**Проект урока по теме: «Наблюдение над однокоренными словами. Два признака однокоренных слов».**

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 59»

Автозаводского район

Скворцова Надежда Владимировна

Н.Новгород

2016 год

Автозаводский района

Проект урока

* Учебный предмет русский язык
* УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 3класс Москва. Просвещение 2009, автор Рамзаева Т.Г.
* Тема урока: «Наблюдение над однокоренными словами. Два признака однокоренных слов»
* Тип урока: объяснение нового материала
* Задачи урока: уточнить представление о признаках родственных слов, формировать умение выделять корень в словах.
* Ожидаемые результаты:

Регулятивные УУД: оценивание учебных успехов, умение осуществлять самоконтроль.

 Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение.

 Коммуникативные УУД: умение работать в паре, группой, слышать и слушать собеседника.

Личностные УУД: любовь и уважение к Отечеству.

* Оборудование: мультимедийная установка, классная доска, учебник.
* Исходный уровень: 20%- высокий уровень,50% - средний уровень,30%- низкий уровень.
* Этапы урока и хронометраж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Время |
| 1. | Оргмомент. | 1 мин |
| 2. | Актуализация знаний. | 5 мин |
| 3. | Формулирование учениками темы урока. | 6 мин |
| 4. | Наблюдение над однокоренными словами. | 7 мин |
| 5. | Развитие учебно-языковых и речевых умений. | 10 мин |
| 6. | Физкультминутка. | 2 мин |
| 7. | Обобщение и систематизация учебно-языковых и речевых умений. | 8мин |
| 8. | Домашнее задание. | 1 мин |
| 9. | Итог урока. | 5 мин |

* Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающегося** | **Формирование****УУД** |
| 1.2.3.4. 56. 7.8.9. | Оргмомент.Актуализация знаний.Формулирование учениками темы урока.Наблюдение над однокоренными словами, значением корняРазвитие учебно-языковых и речевых умений.ФизкультминуткаОбобщение и систематизация учебно-языковых и речевых умений.Домашнее задание.Итог урока. | Приветствие учителя.- Откройте тетрадь, запишите число. (Комментированная запись числа).- Какую запись должны сделать дальше? (Написать слова «Классная работа»). Комментированная запись с объяснением орфограмм.-А теперь послушайте стихотворение. Как – то много лет назад  Посадили люди *сад* (слайд №1). Не был сад фруктовым – Был он только словом. Это слово – слово корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло.Вот из сада Вам *рассада* (слайд №2)Вот еще *посадки* рядом (слайд №3)А вот *садовод*.С ним *садовник* идет (слайды №4,№5)Очень интересно гулять в саду словесном.- Кто догадался, какая предполагаемая тема нашего сегодняшнего урока?( Корень слова).- Какое еще значение слова *корень* вам известно?( Часть слова, корень дерева, корень зуба).- Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова? (Многозначными.)- Но мы сегодня на уроке будем говорить о признаках однокоренных слов. (слайд №6).-Вернемся в наш сад (слайд №7). Запишите слова сад, рассада, посадки, садовод, садовник.- Какие все эти слова?(Родственные.)Выделите корень значком.**1.Чистописание.** На доске записывается слово «корень»- Сколько букв в этом слове? ( 6 )- Сколько звуков в этом слове? ( 5 )- Назовите мягкие согласные звуки. ( р) (н)- Назовите твердый согласный звук (к)- А какой это еще звук? ( Парный (г), глухой) - Назовите гласный ударный звук ( о )- Назовите безударный гласный звук ( и)- А что делает Ь в этом слове ( смягчает согласный звук) - Назовите согласные буквы ( К Р Н ), запишем буквосочетание крн.**2.Работа в парах.** - Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень *стол* и поможем ему расплодиться, составим новые слова. Какие слова вы записали?(Стол, столик, настольный, столовый, застолье) (слайд № 9)- Без какой же части не бывает слова?( Без корня.)-Почему?( В корне заключен главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла).- Что выражает корень в однокоренных словах?(Общий смысл однокоренных слов).- Правильно, самое главное у слова – это корень.- А как вы думаете, что самое главное у человека?( Мама, родина).**Работа по учебнику. Упр № 118** Находим однокоренные слова. ( Родился, родина, родная)- Почему вы решили что эти слова однокоренные?(Имеют общую часть (корень) и сходные по смыслу).-А для вас какое место является Родиной?( Россия, Нижний Новгород, страна) (слайд №10)- Как вы понимаете выражение : «Малая Родина»?(Место, где родился) - Найдите в этих предложениях словарные слова.( Деревня, город) (слайд №11)- Объясните мне значение этих слов.(Место, где живут люди)- Одинаковое значение, значит, эти слова являются однокоренными?( Нет)- Почему?(Разная общая часть).**Работа по вариантам**.Подобрать к словам однокоренные слова:1 вариант – деревня (деревушка, деревнюшка, деревенский)2 вариант – город (городской, городок, городишко, городовой ).Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. - Какие еще вы можете назвать места, где живут люди?(Поселок) (слайд № 12)- Помогите мне выделить корень в этом слове. Что я должна для этого сделать?1. Определить смысл слова (место, где живут люди)2. Подобрать родственные слова (поселение, село, сельский, поселковый,)3. Выделить корень - СЕЛ(слайд № 13)-Я буду называть цепочку слов. Если слова однокоренные, то вы приседаете, нет – стоите.Вода- водяной – водительЛес – лесной – лесникБрат – братишка – родственникЛиса – лисичка – лисенокМоре – моря- морской- А почему вы не присели на последней цепочке слов?(Море- моря, форма одного и того же слова). **Самостоятельная работа** по рядам.Игра « Придумай больше слов». Кто больше подберет слов к заданию, тот и победитель.1 ряд 2 ряд 3 рядРОД ДОМ КОРМПроверка работы.- Я читаю загадку. Вы должны отгадать загадку, подобрать однокоренные слова и выделить корень (устно).Кто рыбачит на рекеС тонкой удочкой в руке?(Рыбак, рыба, рыбалка, рыбачит, рыбный …)Кто хлопочет с поварешкой, Варит вкусный суп с картошкой?( Повар, сварил, варенье, поварешка, поваренок…).(слайды № 14, 15)- Как пишется корень в однокоренных словах?( Одинаково)Стр.82, упр 173 («Справочное пособие»).Придумать сказку про корень.( По желанию).- По каким признакам мы определяем однокоренные слова? ( Общее значение и одинаковая часть (корень))(слайд №16).- Найдите правильное определение корня.1.Корень – это общая часть всех слов.2. Корень – главная часть предложения.3. Корень – это общая часть однокоренных слов (слайд № 17).Оценки. Шкала успеха. | Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь учителя;оформлять свои мысли в письменной форме;предметные результаты-видеть опасные места в словах.Познавательные УУД:анализ, обобщение.Регулятивное УУД: планирование.Познавательные УУД: анализ, обобщение. Познавательные УУД: анализ, обобщение и классификация по признакам.Коммуникативные УУД: предметные результаты.Регулятивные УУД:оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: анализ и синтез. Коммуникативные УУД: умение работать в паре.Познавательные УУД: анализ и синтез.Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения.Личностные УУД: интерес и осознание.Личностные УУД: любовь и уважение к Отечеству;Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, умение работать с текстомКоммуникативные УУД: умение работать в паре.Познавательные УУД:Анализ и синтез.Регулятивные УУД:умение осуществлять взаимный контроль.Регулятивные УУД: составление плана, умение вырабатывать критерии оценки и определять степень работы.Познавательные УУД:анализ и синтез.Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Познавательные УУД:анализ и синтез. Познавательные УУД:анализ и синтез.Коммуникативные УУД: умение слушать высказывание других.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.Познавательные УУД:анализ .Личностные УУД:создание собственных текстов.Регулятивные УУД:умение делать выводы |

**Литература**

**1**. Учебник «Русский язык» 3класс, автор Т.Г Рамзаева, Москва «Просвещение» 2009г.

**2**. Справочное пособие по русскому языку 3 класс, авторы

 О.В. Узорова, Е.А Нефедова, Москва АСТ Астрель 2012г.

**3**. Методическое пособие по русскому языку, авторы О.И.Дмитриева, Е.П.Фефилова, Москва «ВАКО» 2009г.

**4**. Методическое рекомендации для учителя по русскому языку, авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева, Москва БАЛАСС 2012.

**5**. Современные технологии проведения уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС, Москва «Аркти» 2012г.