**Тематическое планирование окружающего мира в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;— рассказывать о мире, с точки зрения астронома;— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить;— на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;— различать планеты и их спутники;— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;— устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;— работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;— работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;— моделировать изучаемые созвездия;— определять направление на север по Полярной звезде;— выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 4 | Мир глазами географа. | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;— сравнивать глобус и карту полушарий;— находить условные знаки на карте полушарий;— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;— извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 5 | Мир глазами историка. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);— работать с терминологическим словариком |
| 6 | Когда и где? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по нейоб исторических событиях;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 7 | Мир глазами эколога. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о мире, с точки зрения эколога;— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. |
|  **Раздел «Природа России» (10 ч)** |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;— различать холмистые и плоские равнины;— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 11 | Моря, озера и реки России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;— готовить сочинения на тему урока;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 12 | Природные зоны России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; |
| 13 | Зона арктических пустынь. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;— характеризовать зону арктических пустынь по плану;— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 14 | Тундра. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;— изготавливать макет участка тундры;— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 15 | Леса России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;— сравнивать природу тундры и лесных зон;— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 16 | Лес и человек. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;— характеризовать лесные зоны по плану;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |
| 17 | Зона степей. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;— характеризовать зону степей по плану;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 18 | Пустыни. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;— устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;— сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;— обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;— изготавливать макет участка пустыни;— характеризовать зону пустынь по плану;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 19 | У Черного моря.   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | — Выполнять тесты с выбором ответа;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)** |
| 21 | Наш край. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;— оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | Поверхность нашего края. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;— обсуждать меры по охране поверхности своего края;— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия). |
| 24 | Водные богатства нашего края. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);— моделировать значение водных богатств в жизни людей;— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;— участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 25 | Наши подземные богатства. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;- практическая работа в группе, определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;- сравнивать изученные полезные ископаемые;- работать со взрослыми, выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 26 | Земля-кормилица. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке  |
| 28 | Жизнь леса. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 29 | Жизнь луга. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;— сравнивать природные особенности леса и луга;— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 31 | Экскурсии к водоему. | — Наблюдать объекты и явления природы;— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;— фиксировать результаты наблюдений;— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий:— работать в группе, знакомиться по материалам учебника и краеведческой— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвоватьв посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край **-** часть большой страны». Презентация проектов. | — Выполнять тесты с выбором ответа;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)** |
| 35 | Начало истории человечества. | — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;— обсуждать роль огня и приручения животных;— анализировать иллюстрации учебника;— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;— понимать роль археологии в изучении первобытного общества;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;— находить на карте местоположение древних государств;— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;— сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;— выполнять задания электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать карту расселения племён древних славян;— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;— характеризовать верования древних славян;— моделировать древнеславянское жилище;— составлять план рассказа на материале учебника— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | Во времена Древней Руси. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;— анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 42 | Страна городов. |  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;— выявлять роль летописей для изучения истории России:— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства: Тематическое планирование Характеристика деятельности учащихся — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;— работать с терминологическим словариком;— заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 45 | Русь расправляет крылья. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 46 | Куликовская битва. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;— составлять план рассказа о Куликовской битве;— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;— моделировать ход Куликовской битвы;— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;— рассказывать о поединках богатырей;— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 47 | Иван Третий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;— обсуждать значение освобождения от монгольского ига;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 48 | Мастера печатных дел. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;— сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;— работать с терминологическим словариком;— развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 49 | Патриоты России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции:— отмечать на «ленте времени» годы освобождения Москвы:— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 50 | Петр Великий. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;— находить на карте приобретения города, основанные Петром I;— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;— прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 52 | Екатерина Великая. | — сравнивать положение разных слоёв российского общества;— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;— прослеживать по карте рост территории государства;— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;— обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;— обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;— извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 54 | Страницы истории XIX века. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;— сопоставлять исторические источники:— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе:— формулировать выводы из изученного материала. отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 55 | Россия вступает в XX век. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);— прослушивать в записях песни 1930-х годов;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;— готовить праздник ко Дню Победы;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;— работать с электронным пособием;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 61 | Мы – граждане России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;— различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 62 | Славные символы России. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;— обсуждать, зачем государству нужны символы;— моделировать символы своего класса, семьи;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 63 | Такие разные праздники. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;— знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;— рассказывать о своих любимых праздниках;— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 64 | Путешествия по России. | — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках  |
|  65 | Путешествия по России. |
| 66 | Путешествия по России. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. |  — Выполнять тесты с выбором ответа;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 68 | Презентация проектов. | — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);— готовить тексты сообщений;— выступать с сообщением в классе:— оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |