**План - конспект урока**

**Калинской Светланы Геннадьевны**, учителя начальных классов

**Место работы** МБОУ СОШ №1 г. Биробиджана

**УМК: «**Гармония»

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Русский язык. 2 класс. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

**Рабочая тетрадь:** «К тайнам нашего языка», часть3. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

**Тема урока**: Повторение изученного о словах. «Что я знаю о словах?»

**Задачи**: повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Строение слов»; помочь учащимся осознать признаки однокоренных слов и тренироваться в их определении.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** выполнять общий способ действия для выделения в словах корня;обнаруживать орфограммы, определять их разновидность, использовать способ ухода от ошибок – письмо «с окошками»;

***Метапредметные:***

*Познавательные:* осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя; наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, делать выводы, формулировать их.

*Регулятивные:* осознавать и удерживать учебную задачу; планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) причины трудностей и способы их преодоления.

*Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

***Личностные:*** представления о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля над ней; удовлетворение от сознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений; положительное отношение к учению.

**Средства обучения**: электронное сопровождение к учебникам и тетрадям: материал для учителя. (Сайт издательства: www/kniga21vek.ru)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока** | | | **Формирование УУД** | | | |
| коммуника-  тивные | познаватель-  ные | регулятивные | личностные |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |  |  |  |
| **I** | Мотивация к учебной деятельности  Введение темы урока | Вызвать интерес к уроку и готовность к учебной деятельности.  Постановка учебной задачи. | Тема урока – окошко для взгляда вперёд,  Посмотри и подумай,  Что тебя ждёт?  (Учащиеся читают тему урока «Что я знаю о словах?» и определяют задачу урока – вспомнить, что мы знаем о словах; уточнить, как устроены слова) | Участие в обсуждении проблемного вопроса. | Осуществлять анализ языкового материала | Внесение корректив в действия. | Использование жизненного опыта в разрешении проблемной ситуации. |
| **II** | Фиксация затруднения в учебном действии. | Создать условия для осознания темы урока. | - На какие три группы можно разделить слова? (Слова – названия, слова – указатели, слова – помощники)  - Что главное в словах- названиях? (Его значение. Без значения, без смысла нет настоящих слов, нет речи. От значения часто зависит, как сказать и написать слово)  - Какие слова называют родственными? Как их называют по-другому? Почему? (Родственные – это слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова. Родственные слова называют однокоренными, потому что в них один и тот же корень)  - Какой секрет письма есть у родственных слов? (Корни родственных слов пишутся одинаково; опасные и безопасные места обозначаются одними и теми же буквами)  - Как узнать, однокоренные ли слова? Как в слове найти корень? (1.Объяснить слова с помощью одного и того же слова. 2.Выделить корень)  - Как звучала задача, которую мы поставили в начале урока?  - Что мы знаем о словах, обобщите ответы. | Формулирование и аргументирование собственного мнения. | Обобщать полученные знания. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность | Удовлетворение от осознания своего знания. |
|  | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. | Учащиеся выполняют физминутку под музыкальное сопровождение. |  |  |  |  |
| **III** | Реализация проекта | Организовать фиксацию преодоления затруднения: умение обнаруживать орфограммы, определять их разновидность, использовать способ ухода от ошибок – письмо «с окошками» | - Посмотрите на доску и скажите, что перед вами: отдельные слова или предложения? Как докажите?  *Привет* ***весне****! Встречайте* ***весну****! У нас* ***весеннее*** *настроение.*  - Какого предложения по цели здесь нет?  - Сделайте таким последнее предложение  - Сравните выделенные слова, что выскажите о них?  - Что эти слова называют?  - На какие вопросы отвечают?  - Какая часть хранит их общее значение?  - Где родственные слова?  - Где изменение одного слова?  - Как это доказать?  - Запишите первое предложение по памяти  - Сколько орфограмм отметили? | Умение выражать свои мысли, участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | Используют речевые средства в соответствии с целями и условиями общения. | Извлечение нужной информации из текстов. | Владеют приемами анализа, выборочного письма. |
| **IV** | Включение в систему знаний и повторение  Физминутка | Повторить и систематизировать знания по теме «Строение слов»; закрепить умение выполнять общий способ действия для выделения в словах корня.  Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. | **1.Работа по учебнику**  Стр. 100, упр. 499  - Выполните самостоятельно первую часть задания  - Кто готов закончить слова Насти?  *Вторую часть задания выполняют фронтально у доски, используя электронное сопровождение.*  *ʹ ʹ ʹ*  *Море, моряк, морской.*  **2.Работа в ТПО**  Стр. 3, упр.500  - Все ли слова однокоренные? Как это узнаете?  - В однокоренных словах отметьте корень, а над другими словами поставьте знак -.  *Работу выполняют самостоятельно.*  *Взаимопроверка.*  Учащиеся выполняют физминутку под музыкальное сопровождение.  **3.Фронтальная работа**  Стр. 100, упр. 501  - Прочитайте первый текст, назовите однокоренные слова.  - Что можете сказать о втором тексте?  - Какое задание предлагают выполнить авторы учебника?  - Назовите в первом тексте синонимы (Хихикнули, засмеялись, улыбнулись)  - Где уточним значение одного из слов? (В толковом словаре)  *Хихикать – смеяться, тихо или скрытно, исподтишка.*  - Как вы думаете, что значит смеяться исподтишка?  - Являются ли синонимы родственными словами? Почему? Ведь у них общее значение?  - Спишите второй отрывок, отмечая орфограммы.  *Самостоятельная работа детей.*  - Найдите три изменения одного слова и выделите окончание. (В маленьком, маленький, с маленьким)  - Найдите антонимы. Укажите их. (Маленький – большой) - Как звучала вторая задача урока? (Уточнить, как устроены слова)- Кто подведёт итог выполненной нами работы? *Задание на дом: ТПО, стр. 3, упр. 502* | Умение создавать устное высказывание  Умение сотрудничать  Соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения. | Владение общими способами решения конкретных лингвистических задач | Самоопределение и самоконтроль  Мотивация к решению учебной проблемы  Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге | Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач  Используют жизненный опыт, развивают кругозор |
| **V** | Итог урока и рефлексия. | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | - Как звучала тема урока?  - Какие задачи ставили перед собой?  - Смогли ли мы реализовать поставленные задачи?  - Какие трудности возникли? Почему?  - Что надо сделать, чтобы следующий урок был более успешным? | Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | Обосновывают и оценивают собственную деятельность, отделяют знания от незнания, прогнозируют будущую деятельность. | Контроль результатов своей деятельности. | Владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности выражают желание осваивать новые действия |