**Урок 40 (с. 74 - 75)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Буква Е - показатель мягкости согласных** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с гласными буквами *Е, е*, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Е*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о буква*е*какпоказателе мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии |
| **Личностные результаты** | Воспринимают важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения.***Познавательные****:* *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* определяют особенность буквы *е*.***Коммуникативные****:* умеют работать в паре, группе, контролировать друг друга |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Е, е;* слого-звуковой анализ слова, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Счетные палочки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
|  **II. Актуализация опорных знаний** | Фронтальная. Словесный.Беседа | – Перечислите гласные буквы. – Назовите 3 признака гласных звуков | Называют изученные буквы.– Поются, воздух не встречает препятствий; образуют слоги | Обобщают имеющуюся информацию о гласных звуках | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка** | Коллективный. Словесный.Фонетическая зарядка | – Пропойте гласные звуки | Поют гласные звуки | Правильно произносят гласные звуки | Коллективный. Пение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – | Называют слова | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Назови слова | Фронтальная. Словесный. Беседа |  | Прослушивают ролик, называют слова, в которых услышали звук еСлушают объяснение учителя | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают.  | Фронтальный. Устные ответы,  |
|  Физкультминутка | Коллективная. Практический | Еле, еле, еле, елеЗавертелись карусели,А потом кругом, кругом, Всё бегом, бегом, бегом,Тише, тише, не спешите!Карусель остановите,Раз и два, раз и два!Вот и кончилась игра! | Выполняют легкие движения  | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  2. Звука - буквенный анализ слов | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение |  | Разбор слов по схемам | Выявляют способ буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делают вывод (под руководством учителя) | Коллективный, устные ответы |
| 3. Подбери картинку к схеме | Фронтальная. Словесный, наглядный.  | – Рассмотрите картинки.– Подберите к схеме картинку | Рассматривают картинки. Рассказывают | Рассуждают | Фронтальный, устные ответы |
|  Физкультминутка | Коллективная. Практический | Раз, два, три, четыре, пять –Будем пальчики считать –*(Загибают пальцы на правой руке.)*Крепкие и дружные,Все такие нужные.*(Сгибают пальцы в кулачки.)*На другой руке опять.Раз, два, три, четыре, пять*(Загибают пальцы на левой руке.)*Пальчики быстрые,*(Сгибают пальцы в кулачки.)*Но не очень чистые. *(Смотрят на ладошки.)* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**1. Дидактическое упражнение (учебник, с. 74) | Групповая. Словесный. Беседа, упражнение | – Назовите слова с противоположным значением.– Назовите слова, которые отвечают на вопрос какие? | Выполняют задание | Осуществляют знакомство со словами, противоположными по значению; образовывают слова, отвечающие на вопрос *какие*? | Фронтальный. Устные ответы, ребусы |
| 2. Работа с иллюстрацией и текстом (учебник, с. 74) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Рассмотрите картинку.– Прочитайте текст.– Найдите предложение о лесе.– Замените слово *красивы* другим словом | Читают текст, рассматривают картинку, выполняют задание | Читают текст, соблюдая интонацию. Находят в тексте ответ на вопрос. Подбирают слово-синоним | Фронтальный. Чтение, беседа |
|  3. Чтение слогов(учебник, с. 75) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение | – Прочитайте слоги.– Понаблюдайте, что общего в слогах? | Читают слоги.– Образованы слиянием согласного с гласным звуком | Выполняют чтение слогов-слияний | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Работа с текстом(учебник, с. 75) | Парная. Словесный, практический. Чтение, рассказ, беседа | – Рассмотрите картинку.– Прочитайте текст.– Сколько в нем предложений?– Обсудите, что вы узнали о реке?– Расскажите о речных обитателях.– Найдите в тексте слово, в котором: 2 слога и все согласные звуки твердые; 2 слога и все согласные звуки мягкие | Рассматривают картинку, читают, считают предложения в тексте. Рассказывают. Находят нужные слова | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга.Различают твердые и мягкие согласные звуки. Строят рассуждения на заданную тему. Привлекают информацию из жизненного опыта | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 5. Составь предложения из слов.6. Какие слова начинаются с буквы Е | Парная. Словесный |  | Читают слова. Составляют предложенияСлушают, называют слова | Работают в паре | Парный. Устные ответы |
|  **VII. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный.Беседа |  | Отвечают на вопросы учите. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |