**Самоанализ урока русского языка во 2 Б классе с элементами Сингапурской системы обучения.**

**Учитель: Балина Ирина Викторовна.**

Тема: Родственные слова (урок-закрепление)

Задачи урока.

Образовательные задачи:

* Учить детей подбирать родственные слова;
* Уметь выделять в них корень;
* Формировать умение подбирать к слову – названию предмета родственные слова (название признака и название действия) этого предмета;
* Уметь находить нужную информацию в тексте, анализировать ее содержание.

 Воспитательные задачи:

* Уметь принимать мнение и точку зрения своего товарища, допускать существование различных точек зрения по изучаемой теме;
* Уметь осознавать свои возможности в учении (успеха или неуспеха), связывая успехи с усилием, трудолюбием.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, восприятие, речь (устную и письменную);
* Развивать память (зрительную, слуховую);
* Развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, умозаключение).

Тип урока: урок – обобщение полученных знаний.

Реальные учебные возможности учащихся выше среднего; при планировании данного урока учитывала такую особенность, как развитие самостоятельности, тем более, что материал ученикам уже знаком, тема изучена ранее, это урок закрепления полученных знаний.

Данный урок был связан с предыдущими уроками, он опирался на темы: слова – предметы, слова – признаки, слова – действия; корень слова; разные формы слова; слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Этот урок работает и на последующие уроки - их темы, например: «Правописание безударной гласной в корне слова», «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме», «Родственные слова и формы слова. Их отличие».

Специфика урока состоит в том, что в нем использованы элементы методики Сингапурского обучения. Тип урока – урок обобщения, повторения, закрепления полученных знаний.

Задачи урока.

Образовательные задачи:

* Учить детей подбирать родственные слова;
* Уметь выделять в них корень;
* Формировать умение подбирать к слову – названию предмета родственные слова (название признака и название действия) этого предмета;
* Уметь находить нужную информацию в тексте, анализировать ее содержание.

 Воспитательные задачи:

* Уметь принимать мнение и точку зрения своего товарища, допускать существование различных точек зрения по изучаемой теме;
* Уметь осознавать свои возможности в учении (успеха или неуспеха), связывая успехи с усилием, трудолюбием.

Развивающие задачи:

* Развивать внимание, восприятие, речь (устную и письменную);
* Развивать память (зрительную, слуховую);
* Развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, умозаключение).

Мне кажется, удалось решить эти задачи в комплексе, взаимосвязь их прослеживается. Главными, стержневыми, задачами, конечно же, были образовательные задачи и, наверное, развивающие.

Элементы методики сингапурской системы обучения как раз рациональны для решения этих задач. Например, работая в паре, команде, дети учились принимать мнение и точку зрения своего партнера, работать вместе, выслушивать мнение других, предлагать свои идеи, делать общие выводы.

Опрос по этой методике я проводила, используя метод «модель фрейер» (сгибали лист бумаги и на 4-х частях составляли ответ по теме). На упражнения закрепляющего характера (было 5 заданий) отведено больше всего времени на уроке. Все задания были логически связаны между собой, соблюдалась последовательность от простого к сложному. Сложной была творческая работа по составлению предложений с родственными словами.

Главный акцент на уроке делался на том, что родственные слова помимо одинакового корня обязательно должны иметь общий смысл или значение. Дети иногда путают такие слова, как «горе», «горевать» и «гористый».

На уроке использовались методы Сингапурской системы обучения:

* Клок-баддис («часики») – проверяли правильность составления родственных слов к слову «береза»
* Модель фрейер («лист бумаги») – составляли рассказ по теме «Что я знаю о родственных словах и корне слова»
* Микс-фриз-груп – проведение физминутки
* Куиз-куиз-трэйд- творческая работа
* Работа с партнером по лицу и по плечу.

Контроль закрепления знаний, умений и навыков был организован в групповой, парной формах с использованием методов сингапурского обучения, так как эти методы, я считаю, дают возможность детям обмениваться знаниями и идеями, работать в сотрудничестве и продуктивно.

На уроке применялись ТСО (тех. средства обучения).

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей второклассников.