***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский***

**Адаптированная программа учебного предмета**

 **«Русский язык»**

**для обучающихся 1 классов (VII вида)**

**2014 - 2015 учебный год**

Учитель: Яркова Лилия Федоровна

Квалификационная категория: первая

Программа составлена в соответствии с Программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение,  2011. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык».

Количество часов по учебному плану на 2014-2015 уч. гг.: 165 часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

г. Советский

2014 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010, авторской программы «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение,  2011. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык», авторской программы «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение,  2011. Авторы: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько. «Обучение грамоте».

**Учебники:**

В.П.  Канакина,  В.Г. Горецкий.  Русский  язык:  учебник для общеобразовательных  организаций  с  приложением  на электронном  носителе для  1 класса  – Москва: Просвещение, 2014.

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука.– Москва: Просвещение, 2014.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Пермякова Дарина**, обучающаяся 1 «б» класса выведена решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

*Особенности Пермяковой Дарины*:

Низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь, нарушена лексическая и грамматическая сторона речи. Девочка не посещала детский сад, замкнутая, необщительная.

**Брагин Иван**, обучающийся 1 «а» класса выведен решением районной ПМПК на обучение в компенсирующем классе. Обучается в данной группе с целью создания условий для успешной адаптации и усвоения программного материала.

*Особенности Брагина Ивана:*

Познавательные интересы соответствуют возрасту, средний уровень речи, активный словарь соответствует норме, лексическая и грамматическая сторона речи не нарушены. Иван посещал детский сад, выведен на индивидуальное обучение по результатам дошкольной диагностики по поведению, так как работает и общается со взрослыми не всегда адекватно, а по желанию. Может отказаться заниматься и просидеть весь урок. Замкнут, изолирован от других детей, трудно вступает в коммуникацию, предпочитает находиться один.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические **задачи**:

* формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
* развитие связной речи;
* формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
* развитие общего объёма относительно простых знаний;
* расширение активного и пассивного словаря;
* развитие зрительного анализа;
* развитие памяти, внимания и работоспособности;
* развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС обучение грамоте (115 ч)**

|  |
| --- |
| Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50Ч)** |
| **1 КЛАСС (50 ч)** |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов в теме** | **Коррекционно-развивающая направленность** |
| Обучение грамоте | 115ч | Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря;развитие умений делать простейшие выводы и обобщения;коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи;развитие умений делать простейшие выводы и обобщения;коррекция и развитие концентрации и объёма внимания;коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| Наша речь | 2 ч |
| Текст, предложение, диалог. | 3 ч |
| Слова, слова, слова… | 4ч |
| Слово и слог. Ударение | 6 ч |
| Звуки и буквы | 5 ч |
| Повторение | 1 ч |
|  **ВСЕГО** | 165ч |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебная литература**

*Для учителя:*

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс М.: ВАКО, 2014г.

*Для учащихся:*

Прописи в 4 ч. 1 класс (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова)- М.: Просвещение, 2014г.

Русский язык .1 класс /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2012г

**Материально-техническое обеспечение:**

*Печатные пособия*

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

*Технические средства обучения*

Классная магнитная доска

Компьютер и проектор

Маркерная доска

Колонки

Принтер, сканер

*Экранно-звуковые пособия*

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого (CD);

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий (CD)

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

*Оборудование класса*

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание уроков** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Коррекционная работа** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Обучение грамоте (115 часов)** |
|  | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Коррекция грамматического строя речи | **1.09** |  |
|  | Рабочая строка, правила посадки при письме | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **2.09** |  |
|  | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знания: научатся различать направление линий.Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **3.09** |  |
|  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **4.09** |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку | Коррекция грамматического строя речи | **5.09** |  |
|  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания | Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху.Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | Развитие связной устной и письменной речи.  | **8.09** |  |
|  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **9.09** |  |
|  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **10.09** |  |
|  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **11.09** |  |
|  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Коррекция грамматического строя речи | **12.09** |  |
|  | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **15.09** |  |
|  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания | Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **16.09** |  |
|  | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **17.09** |  |
|  | Письмо наклонных линий | Коррекция грамматического строя речи | **18.09** |  |
| **Звуки и буквы (75 ч.)** |  |  |  | Развитие связной устной и письменной речи.  | **19.09** |
|  | Строчная письменная буква а | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать плавно букву *А*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву *а* в словах; ориентироваться на странице прописи | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **22.09** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы а, А | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **23.09** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научатся писать плавно букву *О*, *о*, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы *О*, *о* в словах | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **24.09** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***И*** ***, и*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *и*, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *и* | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | **25.09** |  |
|  | Строчная буква ***ы*** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать букву *ы*,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *ы*; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **26.09** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***У, у***  | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *у*, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *у*; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Развитие самоконтроля и саморегуляции. | **29.09** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, гласные и согласные звуки | Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.Умения: писать изучаемые буквы  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **30.09** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***Н, н*** | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы Н *н*, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *н*; ориентироваться на странице прописи | Развитие фонематического слуха и восприятия | **1.10** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***с, С*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы *С*, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв *С*, *с* | Коррекция грамматического строя речи | **2.10** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***К, к*** | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву *к*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой *к* | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **3.10** |  |
|  | Строчная буква ***т***  | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научатся писать и распознавать строчную букву *т*, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **6.10** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **7.10** |  |
|  | Заглавная буква ***Т*** | Коррекция грамматического строя речи | **8.10** |  |
|  | Строчная буква ***л*** | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся писать букву *л*, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | Развитие связной устной и письменной речи.  | **9.10** |  |
|  | Заглавная буква ***Л*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **10.10** |  |
|  | Строчная ***буква р*** | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **13.10** |  |
|  | Заглавная буква ***Р*** | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **14.10** |  |
|  | Строчная буква ***в*** | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | Знания: научатся писать букву *в*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | Коррекция грамматического строя речи | **15.10** |  |
|  | Заглавная буква ***В*** | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.Умения: списывать с печатного текста письменными буквами | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **16.10** |  |
|  | Строчная буква ***е*** | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их  | Знания: научатся писать букву *е*.Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **17.10** |  |
|  | Заглавная буква ***Е*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **20.10** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.Умения: списывать с печатного текста письменными буквами | Коррекция грамматического строя речи | **21.10** |  |
|  | Строчная буква ***п*** | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии  | Знания: научатся писать букву *п*. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Развитие связной устной и письменной речи.  | **22.10** |  |
|  | Заглавная буква ***П*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **23.10** |  |
|  | Строчная буква ***м*** | Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву *м*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **24.10** |  |
|  | Заглавная буква ***М*** | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **27.10** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Коррекция грамматического строя речи | **28.10** |  |
|  | Строчная буква ***з*** | Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка | Знания: научатся писать строчную и заглавную букву *з*.Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **29.10** |  |
|  | Заглавная буква ***З*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **30.10** |  |
|  | Строчная буква ***б*** | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, различать и использовать на письме изученные буквы | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **31.10** |  |
|  | Заглавная буква ***Б*** | Коррекция грамматического строя речи | **10.11** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Развитие связной устной и письменной речи.  | **11.11** |  |
|  | Строчная буква ***д*** | Названия рек, пословицы; обобщающее слово, парные звонкие и глухие согласные, родственные слова | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **12.11** |  |
|  | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д*** | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **13.11** |  |
|  | Строчная буква ***я*** | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | Узнают, что в начале слова буква *я* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами *я* – *а*. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **14.11** |  |
|  | Заглавная буква ***Я*** | Коррекция грамматического строя речи | **17.11** |  |
|  | Закрепление написания изученных букв | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **18.11** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **19.11** |  |
|  | Строчная буква ***г*** | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **20.11** |  |
|  | Заглавная буква ***Г*** | Коррекция грамматического строя речи | **21.11** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы г, Г | Развитие связной устной и письменной речи.  |  |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **24.11** |  |
