МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11с углубленным изучением отдельных предметов»

«Рассмотрен» «Согласован» «Утвержден»

Руководитель МО Заместитель Директор МОУ

\_\_\_\_\_\_\_/Михеенкова Е.И. директора по УВР «СОШ №11»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_/Полухина В.Н. \_\_\_\_\_\_ /Зверева Г.В.

от «31» 08. 2015 г. «31» 08. 2015 г. Приказ №1-403

от «01» 09. 2015 г.

**План воспитательной работы**

**4 «А» класса**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель:

учитель н/кл Матусова А. В.

г. Железногорск

2015 – 2016 учебный год

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 4 «А» КЛАССА**

**на 2015 -2016 учебный год**

**составлен на основе следующих документов:**

1. Закон РФ « Об образовании»

2. Конвенция о правах ребенка

3. Приказ МО и науки РФ №21 от 03.02.2006г. « Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений.

4. Устав МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»

5. Положение о классном руководителе МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» от 01.09. 2006г.

6. План работы МОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2015 – 2016 учебный год.

7. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов

**Целью воспитательной работы школы** является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно- исторических традиций России.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

За второй  год жизни в коллективе  ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, а от этого жизнь в одной «семье» становится легче и интереснее. В данном классе с первых дней обучения, ребята пытаются учиться слушать друг друга, понимать, учатся договариваться друг с другом.  Очень любят  участвовать в школьных и классных мероприятиях.

***Участие класса в мероприятиях разного уровня.***

1 сентября в школе был проведен праздник  «День знаний», после чего учащиеся 3 класса прошли в свой класс, где прошел классный час «Моя малая Родина».

01.10.2014 г. был проведен классный час, посвященный Дню пожилых людей, где учащиеся рассказывали о своих бабушках и дедушках. Также был проведен классный час «Быть здоровым хорошо», проведена беседа о правильном питании и о сохранении иммунитета. 20.10.2014 г. проводился классный час, посвященный правилам поведения учащихся в столовой. Во втором полугодии воспитательная работа продолжала строиться по разработанному плану.

Проведены классные часы: «Школа – наш дом?!», «Герои космоса», «Этот праздник со слезами на глазах». Учащиеся класса приняли активное участие в конкурсах рисунков о птицах, космосе, «Моя любимая книга», ко Дню Победы, изготавливали кормушки для птиц.  Были проведены беседы: «Что значит быть добрым…», «Моя семья», «Да здравствует вежливость и доброта», «Я чувствую себя счастливым, когда…», «Мамины помощники», «Птицы – наши друзья».

В течение полугодия постоянно проводились беседы по правилам безопасности из жизнедеятельности: правила поведения на улице, дорогах, у ж/д полотна, на водоемах, на льду, во время гололёда, во время проведения массовых мероприятиях и каникул. Проведена беседа о мерах предупреждения заболеваний ОРВИ и гриппа.

Проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с новыми стандартами образования, говорилось о состоянии материально-технического оснащения школы и о бережном отношении к нему, о работе летнего школьного лагеря, решался вопрос о приобретении учебных пособий на 2015-2016 учебный год. Был дан отчет родительского комитета за год.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

Во 4 «А» классе 27 учеников: 12 девочек и 15 мальчиков. Из них 1 ученик Швецов Александр прибыл в этом учебном году.

Один ученик воспитывается в неполной семье (Тимонина Ксения). Все остальные воспитываются в полных семьях. Ильин Кирилл, Серкова Анастасия, Чуприкова Мария из многодетных семей.

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Ребята доброжелательно относятся к новеньким ученикам.  Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины: Стальниченко Ярослав, Стариков Владислав, Стряпан Дмитрий, Чекалин Кирилл, Шишикин Дмитрий.

По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: Басарева Виктория, Белоусова Альбина, Ильин Кирилл, Ковалев Андрей, Ковалева Дарья, Тимонина Ксения. Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Стряпан Дмитрий, Чекалин Кирилл.

Все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий физической культуры нет.

Во внеурочное время все учащиеся класса посещают: кружки, спортивные секции, музыкальную школу.

Дети из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

**ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитание и развитие свободной личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к творческой деятельности и нравственному поведению.**

- Каждый ребёнок-личность. Главное – воспитать личность, найти в ребёнке хорошее и поддержать в нём хорошее.

- Воспитывать гражданско-патриотические качества.

- Воспитывать в детях уважение к себе и к другим.

- Воспитывать ребёнка как члена общества, воспитывать в нём умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.

- Воспитывать в детях доброе отношение к родителям.

- Развивать внимание, мышление, память, речь обучающихся, их творческую активность.

- Развивать чувство долга и ответственности.

- Развивать самооценку ребёнка.

- Воспитывать социально адаптированного человека.

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Интеллектуальное

- Нравственное

- Сознательного отношения к учёбе и труду

- Эстетическое

- Культуры поведения

- Патриотическое

- Экологическое

- Санитарно-гигиеническое

- Физическое

**ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

***I четверть:*** *воспитание культуры поведения и общения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Сроки** |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | **1 неделя** |
| Классный час «Правила поведения на дорогах. Действия уч-ся при угрозе терроризма. Правила пожарной безопасности. ПДД» | **2 неделя** |
| Акция «Филиппок» | **3 неделя** |
| Интеллектуальная игра «Мой город» | **4 неделя** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | **Сроки** |
| Классный час, посвященный Дню пожилых людей | **1 неделя** |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | **2 неделя** |
| Игра «Счастливый случай по вопросам экономики» | **3 неделя** |
| Подведение итогов 1-ой четверти | **4 неделя** |

