Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО «Утверждаю»  
Протокол заседания Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Методического совета Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
МБОУ Новониколаевской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макаренко С.А./  
от 29.08.2015 года №1  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дрозд Т.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс):

начальное общее 4 класс

Количество часов : 68 в год (2 часа в неделю)

Учитель: Погодина Светлана Васильевна

Программа разработана на основе

Программы по предмету «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова . М:. Академкнига/Учебник, 2011г.

**1.Пояснительная записка**

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:  
-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;  
-формирование у школьников УУД, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;  
-воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;  
-формирование уважительного отношения к региону, истории, культуре и т.п.  
-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира.

В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

**3.Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов год (2часа в неделю), предусмотрены 4 контрольные работы и 5 самостоятельных работ.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

окружающего мира, выделять характерные особенности природных

объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в

разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации

(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

(консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о государственной символике

России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

**6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни»

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество ( 24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

*Основные виды учебной деятельности учащихся на уроках окружающего мира:*

-работа с различными источниками информации;  
-проведение несложных наблюдений;  
-работа с картой, глобусом;  
-сообщения различной тематики;  
-проведение несложных опытов;  
-приемы делового общения: доклады, наблюдения, сообщения;  
-высказывание суждений, выбор правильных ответов, краткий пересказ.

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Образовательные**  **ресурсы** | **Вид диагностики/**  **метод** |
| **История Отечества- 9ч** | | | | | |
| 1 | | 01.09 | Древние славяне | у.с.7-10  ПК т.с.2-3 | Текущая |
| 2 | | 04.09 | Древние славяне | у.с.11-17  хр.с.149-152 | Текущая |
| 3 | | 08.09 | Древняя Русь | у.с.18-21 | Текущая |
| 4 | | 11.09 | Древняя Русь | у.с.21-24  т.с.4-5 | Текущая |
| 5 | | 15.09 | Крещение Руси | у.с.25-29  т.с.6 ПК | Текущая |
| 6 | | 18.09 | Борьба Руси с западными завоевателями. | у.с.30-33  т.с.7 | Текущая |
| 7 | | 22.09 | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | у.с.34-38  т.с.8-9пк | Текущая |
| 8 | | 25.09 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. | у.с.39-42  т с.10 | Текущая |
| 9 | | 29.09 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Самостоятельная работа№1 «История Отечества» | у.с.42-48  карточки | Тематическая |
| **Земля- планета солнечной системы-2ч** | | | | | |
| 10 | | 02.10 | Солнечная система | у.с.49-53  т.с.11-12  хр.с.158-159 | Текущая |
| 11 | | 06.10 | Вращение Земли вокруг оси и её движение вокруг солнца. | у.с.54-58  т с.13-15  хр.с.160 | текущая |
| **Путешествие по природным зонам нашей страны- 15ч** | | | | | |
| 12 | 09.10 | | Природные зоны нашей страны | у.с.59-63  т.с.16-18 | Текущая |
| 13 | | 13.10 | Ледяная зона | у.с.65-70  т.с.19  хр с.163-165 | Текущая |
| 14 | | 16.10 | Контрольная работа№1 по теме: Зона арктических пустынь» | т.с.20-21 | Тематическая |
| 15 | | 20.10 | Работа над ошибками. Тундра. | у.с.74-79  т.с.22-23 | Текущая |
| 16 | | 23.10 | Контрольная работа №2 «Тундра» | т.с. 24-25 | итоговая |
| 17 | | 27.10 | Работа над ошибками. Зона лесов. | у.с.84-85  хр.с.168 | коррекция |
| 18 | | 30.10 | Растения зоны лесов. | у.с.86-89  хр.с.169-170 | Текущая |
| 19 | | 10.11 | Животные зоны лесов | у.с.90-91  пк | Текущая |
| 20 | | 13.11 | Роль леса в природе и жизни людей | ПК у.с.92-94  т.с.30-31 | текущая |
| 21 | | 17.11 | Контрольная работа №3 « Зона лесов». | т.с.30-31 | Итоговая |
| 22 | | 20.11 | Зона степей | ПК у.с.95-100  т.с.32-34 | Коррекция |
| 23 | | 24.11 | Степи и человек. | у.с.101-103 | Текущая |
| 24 | | 27.11 | Зона пустынь. | у.с.104-109  т.с.35 | Текущая |
| 25 | | 01.12 | Жизнь человека в пустыне. | у.с.110-111  хр.с.174-177 | Текущая |
| 26 | | 04.12 | Субтропическая зона. | у.с.112-113  хр.с.178-179 | Текущая |
| **Родной край- часть великой России-5ч** | | | | | |
| 27 | | 08.12 | Твой родной край. Московское время. | у.с.123-127  ПК | Текущая |
| 28 | | 11.12 | Карта твоего края. Поверхность и водоёмы. Полезные ископаемые. | у.с.128-135 | Текущая |
| 29 | | 15.12 | Растения твоего края. Самостоятельная работа №2 по теме: «Полезные ископаемые» | у.с.136-137  по карточкам | Текущая |
| 30 | | 18.12 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | у.с.137-139  т.с.43-44 | Текущая |
| 31 | | 22.12 | Заповедные места твоего края. Самостоятельная работа №3 по теме: «Мой край» | у.с.140-145  т.с.43 | Тематическая |
| **Человеческий организм-10ч** | | | | | |
| 32 | | 25.12 | Работа над ошибками. Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток. | ПК у.с.9-11  т.с.2-5  хр.с.118 | Текущая |
| 33 | | 12.01 | Самый большой орган чувств. | у.с.14-6  т с.6-7  хр.с.119-123 | Текущая |
| 34 | | 15.01 | Как человек двигается? | у.с.17-20  т.с.8-9  хр.с.124-130 | Текущая |
| 35 | | 19.01 | Пищеварительная система. | у.с.21- 24  т.с.10-12  хр.с.131-132 | Текущая |
| 36 | | 22.01 | Система кровообращения. | у.с.25-28  т.с.13-14  хр.с.133-137 | текущая |
| 37 | | 26.01 | Познакомимся с дыхательной системой. | у.с.29-32  т.с.15-18  хр.с.138-139 | Текущая |
| 38 | | 29.01 | Всё о вдохе и выдохе. Берегите свои лёгкие. | у.с 32-35  т.с.16-18  хр.с.140-141. | Текущая |
| 39 | | 02.02. | Как почки удаляют из организма вредные вещества? | у.с.36-37  т.с.19 | Текущая |
| 40 | | 05.02. | Нервная система человек | у.с.38-40  т.с.20-21 | Текущая |
| 41 | | 09.02 | Обобщение по теме: «Человеческий организм». | карточки | Тематическая |
| **Изучаем органы чувств-10ч** | | | | | |
| 42 | | 12.02 | Как мы воспринимаем окружающий мир? | у.с.43-46 т.с.22-23 | Текущая |
| 43 | | 16.02 | Спроси у носа, что такое запах? | у.с.46-48  т.с.22-23 | текущая |
| 44 | | 19.02 | Высуни язык и скажи «А». | у.с.49-51 | Текущая |
| 45 | | 19.02 | «Взгляд на глаз» | у.ч.52-56  т с.26-27 | текущая |
| 46 | | 26.02 | Ухо не только орган слуха. | у.с.57-59  т.с.28-29 | Текущая |
| 47 | | 01.03 | Ухо- орган равновесия. | у.с.60-61  т.с.30 | текущая |
| 48 | | 04.03 | Распознавание предметов путём соприкосновения с ними. | у.с.62-63 | Текущая |
| 49 | | 11.03 | Советы врача. | у.с.64-66 | Текущая |
| 50 | | 15.03 | Самостоятельная работа №4 по теме: «Скелет человека. Работа органов» | т.с.6 | Тематическая |
| 51 | | 18.03 | Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Изучаем органы чувств» | у.с.43-66 | Текущая |
| **Путешествие по странам мира-7ч** | | | | | |
| 52 | | 01.04 | Границы России. | у.с.69-74  т.с.32  ПК | Текущая |
| 53 | | 05.04 | Границы России. | у.с.75-77 | Текущая |
| 54 | | 08.04 | Границы России. | у.с.78-79 | Текущая |
| 55 | | 12.04 | Соединённые штаты Америки (США). | у.с.80-83  т.с.35-36 | Текущая |
| 56 | | 15.04 | Великобритания. | у.с.84-86  т.с.37-38  ПК | Текущая |
| 57 | | 19.04 | Франция. | у.с.87-89  т.с.39 | Текущая |
| 58 | | 22.04 | Обобщение по теме: «Путешествие по странам мира». | карточки | Тематическая |
| **Москва, как летопись истории России. Мы граждане России-10ч** | | | | | |
| 59 | | 26.04 | День народного единства. | ПК  у.с.93-95  т.с.40-41  хр. с. 145-151 | Текущая |
| 60 | | 29.04 | Москва: память о войне 1812года. | у.с.96-99  т.42-43 | Текущая |
| 61 | | 03.05. | Память Москвы о героях Великой Отечественной Войны 1941-1945годов. | у.с.100-103  т.с.44 | текущая |
| 62 | | 06.05. | Памятники Москвы  Покорителям космоса. | у.с.104-109  ПК | Текущая |
| 63 | | 06.05. | Имя нашей страны- Россия или Российская Федерация. | у.с.109-111 | Текущая |
| 64 | | 10.05 | Основной закон страны- конституции России. | у.с.112-114  т.с.45 | Текущая |
| 65 | | 13.05 | Президент России. Самостоятельная работа№5 «Москва, как летопись истории России» | у.с.115-116 | Тематическая |
| 66 | | 17.05. | Работа над ошибками. Фонтан «Дружба народов». | хр.с.152-153 | Текущая |
| 67 | | 20.05 | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы по окружающему миру | карточки | Итоговая |
| 68 | | 24.05. | Человек в мире природы и культуры. | у.с.109-111  т.с.44 | Коррекция |