|  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу* | Знания: научатся писать строчную букву *ч*, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **25.11** |  |
|  | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **26.11** |  |
|  | Буква ***ь*** –мягкий знак | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научатся писать букву *ь*, писать слова с *ь*, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с *ь*. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Коррекция грамматического строя речи | **27.11** |  |
|  |  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **28.11** |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами и мягким знаком | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **1.12** |  |
|  | Буква ь в середине слова | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **2.12** |  |
|  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.Умения: правильно располагать буквы и их соединения, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | Коррекция грамматического строя речи | **3.12** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* | Развитие связной устной и письменной речи.  | **4.12** |  |
|  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, удвоенные согласные | Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **5.12** |  |
|  | Написание слов с сочетаниями *жи – ши* | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **8.12** |  |
|  | Строчная и прописная буквы ж, Ж. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **9.12** |  |
|  | Строчная буква ***ё***, ***ё*** после согласных | Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных  | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой *ё*. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв *о*, *ё* в слове.Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова  | Коррекция грамматического строя речи | **10.12** |  |
|  | Заглавная буква ***Ё*** | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **11.12** |  |
|  | Строчная буква ***й*** | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знания: научатся писать букву *й*, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **12.12** |  |
|  | Слова с буквой ***й*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **15.12** |  |
|  | Строчная буква ***х*** | Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения | Коррекция грамматического строя речи | **16.12** |  |
|  | Заглавная буква ***Х*** | Развитие связной устной и письменной речи.  | **17.12** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **18.12** |  |
|  | Строчная буква ***ю*** | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **19.12** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **22.12** |  |
|  | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения  | Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв *и*, *ы* после *ц*). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора | Коррекция грамматического строя речи | **23.12** |  |
|  | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **24.12** |  |
|  | Строчная буква ***э*** | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | Знания: научатся писать заглавную букву *Э*, правильно располагать буквы и их соединения.Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **25.12** |  |
|  | Заглавная буква ***Э*** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **26.12** |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова | Коррекция грамматического строя речи | **12.01** |  |
|  | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. | Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой,парного ему по твердости и звонкости звука  | **Знания:** научатся писать букву ***щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста | Развитие связной устной и письменной речи.  | **13.01** |  |
|  | Заглавная буква Щ. Слоги ща, щу | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **14.01** |  |
|  | Строчная буква ***ф*** | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы | **Знания:** научатся писать букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных) | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **15.01** |  |
|  | Заглавная буква ***Ф*** | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **16.01** |  |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова | Коррекция грамматического строя речи | **19.01** |  |
|  | Буквы ***ь***, ***ъ*** | Буквы, не имеющие звуков | Знания: научатся писать *ь* и *ъ*, понимать функции букв *ь* и *ъ*, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с *ь*, *ъ* и без них.Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **20.01** |  |
|  | Написание слов с мягким и твердым знаками | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **21.01** |  |
|  | Русский алфавит | Алфавит, буквы | Узнают последовательность букв в русском алфавите.Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; писать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **22.01** |  |
|  | Оформление предложений в тексте | Текст, предложение, знаки препинания | Научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | Коррекция грамматического строя речи | **23.01** |  |
|  | Слова - названия предметов | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами  | Развитие связной устной и письменной речи.  | **26.01** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **27.01** |  |
|  | Слова - действия предметов | Слова, обозначающие действия предметов | Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **28.01** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **29.01** |  |
|  | Слова – признаки предметов | Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Коррекция грамматического строя речи | **30.01** |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы:*какой? какая? какое? какие?* | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **2.02** |  |
|  | Для чего нужны предлоги? | Предлоги, раздельное написание предлогов со словами | Узнают роль предлогов в речи. Научатся раздельно писать предлоги со словами | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **3.02** |  |
|  | Местоимения в предложениях | Местоимения, роль местоимений в предложениях | Узнают о местоимении, его роли в речи. Научатся правильно использовать местоимения в речи. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **4.02** |  |
|  | Проверочный диктант | Правила письма, орфограммы | Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Коррекция грамматического строя речи | **5.02** |  |
|  | Безударные гласные в корне слова | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | Развитие связной устной и письменной речи.  | **6.02** |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **9.02** |  |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **10.02** |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **11.02** |  |
|  | Правописание *жи – ши* | Сочетание *жи – ши*, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной *и*.Умения: писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | Коррекция грамматического строя речи | **12.02** |  |
|  | Правописание *ча – ща* | Сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных *а* и *у*.Умения: писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **13.02** |  |
|  | Правописание *чу – щу* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **16.02** |  |
|  | Правописание *чк – чн, щн* | Буквосочетания *чк – чн*, *щн*; правило | Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.Умения: писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн*  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **17.02** |  |
|  | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу | Шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши,*ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных Умения: писать слова с сочетаниями, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями  | Коррекция грамматического строя речи | **24.02** |  |
|  | Заглавная буква в словах | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Развитие связной устной и письменной речи.  | **25.02** |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **26.02** |  |
|  | Закрепление. Словарный диктант | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **27.02** |  |
|  | Деление слов на слоги | Слоги, гласные, деление слов на слоги | Научатся уметь объяснять написание слов, деление слов на слоги | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **2.03** |  |
