

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Обская средняя общеобразовательная школа имени М.С. Евдокимова»  
Смоленского района Алтайского края



Урок окружающего мира во 2 классе по теме:  
«Солнце, воздух, вода и растения»  
(УМК «Перспективная начальная школа»)


Долгополова Анна Сергеевна  
учитель начальных классов





**Методическая разработка урока окружающего мира во 2 классе  
по теме: «Солнце, воздух, вода и растения».**



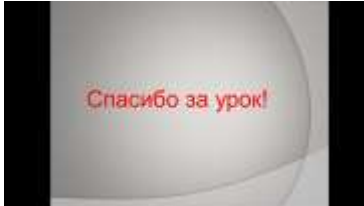
1.ФИО	Долгополова Анна Сергеевна
2.Место работы	МБОУ «Верх-Обская СОШ»
3.Должность	Учитель начальных классов
4.Предмет	Окружающий мир
5.Класс	2
6.Тема и номер урока в теме	Тема: «Солнце, воздух, вода и ...растения» Урок № 19
7.Базовый учебник (УМК)	УМК «Перспективная начальная школа» учебник «Окружающий мир», О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
8.Актуальность материалов	Изучение данной темы способствует развитию исследовательской деятельности учащихся. Формируются умения работать с лабораторным оборудованием (микроскоп).
9.Учебные цели и задачи	Цель: 1) развитие умения использовать приборы микро-лаборатории для изучения объектов живой природы; 2) закрепление основных понятий: «части растений», «питание растений». Задачи: - обобщить и систематизировать знания учащихся о разнообразии растений, условиях необходимых для жизни растений; - продолжить развивать умение учащихся наблюдать за жизнью растений и проводить экспериментальные исследования, выделять существенные признаки, устанавливать причины и следствия природных явлений; - развивать умение пользоваться возможностями интерактивного микроскопа при изучении строения объекта живой природы - развивать речь, внимание, умение ставить учебные цели, анализировать, обобщать; - воспитывать коммуникативные навыки общения.
10.Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные	Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности Предметные: Знать строение растений. Уметь находить части растений. Метапредметные: Уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать, планировать свое действие, определять тему, цель урока. Уметь ориентироваться в учебнике, в хрестоматии, работать с разными источниками информации, составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.
11.Тип урока	Урок - закрепление
12.Формы работы учащихся	Фронтальная работа, работа в парах, группах,
13.Необходимое техническое оборудование	Компьютер с установленной программой ProScore HR, интерактивный микроскоп Basik ProSkore HR (с увеличением 50х), проектор, мультимедийный экран. Растение фасоли, лист живого дерева. Классная доска, мел.



	<p>Определяют учебные действия через планирование урока, уточняют и согласовывают тему, определяют средства, формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. Строят рассуждения.</p> <p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>	<p>Вместе с учащимися формулирует задачи урока</p>	<p>- Ребята, исходя из темы урока, вы можете предположить, на какие этапы разделится наш урок?  - Посмотрите на доску – там прикреплены карточки с этапами урока, но они перепутаны, давайте мы вместе с вами расставим их по местам.</p> <p>Какие задачи мы будем решать в ходе урока? (повторим части растений, докажем, что растение – живой организм, подведем итоги, оценим свою работу)</p>	<p>Доска, карточки с этапами урока «Повторим», «Эксперимент», «Итог урока», «Оцени себя»</p> <p>Презентация (слайд 5)</p> 	
<p><b>III этап.</b>  <b>Применение знаний и способов действий</b></p> <p><b>Цель-</b> обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>Формулирование собственного мнения и позиции. Саморегуляция, контроль этапов урока.</p> <p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные, Личностные.</p>	<p>Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.</p> <p>Организовать в парах, группах.</p> <p>Обеспечить контроль за выполнением заданий.</p> <p>Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p><b>III этап.</b>  <b>Применение знаний и способов действий</b></p> <p>На каком этапе урока мы сейчас находимся? (повторим)  1) Работа с иллюстрациями. (работа в группах)  - Предлагаю вам рассмотреть иллюстрации, что вы видите?  - На какие группы, мы можем разделить растения? (Деревья, кустарники, травы)  - Что общего мы можем отметить? (корень, листья)  Чем отличаются деревья, кустарники, травы? (у дерева один ствол, он толстый, у кустарника несколько – тонкие, а у травянистых вместо ствола - стебель)  Ребята, растения относятся к живой или неживой природе? (к живой)  Назовите признаки живой природы. (питаются, дышат, размножаются, умирают)  Каково строение растительного организма чтобы все это делать? (корень, стебель, лист, цветы, плоды, семена)</p>	<p>Доска, планирование на доске</p> <p>4 набора иллюстраций (приложение1)  (1 картинка – береза, дуб, тополь, клен, сосна;  2 картинка – смородина, сирень, шиповник, барбарис;  3 картинка – ромашка, клевер, подорожник, полынь)</p> <p>(Презентация слайд 6)</p>  <p>Растение фасоли без земли в баночке.</p>	<p>10-11 минут</p>

		Организация фронтальной работы.	<p><i>Давайте рассмотрим растение фасоли которое мы вырастили на прошлых уроках. И еще раз вспомним его строение.</i></p> <p><b>2) Физминутка.</b> Игра на внимание. Учитель говорит название растения, а дети определяют к чему оно относится. Если дерево – руки вверх, если кустарник – руки в сторону, если трава – хлопок. (груша, ромашка, василек, клен, крыжовник, дуб, сирень, береза, подорожник)</p> <p><i>- Ребята, а как же растение получает питательные вещества? (вода от корней движется по стволу растения через трубочки – сосуды и поступает к листьям) А как растение дышит? (растение дышит воздухом, в дыхании участвуют все части растения.)</i></p>		
<p><b>IV этап.</b> <b>Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p><b>Цель</b> – опытно-экспериментальная деятельность учащихся. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся.</p>	<p>Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний.</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений</p> <p>Организация работы в группе, парах, индивидуальная работа</p>	<p>-Ребята, а скажите, можем ли мы глазами увидеть те самые трубочки по которым движется вода от корня к листьям? (нет)</p> <p>- Какой прибор нам в этом поможет? (интерактивный микроскоп)</p> <p>На каком этапе урока мы с вами находимся? (Эксперимент)</p> <p>- Предлагаю вам рассмотреть лист живого дерева и подтвердить свои знания о питании растений экспериментом. Доказать, что растение – живой организм. Предлагает разбиться на пары, для проведения опыта с микроскопом (инструктаж по технике безопасности перед началом работы)</p> <p><u>Проведение опыта:</u> Задание для первой группы учащихся: - рассмотреть лист живого дерева, увидеть покров листа, поры листа, сфотографировать увиденное кнопкой на микроскопе для демонстрации учащимся</p>	<p>Интерактивный микроскоп, проектор, экран</p> <p>Фотография сделанная в ходе эксперимента (приложение 3)</p>	10-11 минут
					

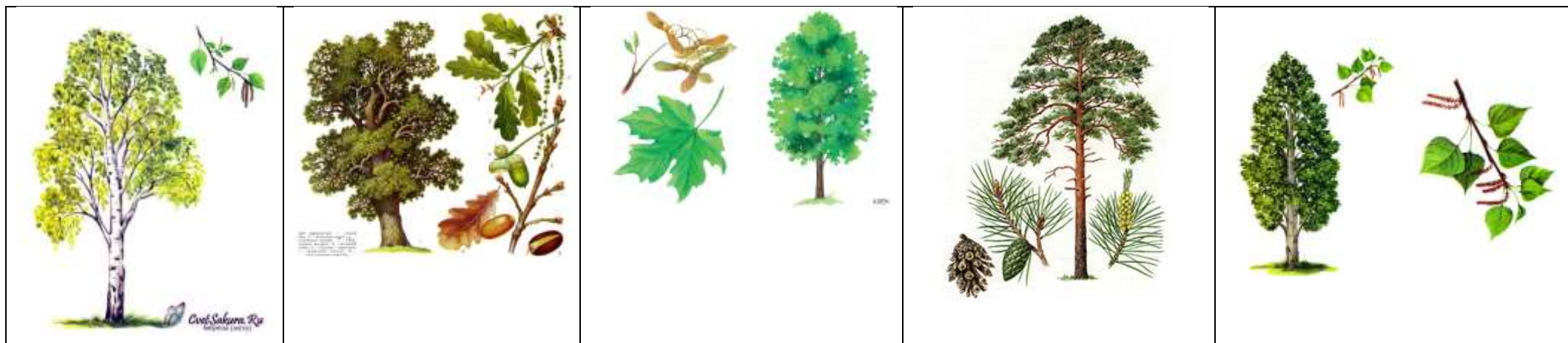
			<p>Задание для второй группы учащихся: - рассмотреть лист фасоли, выращенной на прошлых уроках с внешней стороны, описать увиденное.</p> <p>Задание для третьей группы учащихся: - рассмотреть лист фасоли с внутренней стороны, описать увиденное, сравнить с наблюдениями предыдущей группы.</p> <p>Задание для четвертой группы учащихся: - рассмотреть лист живого дерева в разрезанном виде, увидеть как движется сок по растению (трубочки). Промокнуть лист салфеткой, рассмотреть еще раз. Сделать выводы.</p>	<p>Фотография сделанная в ходе эксперимента (приложение 3)</p>  <p>Фотография сделанная в ходе эксперимента (приложение 3)</p>  <p>Фотографии сделанная в ходе эксперимента (приложение 3)</p>  	
--	--	--	--	---	--