**Технология личностно-ориентированного обучения используется на каждом уроке.**

**8.Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа разработана на основе Программы по предмету «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В. и обеспечена:

**Методические пособия:**

-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

* печатные пособия:

1. каталог правителей

* экранно-звуковые пособия:

1.проектор

2.экран

3.ПК

4.диски с аудио и видео записями

* цифровые образовательные ресурсы:

1.сайт www. school.ru

2. сайт www. учитель.ru

3.www.akademkniga.ru

* демонстрационные пособия:

1.таблицы

2.карточки

3.Глобус

4.Карта Ростовской области

**9.Инструмент оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов учащихся по предмету «Окружающий мир» осуществляется в процессе проведения следующих диагностик: текущей, тематической, итоговой и коррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид диагностики** | **Формы и методы диагностики** |
| Текущая диагностика:   * Осуществляется на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса. | * Беседа * Рассказ * Тесты * Карточки * Графические работы * Практические работы |
| Тематическая диагностика:   * Проводится после изучения определённой темы в письменной форме. | * Тесты |
| Итоговая диагностика:   * Проводится в конце учебного года индивидуально каждым обучающимся в письменной форме. | * Комплексные работы |
| Коррекция   * Проводится после итоговой или тематической диагностики | * Повторные тесты, индивидуальные занятия |

**Приложения**

**Пояснительная записка к контрольным работам по окружающему миру:**

Источники: Е.Г. Каткова «Итоговая аттестация . Окружающий мир. Типовые текстовые задания»; Окружающий мир 4 класс: Методическое пособие/О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Л. Г. Кудрова,-М.; Академкнига/Учебник,2006.;Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

***Самостоятельная работа №1 «История Отечества»***

1.Как объяснить происхождение слова «Летопись?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Назови одну из древнейших русских летописей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Назови автора древнейшей русской летописи «Повесть временных лет"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Объясни древние названия таких месяцев, как : февраль- сечень, март-сухих, апрель-березоль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.Назови основные занятия древних славян:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.Что сеяли славяне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Каких домашних животных разводили славяне?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.Какие праздники древних славян отражали времена года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9.Какие моря соединяют путь «из варяг в греки»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Что такое «Русская правда?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Когда впервые на Руси появились школы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Какому полководцу принадлежит высказывание: «Кто с мечом к нам придёт- от меча и погибнет! На том стояла и стоять будет Русская земля!»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.На Масленицу славяне пекли и ели блины- круглые, горячие и золотистые. Во время праздника с горы спускали горящие колёса. Что символизировали горячие блины и горячие колёса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Какие племенные объединения восточных славян тебе известны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа №1« Зона арктических пустынь»***

В таблице даны вопросы и варианты ответов. Выбери правильные ответы. Вопросы обозначены буквами русского алфавита, ответы – цифрами. Это поможет тебе заполнить «Таблицу ответов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Варианты ответов | |
| А | Какие растения встречаются в арктической пустыне? | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | Водоросли  Кайры  Остров Врангеля  Полуостров Таймыр  Грибы  Полярная ива  Гагарки  Рыбы  Моржи  Птичьи базары  Белые медведи  Тюлени  Песцы  Чайки  Лисы  Лишайники  Полярный мак |
| Б | Знаешь ли ты, какие млекопитающие обитают в ледяной зоне? |
| В | Какие птицы прилетают летом к скалистым берегам Северного Ледовитого океана высиживать птенцов? |
| Г | Знаешь ли ты, какие животные ледяной зоны занесены в Красную книгу России? |
| Д | Знаешь ли ты местоположение заповедников ледяной зоны? |
| Е | Чем в основном питаются звери и птицы, обитающие в Арктике? |
| Ж | Как называются летние гнездовья птиц на разных «этажах» береговых скал? |
| З | Какие растения вызывают «цветение» снега и льда в Арктике? |

Рассмотри таблицу. в которой. Как мы уже сказали. Вопросы обозначены буквами, а ответы – цифрами. Отметь крестиком выбранные ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ты уже выполнил задание? Сравни свои ответы с ответами соседа по парте. Как ты думаешь, почему Маша зачеркнула в тетради своего соседа ответ (А5) и(Б15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа №2« Тундра»***

В таблице даны вопросы и варианты ответов. Выбери правельные ответы. Вопросы обозначены буквами русского алфавита, ответы – цифрами. Это поможет тебе заполнить «Таблицу ответов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Варианты ответов | |
| А | Какие растения встречаются в тундре? | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | Лемминги  Гуси  Белые куропатки  Полярные волки  Стерхи-белые журавли  Травы  Подберезовики  Белые совы  Подосиновики  Ягодные кустарники  Розовые чайки  Кустарники  Лишайники (ягель)  Олени  Дуб  Таймырский заповедник  Карликовые деревья  горностаи |
| Б | Знаешь ли ты, какие млекопитающие обитают в тундре? |
| В | Какие птицы слетаются весной на болота тундры? |
| Г | Знаешь ли ты, какие животные этой зоны занесены в Красную книгу России? |
| Д | Как называется заповедник этой зоны? |
| Е | Как называются маленькие мышевидные грызуны, от численности которых зависит жизнь хищников тундры? |
| Ж | Какие грибы встречаются в тундре? |
| З | Какие животные меняют белую зимнюю окраску на летнюю – серовато-коричневую? |

Рассмотри таблицу. в которой. Как мы уже сказали. Вопросы обозначены буквами, а ответы – цифрами. Отметь крестиком выбранные ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ты уже выполнил задание? Сравни свои ответы с ответами соседа по парте. Как ты думаешь, почему Маша зачеркнула в тетради своего соседа ответ (А15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа №3« Зона лесов»***

