**Проект урока по теме: «Наблюдение над однокоренными словами. Два признака однокоренных слов».**

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 59»

Автозаводского район

Скворцова Надежда Владимировна

Н.Новгород

2016 год

Автозаводский района

Проект урока

* Учебный предмет русский язык
* УМК «Школа России», учебник «Русский язык» 3класс Москва. Просвещение 2009, автор Рамзаева Т.Г.
* Тема урока: «Наблюдение над однокоренными словами. Два признака однокоренных слов»
* Тип урока: объяснение нового материала
* Задачи урока: уточнить представление о признаках родственных слов, формировать умение выделять корень в словах.
* Ожидаемые результаты:

Регулятивные УУД: оценивание учебных успехов, умение осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение.

Коммуникативные УУД: умение работать в паре, группой, слышать и слушать собеседника.

Личностные УУД: любовь и уважение к Отечеству.

* Оборудование: мультимедийная установка, классная доска, учебник.
* Исходный уровень: 20%- высокий уровень,50% - средний уровень,30%- низкий уровень.
* Этапы урока и хронометраж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Время |
| 1. | Оргмомент. | 1 мин |
| 2. | Актуализация знаний. | 5 мин |
| 3. | Формулирование учениками темы урока. | 6 мин |
| 4. | Наблюдение над однокоренными словами. | 7 мин |
| 5. | Развитие учебно-языковых и речевых умений. | 10 мин |
| 6. | Физкультминутка. | 2 мин |
| 7. | Обобщение и систематизация учебно-языковых и речевых умений. | 8мин |
| 8. | Домашнее задание. | 1 мин |
| 9. | Итог урока. | 5 мин |

* Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя и обучающегося** | **Формирование**  **УУД** |
| 1.  2.  3.  4.    5  6.  7.  8.  9. | Оргмомент.  Актуализация  знаний.  Формулирование учениками темы урока.  Наблюдение над однокоренными словами, значением корня  Развитие учебно-языковых и речевых умений.  Физкульт  минутка  Обобщение и систематизация учебно-языковых и речевых умений.  Домашнее задание.  Итог урока. | Приветствие учителя.  - Откройте тетрадь, запишите число. (Комментированная запись числа).  - Какую запись должны сделать дальше? (Написать слова «Классная работа»). Комментированная запись с объяснением орфограмм.  -А теперь послушайте стихотворение.  Как – то много лет назад  Посадили люди *сад* (слайд №1).  Не был сад фруктовым –  Был он только словом.  Это слово – слово корень,  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло.  Вот из сада  Вам *рассада* (слайд №2)  Вот еще *посадки* рядом (слайд №3)  А вот *садовод*.  С ним *садовник* идет (слайды №4,№5)  Очень интересно гулять в саду словесном.  - Кто догадался, какая предполагаемая тема нашего сегодняшнего урока?  ( Корень слова).  - Какое еще значение слова *корень* вам известно?  ( Часть слова, корень дерева, корень зуба).  - Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова?  (Многозначными.)  - Но мы сегодня на уроке будем говорить о признаках однокоренных слов. (слайд №6).  -Вернемся в наш сад (слайд №7). Запишите слова сад, рассада, посадки, садовод, садовник.  - Какие все эти слова?  (Родственные.)  Выделите корень значком.  **1.Чистописание.**  На доске записывается слово «корень»  - Сколько букв в этом слове? ( 6 )  - Сколько звуков в этом слове? ( 5 )  - Назовите мягкие согласные звуки. ( р) (н)  - Назовите твердый согласный звук (к)  - А какой это еще звук? ( Парный (г), глухой)  - Назовите гласный ударный звук ( о )  - Назовите безударный гласный звук ( и)  - А что делает Ь в этом слове ( смягчает согласный звук)  - Назовите согласные буквы ( К Р Н ), запишем буквосочетание крн.  **2.Работа в парах.**  - Хотите сами стать такими садовниками? Посадим корень *стол* и поможем ему расплодиться, составим новые слова. Какие слова вы записали?  (Стол, столик, настольный, столовый, застолье) (слайд № 9)  - Без какой же части не бывает слова?  ( Без корня.)  -Почему?  ( В корне заключен главный смысл слова, без корня слово не имеет смысла).  - Что выражает корень в однокоренных словах?  (Общий смысл однокоренных слов).  - Правильно, самое главное у слова – это корень.  - А как вы думаете, что самое главное у человека?  ( Мама, родина).  **Работа по учебнику. Упр № 118**  Находим однокоренные слова.  ( Родился, родина, родная)  - Почему вы решили что эти слова однокоренные?  (Имеют общую часть (корень) и сходные по смыслу).  -А для вас какое место является Родиной?  ( Россия, Нижний Новгород, страна)  (слайд №10)  - Как вы понимаете выражение : «Малая Родина»?  (Место, где родился)    - Найдите в этих предложениях словарные слова.  ( Деревня, город) (слайд №11)  - Объясните мне значение этих слов.  (Место, где живут люди)  - Одинаковое значение, значит, эти слова являются однокоренными?  ( Нет)  - Почему?  (Разная общая часть).  **Работа по вариантам**.  Подобрать к словам однокоренные слова:  1 вариант – деревня (деревушка, деревнюшка, деревенский)  2 вариант – город (городской, городок, городишко, городовой ).  Поменяйтесь тетрадями и проверьте  работу соседа.  - Какие еще вы можете назвать места, где живут люди?  (Поселок) (слайд № 12)  - Помогите мне выделить корень в этом слове. Что я должна для этого сделать?  1. Определить смысл слова (место, где живут люди)  2. Подобрать родственные слова (поселение, село, сельский, поселковый,)  3. Выделить корень - СЕЛ  (слайд № 13)  -Я буду называть цепочку слов. Если слова однокоренные, то вы приседаете,  нет – стоите.  Вода- водяной – водитель  Лес – лесной – лесник  Брат – братишка – родственник  Лиса – лисичка – лисенок  Море – моря- морской  - А почему вы не присели на последней цепочке слов?  (Море- моря, форма одного и того же слова).  **Самостоятельная работа** по рядам.  Игра « Придумай больше слов». Кто больше подберет слов к заданию, тот и победитель.  1 ряд 2 ряд 3 ряд  РОД ДОМ КОРМ  Проверка работы.  - Я читаю загадку. Вы должны отгадать загадку, подобрать однокоренные слова и выделить корень (устно).  Кто рыбачит на реке  С тонкой удочкой в руке?  (Рыбак, рыба, рыбалка, рыбачит, рыбный …)  Кто хлопочет с поварешкой,  Варит вкусный суп с картошкой?  ( Повар, сварил, варенье, поварешка, поваренок…).(слайды № 14, 15)  - Как пишется корень в однокоренных словах?  ( Одинаково)  Стр.82, упр 173 («Справочное пособие»).  Придумать сказку про корень.  ( По желанию).  - По каким признакам мы определяем однокоренные слова?  ( Общее значение и одинаковая часть (корень))  (слайд №16).  - Найдите правильное определение корня.  1.Корень – это общая часть всех слов.  2. Корень – главная часть предложения.  3. Корень – это общая часть однокоренных слов (слайд № 17).  Оценки.  Шкала успеха. | Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь учителя;  оформлять свои мысли в письменной форме;  предметные результаты-видеть опасные места в словах.  Познавательные УУД:  анализ, обобщение.  Регулятивное УУД: планирование.  Познавательные УУД: анализ, обобщение.  Познавательные УУД: анализ, обобщение и классификация по признакам.  Коммуникативные УУД: предметные результаты.  Регулятивные УУД:  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: анализ и синтез.  Коммуникативные УУД: умение работать в паре.  Познавательные УУД: анализ и синтез.  Регулятивные УУД: умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнера, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения.  Личностные УУД: интерес и осознание.  Личностные УУД: любовь и уважение к Отечеству;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, умение работать с текстом  Коммуникативные УУД: умение работать в паре.  Познавательные УУД:  Анализ и синтез.  Регулятивные УУД:  умение осуществлять взаимный контроль.  Регулятивные УУД: составление плана, умение вырабатывать критерии оценки и определять степень работы.  Познавательные УУД:  анализ и синтез.  Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Познавательные УУД:  анализ и синтез.  Познавательные УУД:  анализ и синтез.  Коммуникативные УУД: умение слушать высказывание других.  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД:  анализ .  Личностные УУД:  создание собственных  текстов.  Регулятивные УУД:  умение делать выводы |

**Литература**

**1**. Учебник «Русский язык» 3класс, автор Т.Г Рамзаева, Москва «Просвещение» 2009г.

**2**. Справочное пособие по русскому языку 3 класс, авторы

О.В. Узорова, Е.А Нефедова, Москва АСТ Астрель 2012г.

**3**. Методическое пособие по русскому языку, авторы О.И.Дмитриева, Е.П.Фефилова, Москва «ВАКО» 2009г.

**4**. Методическое рекомендации для учителя по русскому языку, авторы Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева, Москва БАЛАСС 2012.

**5**. Современные технологии проведения уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС, Москва «Аркти» 2012г.