<p><b>V Этап.</b> <b>Контроля и самоконтроля знаний, способов, действий</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий</p>	<p>Самоконтроль, самооценка деятельности.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Проверка сформированности общих учебных умений учащихся. Комментирование ответов учащихся.</p>	<p><i>Ребята, оцените свою практическую работу, работу в группе, используя сигнальные карточки.</i></p> <p>Какова была цель задания? Удалось ли получить результат? Какое умение вы развивали? Оцените свою успешность карточкой (красный – плохо, зеленый – хорошо, синий - отлично) Что не получалось в ходе эксперимента? Как это можно было исправить?</p>	<p>Презентация (Слайд 7)</p> 	
<p><b>VI этап</b> <b>Информации о домашнем задании</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание Понимают цель и способы выполнения задания.</p>	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p><b>Дифференцированное задание.</b> Дает задание повышенной сложности для тех, кто хочет попробовать свои силы.</p>	<p>Провести наблюдение за домашним растением. Один лист растения намазать вазелином. Наблюдения записать в тетрадь.</p> <p>Задание повышенной сложности: Найти ответ на вопрос: одинаково ли дышит растение днем и ночью?</p>	<p>Доска, мел</p>	<p>2-4 минуты</p>
<p><b>VII этап.</b> <b>Подведение итогов урока, рефлексия</b></p> <p><b>Цель:</b> дать качественную оценку работы класса; обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Учащиеся корректируют свои недостатки. Анализ своей работы на уроке.</p> <p>Регулятивные. Личностные.</p>	<p>Подведение итогов урока. Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке.</p>	<p><i>Каков следующий этап урока?(итог урока)</i> Учитель дает краткую качественную характеристику работы класса.</p> <p>Реализация рефлексивного алгоритма по вопросам: - какие задачи ставили в начале урока? - удалось ли получить результат? - какое умение вы развивали? - оцените свою работу на уроке (красная карточка – плохо, зеленая – хорошо, синяя – отлично! ) - переведите свою карточку в отметку.</p> <p>Коррекция результатов рефлексии учителем.</p> <p>Благодарит учащихся за урок.</p>	<p>Презентация (Слайд 7) Приложение 2</p>  <p>Презентация (слайд 8)</p> 	<p>2 минуты</p>



Сюжетные картинки для работы в группах

Карточка 1



Карточка 2



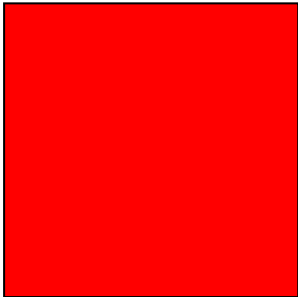
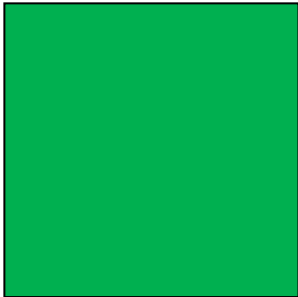

Карточка 3





Приложение 2

Карточки для рефлексии

Плохо	Хорошо	Отлично
		

Приложение 3

**Фото 1** внешний покров листа живого дерева



**Фото 2** лист фасоли



**Фото 3** внутренняя сторона листа фасоли



**Фото 4** срез листа живого дерева



**фото 5** срез листа живого дерева обработанный салфеткой