В таблице даны вопросы и варианты ответов. Выбери правильные ответы. Вопросы обозначены буквами русского алфавита, ответы – цифрами. Это поможет тебе заполнить «Таблицу ответов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы | Варианты ответов | |
| А | Какие ты знаешь главные деревья тайги? | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19 | Пихта  Медведи  Сосна  Дровосек реликтовый  Дуб  Волки  Лиственница  Клен  Лисицы  Благородные олени  Зубры  Комары  Кроты  Мхи  Землеройки  Липа  Земляные черви  Ясень  Белогрудые медведи |
| Б | Знаешь ли ты, какие млекопитающие обитают в лесной зоне? |
| В | Знаешь ли ты, какие животные живут в почве? |
| Г | Знаешь ли ты, какие животные лесной зоны занесены в Красную книгу России? |
| Д | Какие растения растут в самом нижнем ярусе в зоне лесов? |
| Е | Какие деревья составляют верхний ярус лиственного леса? |
| Ж | Есть ли в зоне лесов животные, которые живут и в тундре? |
| З | Назови последовательно животных, которые образуют одну из цепей питания зоны лесов. |

Рассмотри таблицу. в которой. Как мы уже сказали. Вопросы обозначены буквами, а ответы – цифрами. Отметь крестиком выбранные ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Используя интернет. Выясни, где находится и чем знаменит Приокско-террасный биосферный заповедник.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Самостоятельная работа №2 «Полезные ископаемые»***

1.Какие горные породы и минералы человек называет полезными ископаемыми?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.А что такое горные породы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что такое минералы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.В каком из трёх состояний(жидком, твёрдом или газообразном) в природе встречаются полезные ископаемые?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Приведите примеры полезных ископаемых каждой группы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Какие полезные ископаемые называются горючими, какие- рудными, а какие – строительными?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Самостоятельная работа №3 «Мой край»***

1. Мой край расположен на материке...

а) Африка; б) Евразия;

в) Австралия; г) Северная Америка.

2. Мой край находится в природной зоне...

а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.

3. Мой край находится в ...

а) восточном полушарии;

б) западном полушарии.

4. В моем краю растут...

а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;

в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.

5. У нас обитают...

а) лоси, зайцы, кабаны;

б) косули, волки;

в) олени, медведи.

6. Мой край даст стране...

а) продукты сельского хозяйства;

б) легковые автомобили;

в) морепродукты.

7.Территория моего края расположена в...

а) тропическом поясе;

б) полярном поясе;

в) умеренном поясе.

8. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют…

а) холм; б) гора; в)плоскогорье.

9. Горы, созданные людьми, называют:

а) холмы; б)плоскогорья; в)терриконы.

10. К естественным водоемам относятся...

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

11. Какие океаны омывают Россию?

а) Индийский, Тихий, Атлантический;

б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический;

в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.

12. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

13. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

а) археологи;

б) геологи;

в) строители

14. Металлы получают из ...

а) каменного угля, янтаря, мела;

б) жемчуга, известняка, торфа.

в) железной руды, медной руды.

15. В шахтах добывают... . . .

а) известняк, ракушечник, гранит;

б) каменный уголь, антрацит, железную руду;

в) поваренную соль, жемчуг, графит.

.

16. Характерными почвами нашего края являются...

а) черноземы; б) подзолистые почвы;

в) тундровые почвы; г) серые лесные почвы.

***Самостоятельная работа №4 «Скелет человека. Работа органов»***

1. Закончи предложения:

Кости составляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человека.

Грудную клетку образуют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грудная клетка защищает такие органы, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Часть скелета, которая защищает головной мозг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Орган, по которому пища проходит в желудок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Органы кровообращения, по которым кровь поступает

к сердцу и от сердца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Орган, который приводит кровь в движение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Какую работу выполняют указанные органы:

Кожа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легкие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сердце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Расположи правильно органы дыхания:

1. Бронхи 2. Легкие 3. Носоглотка 4. Трахея

4. К системе органов чувств принадлежит:

Почки ⁪ позвоночник ⁪ глаза ⁪

5. В руке находятся органы:

дыхания ⁪ кровообращения ⁪ выделения ⁪

6. Создают опору телу органы:

чувств ⁪ двигательной системы ⁪ нервной системы ⁪

7. Выбери органы пищеварения:

прямая кишка ⁪ почки ⁪ лёгкие ⁪

желудок ⁪ пищевод ⁪ мозг ⁪

8. Вирусы гриппа передаются от больного человека

к здоровому ЧЕРЕЗ:

КАПЕЛЬКИ СЛЮНЫ ⁪ ГРЯЗНЫЕ РУКИ ⁪

ГРЯЗНЫЕ ВЕЩИ БОЛЬНОГО ⁪

9. Вставь пропущенные слова:

Более 200 костей составляет ----------- человека.

Он поддерживает ----------- тела, ------------ органы от повреждений, позволяет человеку ------------------. Позвоночник состоит из 33 ------------------. Внутри позвоночника находится -------------- ---------------.

Грудная ------------- состоит из позвонков, ------------ и ---- пар рёбер.

Она защищает ---------- и ------------ .

Слова для справок:(Лёгкие, скелет, сердце, защищает, спинной мозг,

форму, двигаться, 12, клетка, грудины, позвонков)

***Самостоятельная работа №5 «Москва, как летопись истории России»***

1.Какой год считается годом рождения Москвы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.В связи с чем впервые упоминается в летописи Москва?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как называется холм, на котором уже в XII веке был построен деревянный Московский Кремль?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какой Кремль существовал во время правления Ивана Калиты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты - Дмитрии Донском?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Куда впадает Москва -река?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как выглядели стены Московского Кремля в середине XIV века?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.В Каком году были возведены стены Московского Кремля из белого камня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется самая высокая башня Кремля?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Чем знаменита Спасская башня Кремля?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11.Кого считают основателем Москвы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольная работа за курс начальной школы по окружающему миру***

***А1. Из чего состоит воздух?***

1) из смеси жидких и твёрдых веществ. 2) из смеси жидких веществ.

3) из смеси твёрдых веществ.

4) . из смеси газов.

***А2. Где самый богатый растительный и животный мир?***

1) в полярных поясах 2) на Северном полюсе

3) в умеренных поясах 4) в тропиках

***А3. Что мы называем историческим источником?***

1) учебник по истории

2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям

3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

4) исторические книги

***А4. Какая природная зона описана в тексте?***

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 3) пустыня

2) тайга 4) арктическая пустыня

***А5*.** .**Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться – А что ноги могут простудиться? удивилась Таня - Органы дыхания у тебя простудятся ,- ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы.**

***Приведи примеры трёх органов , относящихся к органам дыхания***

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А6***. **Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1**) XVII** | 2) **XVIII** | 3)  **XIX** | 4)  **XV** |

***А7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?***

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

***А8. Укажи основное свойство торфа.***

1) прочность 3) пластичность

2) твёрдость 4) горючесть

***А9. Что является названием отрасли животноводства?***

1) цветоводство 3) свиноводство

2) металлургия 4) полеводство

***А10.*** .***Иван – петербуржец, а Николай - москвич.*** Напиши, кто из ребят живёт в столице России, назови город Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***В1. Какое растение не является луговым?***

1) тысячелистник 3) тимофеевка

2) мятлик 4) тростник

***В2. Какое насекомое поедает листья картофеля?***

1) колорадский жук 3) божья коровка

2) жужелица 4) тля

***В3.*** Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: « Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочником необходимо воспользоваться в этом случае? 1 Схема улиц и площадей Москвы 2. Атлас географических карт 3. Энциклопедия « Природа Азии» 4. Словарь по естествознанию

***В4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?***

1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

***С1. Даша проводила опыты с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением . В таблице представлены результаты её опыта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Масса воды | Температура воды | Количество кусочков сахару | Время, за которое весь сахар растворился в воде |
| 100г | 20° | 2 | 350 с |
| 100г | 43° | 2 | 300с |
| 100г | 50° | 2 | 220с |
| 100г | 65° | 2 | 180с |

**Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?**  1. Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре. 2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды. 3. Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды. 4. Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

**C2*.***  **В классе планируется встреча с ветераном Великой Отечественной войны. Участники просили подготовить вопросы для беседы. Запиши три вопроса: первый –о событиях прошлого, второй – о том, как живут ветераны сегодня, третий - о будущем.** *Ответ:*1,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_