|  | Основа предложения | Основа предложения, главные члены предложения | Научатся определять основу предложения-подлежащее и сказуемое | Коррекция грамматического строя речи | **3.03** |  |
|  | Алфавитный порядок слов | Алфавит, порядок букв в алфавите | Научатся записывать слова в алфавитном порядке | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **4.03** |  |
|  | Списывание текста |  | Научатся списывать текст с печатного на письменный | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **5.03** |  |
|  | **Русский язык (50 часов)** **1.Наша речь(2 часа)** |  |  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Язык, русский язык, родной язык, речь | Учащиеся научатся различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.Учащиеся получат возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коррекция грамматического строя речи | **6.03** |  |
|  | Русский язык — родной язык русского народа. | Развитие связной устной и письменной речи.  | **10.03** |  |
|  | **2. Текст, предложение, диалог (3 часа)** |  |  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Предложение, интонация, законченная мысль, диалог | Узнают, что предложение выражает законченную мысль.Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **11.03** |  |
|  | Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения | Научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **12.03** |  |
|  | Диалог. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **13.03** |  |
|  | **3. Слова, слова, слова…(4часа)** | Диалог. |
|  | Слово. Роль слов в речи. | Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению | Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Получат возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **16.03** |  |
|  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **17.03** |  |
|  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Коррекция грамматического строя речи | **18.03** |  |
|  | Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **19.03** |  |
|  | **4. Слово и слог. Ударение. (6 часов)** |  |  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
|  | Слово и слог**.** Слогообразующая роль гласных. | Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги | Научатся различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **20.03** |  |
|  | Деление слов на слоги. | Научатся выделять слоги из слова разными способами, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, анализировать слоговые модели слов, сопоставлятьих по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **30.03** |  |
|  | Перенос слов. Правила переноса слов. | Перенос слов, правила переноса | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | Коррекция грамматического строя речи | **31.03** |  |
|  | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Научатсяпереносить слова по слогам. Получат возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **1.04** |  |
|  | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.  | «Ударный» или «безударный» гласный | Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **2.04** |  |
|  | Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **3.04** |  |
|  | **5. Звуки и буквы (34 часа)** |  |  | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |
|  | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове | Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.Получат возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды. | Коррекция грамматического строя речи | **6.04** |  |
|  | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **7.04** |  |
|  | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | Алфавит, азбука, порядок букв в алфавите | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Получат возможность научитьсяприменять знание алфавита при пользовании словарями. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **8.04** |  |
|  | Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **9.04** |  |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Гласные звуки и буквы, гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Получат возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **10.04** |  |
|  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Коррекция грамматического строя речи | **13.04** |  |
|  | Гласные звуки. Слова с буквой **э.** | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **14.04** |  |
|  | Ударные и безударные гласные звуки | Ударение, слоги, ударный гласный звук, безударные гласные звуки, способ проверки безударной гласной (изменения формы слова), словарные слова | Научатсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.Получат возможностьнаучитьсясоставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **15.04** |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **16.04** |  |
|  |  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук  | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **17.04** |  |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Коррекция грамматического строя речи | **20.04** |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **21.04** |  |
|  | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | Согласные звуки и буквы, удвоенные согласные буквы в словах, буквы и, й | Научатсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **22.04** |  |
|  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **23.04** |  |
|  | Согласные звуки. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й’], буквой й | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **24.04** |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки**.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, парные и непарные звуки, обозначение мягкости согласных на письме | Научатсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука | Коррекция грамматического строя речи | **27.04** |  |
|  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **28.04** |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **29.04** |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Научатся объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Получат возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **30.04** |  |
|  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь  | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **4.05** |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком. Перенос с лов с ь. | Коррекция грамматического строя речи | **5.05** |  |
|  | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. | Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных п глухости-звонкости | Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.Получат возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **6.05** |  |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **7.05** |  |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **8.05** |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **11.05** |  |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. | Коррекция грамматического строя речи | **12.05** |  |
|  | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | Шипящие согласные звуки | Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **13.05** |  |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правила правописания сочетаний. | Буквосочетания с шипящими, сочетания чк, чн, чт, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научатся находить в словах сочетания чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щуПолучат возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением) | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **14.05** |  |
|  | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **15.05** |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | **18.05** |  |
|  | Шипящие согласные звуки. Развитие речи. | Коррекция грамматического строя речи | **19.05** |  |
|  | Заглавная буква ( общее представление) | Собственные имена, заглавная буква при написании собственных имен | Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **20.05** |  |
|  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | **21.05** |  |
|  | Заглавная буква в словах. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | **22.05** |  |
|  | **6. Повторение (1 час)** |  |  | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |
|  | Проект: «Сказочная страничка» | Проект, презентация | Научатся создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в её презентации | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | **25.05** |  |