***II четверть:*** *воспитывать нравственные чувства и мыслительную деятельность.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | **Сроки** |
| Классный час «Что значит быть человеком» | **1 неделя** |
| Конкурс чтецов «Золотая осень» | **2 неделя** |
| Беседа «Чем опасен лесной пожар» | **3 неделя** |
| Праздник «Сердечко для мамочки» | **4 неделя** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | **Сроки** |
| Беседа «Знаем ли мы дорожные знаки» | **1 неделя** |
| Классный час «Мы граждане России» | **2 неделя** |
| Фестиваль «Ярмарка талантов» | **3 неделя** |
| Новогодний утренник «Новый год шагает по планете» | **4 неделя** |

***III четверть:*** *воспитывать чувство прекрасного и умение жить по законам красоты.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | **Сроки** |
| Классный час «Добрыми делами славен человек» | **1 неделя** |
| Беседа «Причины дорожно – транспортных происшествий» | **2 неделя** |
| Классный час « В здоровом теле – здоровый дух» | **3 неделя** |
| Классный час «Школа, в которой я учусь»- предложения и пожелания | **4 неделя** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | **Сроки** |
| Конкурс «Мир моих увлечений» | **1 неделя** |
| День Святого Валентина | **2 неделя** |
| Игра «Безопасность на дорогах**»** | **3 неделя** |
| КВН «А ну-ка, мальчики!» | **4 неделя** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | **Сроки** |
| Классный час «Милый взгляд» | **1 неделя** |
| Классный час «Езда на велосипеде» | **2 неделя** |
| Беседа «Будь осторожен с электроприборами» | **3 неделя** |
| Неделя детской книги. Посещение библиотеки «Сказка» | **4 неделя** |

***IV четверть:*** *воспитывать любовь к природе, родному краю, очагу, патриотическое и экологическое воспитание.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | **Сроки** |
| Неделя детской книги | **1 неделя** |
| Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили» | **2 неделя** |
| Профилактический классный час «Средства защиты человека при пожаре» | **3 неделя** |
| Классный час «Они сражались за Родину» | **4 неделя** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | **Сроки** |
| Праздник, посвящённый Дню Победы | **1 неделя** |
| Игровая программа «Путешествие на природу» | **2 неделя** |
| Инструктаж по предупреждению дорожного травматизма в летнее время | **3 неделя** |
| Линейка, посвященная окончанию учебного года | **4 неделя** |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

**План работы с одаренными детьми класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Сбор информации об одаренных детях. | сентябрь-октябрь | классный руководитель |
| 2 | Привлечение одаренных детей к участию в очных и заочных районных, республиканских, российских конкурсах, олимпиадах. | в течение года | классный руководитель |
| 3 | Работа в кружках, спортивных секциях. | в течение года | классный руководитель |
| 4 | Работа в кружке «Дружим с русским языком» | в течение года | классный руководитель |
| 5 | Участие в организации и проведении классных и школьных мероприятий. | в течение года | классный руководитель |
| 6 | Участие в ученическом самоуправлении. | в течение года | классный руководитель |
| 7 | Индивидуальная работа учителя на уроке (дифференцированный подход). | в течение года | учитель |
| 8 | Участие в спортивных мероприятиях класса, школы, города | в течение года | классный руководитель, учитель физической культуры |
| 9 | Участие в творческих конкурсах (рисунков, газет, плакатов, поздравительных открыток, поделок) | в течение года | классный  руководитель |
| 10 | Помощь отстающим учащимся класса | в течение года | классный руководитель |

**РАБОТА С ТРУДНЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

***Система работы классного руководителя с трудными учащимися***

На **первом этапе** работы с «трудными» детьми **педагогическая диагностика** помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире ребенка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

**что искажено в духовном мире ребенка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;**

**какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;**

**с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;**

**были ли допущены педагогические ошибки по отношению к ребенку и как их исправить.**

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

**Второй этап** связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На **третьем этапе** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнение наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребенка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

      На **четвертом этапе** продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, **пятым этапом** индивидуальной работы с трудными детьми является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.

**План работы с трудными учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | Выявление педагогически запущенных детей. | Сентябрь- октябрь |
|  | Составление классным руководителем индивидуального плана работы с трудными детьми | Сентябрь- октябрь |
|  | Индивидуальная работа | В течение года |
|  | Вовлечение в коллективную деятельность:  - занятость в свободное время;  - поручения по классу (разовые, временные, постоянные);  - участие в классных и школьных мероприятиях | В течение года |
|  | Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников. | В течение года |
|  | Психологические консультации для детей и родителей. | В течение года |
|  | Организация игр - упражнений и игр - тренингов для трудных детей. | В течение года |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Четверть I** | **Четверть II** | **Четверть III** | **Четверть IV** |
| 3 кл. | **Тема:** Нравственное воспитание. (ноябрь)  **План собрания**  1.Воспитание добрых чувств у ребёнка.  2.Проявление зла.  3.Почему ребёнок дерзит? | **Тема:** О стилях семейного воспитания. (декабрь)  **План собрания**  1.Авторитет родителей.  2.Помощь родителей при выполнении домашнего задания.  3. Вы не слушаете меня, когда… | **Тема:** Принуждение (март)  **План собрания**  1.Авторитет знания.  2.Неуверенность ребёнка.  3.Внутренний конфликт. | **Тема:** Поведение ребёнка и взрослого в ситуации наказания (май)  **План собрания**  1.Требования взрослых.  2.Выход из ситуации наказания.  3.Мотивационные конфликты. |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема** |
| Октябрь | «Физическое и психическое развитие ребенка». Режим дня. |
| Декабрь | «Компьютер, телевизор и воспитание ребенка». |
| Февраль | «Воспитание гражданина». |
| Апрель | «Основы безопасности жизнедеятельности». |