**Тематическое планирование окружающего мира в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — рассказывать о мире, с точки зрения астронома;  — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить;  — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;  — различать планеты и их спутники;  — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;  — моделировать изучаемые созвездия;  — определять направление на север по Полярной звезде;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 4 | Мир глазами географа. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — сравнивать глобус и карту полушарий;  — находить условные знаки на карте полушарий;  — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 5 | Мир глазами историка. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;  — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком |
| 6 | Когда и где? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней  об исторических событиях;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 7 | Мир глазами эколога. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о мире, с точки зрения эколога;  — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Раздел «Природа России» (10 ч)** | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 11 | Моря, озера и реки России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  — характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;  — готовить сочинения на тему урока;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 12 | Природные зоны России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; |
| 13 | Зона арктических пустынь. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;  — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;  — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;  — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  — характеризовать зону арктических пустынь по плану;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 14 | Тундра. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;  — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;  — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;  — изготавливать макет участка тундры;  — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 15 | Леса России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;  — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу тундры и лесных зон;  — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 16 | Лес и человек. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  — характеризовать лесные зоны по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 17 | Зона степей. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;  — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  — характеризовать зону степей по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 18 | Пустыни. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  — характеризовать зону пустынь по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 19 | У Черного моря. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)** | | |
| 21 | Наш край. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | Поверхность нашего края. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  — обсуждать меры по охране поверхности своего края;  — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;  — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия). |
| 24 | Водные богатства нашего края. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  — моделировать значение водных богатств в жизни людей;  — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;  — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 25 | Наши подземные богатства. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе, определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;  - сравнивать изученные полезные ископаемые;  - работать со взрослыми, выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 26 | Земля-кормилица. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;  — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 28 | Жизнь леса. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;  — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 29 | Жизнь луга. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;  — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;  — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  — сравнивать природные особенности леса и луга;  — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  — составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;  — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 31 | Экскурсии к водоему. | — Наблюдать объекты и явления природы;  — определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  — фиксировать результаты наблюдений;  — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;  — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий:  — работать в группе, знакомиться по материалам учебника и краеведческой  — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать  в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край **-** часть большой страны». Презентация проектов. | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)** | | |
| 35 | Начало истории человечества. | — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  — обсуждать роль огня и приручения животных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  — находить на карте местоположение древних государств;  — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;  — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:  — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её;  — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  — обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать карту расселения племён древних славян;  — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних славян;  — моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учебника  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | Во времена Древней Руси. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  — анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 42 | Страна городов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  — выявлять роль летописей для изучения истории России:  — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства:    Тематическое планирование Характеристика деятельности учащихся  — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  — работать с терминологическим словариком;  — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 45 | Русь расправляет крылья. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 46 | Куликовская битва. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  — составлять план рассказа о Куликовской битве;  — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  — моделировать ход Куликовской битвы;  — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  — рассказывать о поединках богатырей;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 47 | Иван Третий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  — обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 48 | Мастера печатных дел. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  — работать с терминологическим словариком;  — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 49 | Патриоты России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции:  — отмечать на «ленте времени» годы освобождения Москвы:  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 50 | Петр Великий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  — находить на карте приобретения города, основанные Петром I;  — высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 52 | Екатерина Великая. | — сравнивать положение разных слоёв российского общества;  — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  — прослеживать по карте рост территории государства;  — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 54 | Страницы истории XIX века. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;  — сопоставлять исторические источники:  — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе:  — формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 55 | Россия вступает в XX век. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;  — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;  — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);  — прослушивать в записях песни 1930-х годов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  — работать с электронным пособием;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 61 | Мы – граждане России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 62 | Славные символы России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;  — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны символы;  — моделировать символы своего класса, семьи;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 63 | Такие разные праздники. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда  — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  — рассказывать о своих любимых праздниках;  — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 64 | Путешествия по России. | — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;  — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| 65 | Путешествия по России. |
| 66 | Путешествия по России. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | — Выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов. | — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе:  — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |