**Урок русского языка во 2 Б классе с элементами Сингапурской системы обучения.**

**Учитель: Балина Ирина Викторовна.**

**Тема:** Родственные слова (урок-закрепление)

**Образовательные задачи:**

* Учить детей подбирать родственные слова;
* Уметь выделять в них корень;
* Формировать умение подбирать к слову – названию предмета родственные слова (название признака и название действия) этого предмета;
* Уметь находить нужную информацию в тексте, анализировать ее содержание.

**Воспитательные задачи:**

* Уметь принимать мнение и точку зрения своего товарища, допускать существование различных точек зрения по изучаемой теме;
* Уметь осознавать свои возможности в учении (успеха или неуспеха), связывая успехи с усилием, трудолюбием.

**Развивающие задачи:**

* Развивать внимание, восприятие, речь (устную и письменную);
* Развивать память (зрительную, слуховую);
* Развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, умозаключение).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Посмотрите на партнера по лицу – улыбнитесь, партнеру по плечу – пожмите руку.

1. **Словарно-орфографическая работа.**

Откройте тетрадь, оформите ее (число, Классная работа).

Уберите мысленно буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной цепочке, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. ***(Слайд № 1)***

Какое это слово? ***(Слайд № 2)***

Назовите орфограмму в этом слове.

Что такое береза?

Подберите к слову родовое понятие.

Но ель, сосна – тоже деревья. Чем они отличаются от березы?

Запишите это слово в тетрадь, выделите орфограмму.

Подберите и запишите к этому слову «береза» родственные слова, выделите в них корень.

1. **Определение темы урока.**

Возьмите часики (метод «клок-баддис»).

(У учеников имеется модель часов с распределением времени на 12 ч., назначена встреча с одним из одноклассников. Имена написаны рядом с цифрой на циферблате.)

Посмотрите на часики: с кем назначена встреча на 12 часов? Возьмите тетради и идите на эту встречу. Проверьте правильность этого задания друг у друга.

Займите свои места за партой.

- Хочу послушать пару Аня – Света (отвечают).

- С кем встречался Сергей? (с Глебом)

- Как выполнил задание Глеб? (отвечает)

Проверьте это задание на слайде. ***(Слайд № 3)***

Оцените. (жест «Отлично»)

Что такое «березняк»?

«Подберезовик»?

Предположите, какая тема урока? (повторить и обобщить знания о родственных словах и корне)

1. **Закрепление пройденного материала.**
2. Работа в команде (метод «модель фрейер»).

Сейчас будем работать в команде (по 4 человека) и составлять рассказ на тему «Что я знаю о родственных словах и корне слова».

Партнеры № 1, возьмите лист А4, согните его пополам.

Партнеры № 2, согните его еще пополам.

Партнеры № 3, отогните уголок в центре листа.

Партнеры № 4, разогните лист и маркером проведите все линии.

Этот лист передайте партнеру по лицу. Он пишет в центре ромба тему «Родственные слова. Корень слова» и передает его партнеру по плечу.

Партнер по плечу начинает писать по одному предложению все, что знает по этой теме, затем передает следующему партнеру по плечу. Когда все напишут – обсуждаете в своей команде получившийся ответ (рассказ по теме).

Проверим.

Рассказывает партнер № 1 из команды № 3.

Оцените («отличная работа»).

Далее партнер № 1 из команды № 4 и т.д.

Физминутка (метод «микс-фриз-групп»).

Дети двигаются по классу хаотично под музыку. Когда музыка замирает, дети останавливаются и объединяются друг с другом в группу по столько человек, сколько в ответе на следующие вопросы:

- Сколько участников в вашей команде?

- Сколько букв в слове «парта»?

- Сколько звуков обозначает буква «е» в слове «ель»?

2. Работа в команде.

«Найди лишнее слово, выпиши его».

Из ряда слов выпишите только то, которое не является однокоренным ко всем остальным.

1. Поле, полочка, полевой, полюшко
2. Печурка, печь, печка, печатать
3. Соринка, сорняк, сорвал, насорил
4. Водить, вода, водичка, водяной

***(Слайд № 4)***

Проверим.

На столе лежат карточки с числами 1 2 3 4.

Расставьте их в том порядке, в котором вы выписывали лишние слова.

Поднимите первую карточку – 2 (полочка).

Почему это лишнее слово? И т.д.

Сверимся со слайдом**. *(Слайд № 5)*** 2 4 3 1

1. Работа с партнером по лицу (в парах).

Выпишите в тетрадь однокоренные слова в следующей последовательности:

Слово – предмет

Слово – признак

Слово – действие ***(Слайд № 6)***

Св…тлый, свет, св…тает

Н…чевать, н…чной, ночь (1 – 4 партнер по лицу)

Правда, опр…вдать, пр…вдивый

С…дить, сад, с…довый (3 -2 партнер по лицу) ***(Слайд № 7)***

Выделите корень в словах.

Хочу послушать партнера № 2 из команды № 5 и т.д.

Оцените. («отлично»)

Сверьте свои ответы со слайдом. ***(Слайд № 8)***

1. Творческая работа (метод «куиз-куиз-трэйд).

К каждому предложению составьте и запишите в тетрадь подобное предложение с однокоренными словами. В однокоренных словах выделите корень.

1. Под осиной растут подосиновики.
2. В лесу работает лесник.
3. Рыбак ловит рыбу.
4. Муравьи живут в муравейниках.
5. Туляк живет в Туле.

***(Слайд № 9)***

Кто выполнил задание – встаньте, поднимите руку и найдите себе пару из тех, кто тоже сделал. Расскажите друг другу, какие предложения вы составили. Ученик А оценивает ученика Б, ученик Б – ученика А. Если ответ правильный – похвали товарища, если нет – подскажи, научи.

- Чья пара готова к защите творческой работы? (выслушать 2 – 3 пары)

**V. Домашнее задание:** составить и записать мини-рассказ, используя родственные слова.

**VI. Итог. Рефлексия.**

- Сегодня я узнал… повторил…

- Мне было интересно…

- Было трудно…