, умение сотрудничать.  
*Метапредметные*:

* *регулятивные*: получат возможность научиться ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач;
* *познавательные*: получат возможность научиться обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (из изобразительной в словесную);
* *коммуникативные*: получат возможность научиться участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (аппликации, модели, небольшие сообщения); оперировать в речи предметным языком;
* *предметные*: получат возможность научиться обобщать и систематизировать полученные знания.

**Оборудование:**презентация, круги – красный и зелёный, папки с раздаточным материалом, аудиозапись «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Мотивационный этап**

Прозвенел звонок для нас,  
Все зашли спокойно в класс!  
Встали все у мест красиво,  
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Все с улыбкой мы вздохнём  
И занятие начнём!

– Каким бы вы хотели видеть наше занятие?

 – Какие качества нужно проявить, чтобы получилось такое занятие?

**2. Этап актуализации знаний**

– Наше занятие поможет начать Полина

В нашем классе на окне  
Во зелёной во стране  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польём мы спозаранку  
Я и все мои друзья!  *(Н. Нищева)*

– О чём будем говорить на занятии? *(О комнатных растениях.)*  
– Почему их так называют? *(Данные растения содержатся в домашних условиях.)*  
– У меня в руках два знака. О чём они говорят? *(Учитель показывает круги – красный и зелёный. Выслушиваются ответы детей, один из которых может быть – красный предупреждает или говорит об опасности, а зелёный – разрешает…)*

– Эти знаки помогут разобраться в жизни комнатных растений.

– О чём будет предупреждать красный знак?

– О чём будет говорить зелёный знак?

– Попробуем сформулировать тему занятия. *(Будь внимателен, заводя комнатное растение.)*

– Определите задачу занятия. *(Узнать, в чём заключается польза и опасность комнатных растений.)*

**3. Решение учебной задачи**

– Для решения поставленной задачи предлагаю работать в группах. Займите свои места. Вспомните правила поведения при работе в группе.  
– Итак, сегодня займёмся созданием проекта «Будь внимателен, заводя комнатное растение». Для этого я раздаю материал, который и поможет решить поставленную задачу. *(Учащимся выдаются папки с раздаточным материалом.)*  
– Ответственные в группах,  выложите материал из папок.

– Рассмотрите его. Что лежит перед вами?

– Сформулируйте задачи, которые возникли перед каждой группой. *(В зависимости от подготовленности детей учитель задаёт наводящие вопросы. Задачи по мере их определения высвечиваются на экране.)*

*1 группа*. Узнать, в чём заключается польза комнатных растений.   
*2 группа*. Узнать, в чём заключается опасность комнатных растений.  
*3 группа*. Научиться анализировать информацию. (С помощью учителя.)  
*4 группа*. Учиться моделировать комнатные растения. (С помощью учителя.)  
*5 группа*. Учиться понимать условные знаки.

– Для того, чтобы решить поставленные задачи, воспользуйтесь инструкциями. Приступая к работе, будьте внимательны: есть «ловушки».

**1 группа.** В папке: лепестки для составления ромашки, на которых даны полезные свойства комнатных растений; сердцевина, к которой дети должны будут приклеить лепестки; клей; тексты с информацией о пользе комнатных растений для каждого ученика в группе; смайлики для проведения рефлексии; инструкции. Каждый учащийся вычитывает информацию, выделяет нужное свойство комнатного растения, находит его на лепестке и приклеивает к сердцевине. По окончании работы учащиеся делают вывод и готовятся к сообщению.

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Найди, чем полезно растение.
3. Найди это словосочетание на лепестке.
4. Приклей его к сердцевине.
5. Обсудите в группе результат.
6. Подготовьтесь к выступлению.

**2 группа.**В папке: лепестки для составления ромашки, на которых даны опасные свойства комнатных растений; сердцевина, к которой дети должны будут приклеить лепестки; клей; тексты с информацией о вреде комнатных растений для каждого ученика в группе; смайлики для проведения рефлексии; инструкции. Каждый учащийся вычитывает информацию, выделяет нужное свойство комнатного растения, находит его на лепестке и приклеивает к сердцевине. По окончании работы учащиеся делают вывод и готовятся к сообщению.

**Инструкция:**

* Прочитай текст.
* Найди, чем опасно растение.
* Найди это словосочетание на лепестке.
* Приклей его к сердцевине.
* Обсудите в группе результат.
* Подготовьтесь к выступлению.

**3 группа.** В папке: информация о пользе и вреде комнатных растений, которую нужно распределить по группам и на основе этого сделать книгу «Полезных советов при покупке нового комнатного растения».

Действуй по плану:

1. Рассмотрите материал.
2. Подумайте, как можно его распределить.
3. Обсудите результат в группе.
4. Подготовьтесь к выступлению.

**4 группа.** В папке: цветная самоклеющаяся бумага; картон; образцы аппликации комнатных растений (разного уровня), цветные карандаши; раскраски комнатных растений. Также даны нитки – мулине; бархатная бумага, на которой учащиеся выполняют аппликацию в виде техники «Ниткография». Учащиеся самостоятельно выбирают объект работы; либо рисунок комнатного растения, либо аппликацию в разной технике. Инструкцию получают от учителя,  т.к. данная группа детей слабо читает.

– На столе лежит папка с материалом. Рассмотрите его.

 – Как вы думаете, какую работу будете выполнять?

– Какие требования должны быть к аппликации? рисунку?

**5 группа.** В папке: условные обозначения по уходу за растениями; текст, их которого надо выбрать информацию по уходу за растением и соотнести данную информацию с условными обозначениями, т.е. составить паспорт растения.

**Физминутка**проводится под «Вальс цветов» П. И. Чайковского.

**4. Защита проектов**

– Приступаем к защите творческого проекта «Будь внимателен, заводя комнатное растение».*(Выслушиваются выступления учащихся по плану, предложенному в инструкциях. По ходу выступлений задаются дополнительные вопросы, уточняющего характера.)*

– Чем полезны комнатные растения?

– В чём таится опасность комнатных растений?

– Зачем в квартире содержатся растения, которые опасны для хдоровья окружающих?  
– Зачем растению паспорт?

– Рассмотрите работы, которые выполнила 4 группа. Комнатные растения можно изобразить по-разному. Например, в технике «Ниткография», аппликация выполнена на бархатной бумаге с использованием ниток.

**5. Рефлексия**

– Какую задачу ставили в начале урока?

– Удалось решить поставленную задачу?

– Какую работу выполнили, чтобы решить задачу?

– Что интересного узнали на занятии?

– Было наше занятие познавательным?

– Где можно применить новые знания?

– У вас на партах лежат цветы-смайлики. Отметьте своё отношение к занятию. *(Учащиеся распределяют цветы на доске в две группы: 1 – узнал, запомнил, расскажу другому; 2 – узнал, но рассказать не смогу.)*

**Список литературы:**

1. Ресурсы интернета: http://www.od-flowers.com**/**– информация о комнатных растениях, уходе за ними.
2. *Хессайон Д.Г.*Всё о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2004. – 255 с.