**Урок 40 (с. 74 - 75)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква Е - показатель мягкости согласных** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами *Е, е*, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Е*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о буква*е*какпоказателе мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.  ***Познавательные****:* *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* определяют особенность буквы *е*.  ***Коммуникативные****:* умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Е, е;* слого-звуковой анализ слова, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний** | | Фронтальная. Словесный.  Беседа | | – Перечислите гласные буквы.  – Назовите 3 признака гласных звуков | Называют изученные буквы.  – Поются, воздух не встречает препятствий; образуют слоги | Обобщают имеющуюся информацию о гласных звуках | Фронтальный. Устные ответы | |
| **III. Речевая разминка** | | Коллективный. Словесный.  Фонетическая зарядка | | – Пропойте гласные звуки | Поют гласные звуки | Правильно произносят гласные звуки | Коллективный. Пение звуков | |
| **IV. Постановка учебной задачи** | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | – | Называют слова | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя | |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Назови слова | | Фронтальная. Словесный.  Беседа | |  | Прослушивают ролик, называют слова, в которых услышали звук е  Слушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают. | Фронтальный. Устные ответы, | |
| Физкультминутка | | Коллективная. Практический | | Еле, еле, еле, еле  Завертелись карусели,  А потом кругом, кругом,  Всё бегом, бегом, бегом,  Тише, тише, не спешите!  Карусель остановите,  Раз и два, раз и два!  Вот и кончилась игра! | Выполняют легкие движения | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений | |
| 2. Звука - буквенный анализ слов | | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | |  | Разбор слов по схемам | Выявляют способ буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя) | Коллективный, устные ответы | |
| 3. Подбери картинку к схеме | | Фронтальная. Словесный, наглядный. | | – Рассмотрите картинки.  – Подберите к схеме картинку | Рассматривают картинки. Рассказывают | Рассуждают | Фронтальный, устные ответы | |
| Физкультминутка | | Коллективная. Практический | | Раз, два, три, четыре, пять –  Будем пальчики считать –  *(Загибают пальцы на правой руке.)*  Крепкие и дружные,  Все такие нужные.  *(Сгибают пальцы в кулачки.)*  На другой руке опять.  Раз, два, три, четыре, пять  *(Загибают пальцы на левой руке.)*  Пальчики быстрые,  *(Сгибают пальцы в кулачки.)*  Но не очень чистые.  *(Смотрят на ладошки.)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений | |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Дидактическое упражнение (учебник, с. 74) | | Групповая. Словесный. Беседа, упражнение | | – Назовите слова с противоположным значением.  – Назовите слова, которые отвечают на вопрос какие? | Выполняют задание | Осуществляют знакомство со словами, противоположными по значению; образовывают слова, отвечающие на вопрос *какие*? | Фронтальный. Устные ответы, ребусы | |
| 2. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 74) | | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, чтение | | – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте текст.  – Найдите предложение о лесе.  – Замените слово *красивы* другим словом | Читают текст, рассматривают картинку, выполняют задание | Читают текст, соблюдая интонацию. Находят в тексте ответ на вопрос. Подбирают слово-синоним | Фронтальный. Чтение, беседа | |
| 3. Чтение слогов (учебник, с. 75) | | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | | – Прочитайте слоги.  – Понаблюдайте, что общего в слогах? | Читают слоги.  – Образованы слиянием согласного с гласным звуком | Выполняют чтение слогов-слияний | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы | |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 75) | | Парная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, беседа | | – Рассмотрите картинку.  – Прочитайте текст.  – Сколько в нем предложений?  – Обсудите, что вы узнали  о реке?  – Расскажите о речных обитателях.  – Найдите в тексте слово,  в котором: 2 слога и все согласные звуки твердые; 2 слога и все согласные звуки мягкие | Рассматривают картинку, читают, считают предложения в тексте. Рассказывают. Находят нужные слова | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга.  Различают твердые и мягкие согласные звуки. Строят рассуждения на заданную тему. Привлекают информацию из жизненного опыта | Парный. Устные ответы, рассказ | |
| 5. Составь предложения из слов.  6. Какие слова начинаются с буквы Е | | Парная. Словесный | |  | Читают слова. Составляют предложения  Слушают, называют слова | Работают в паре | Парный. Устные ответы | |
| **VII. Рефлексивно-оценочный** | | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.Беседа | |  | Отвечают на вопросы учите. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности | |