**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка**

**1 класс (165 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Тема урока | Планируемые результаты  (предметные) | | | Характеристика видов деятельности обучающихся | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| **Добукварный период**  **Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай!»(24ч.)**  Личностные УУД  проявлять интерес к новому учебному материалу;  ориентироваться в нравственном содержании поступков,;  развивать этические чувства (стыда, вины, совести);  проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;  вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения  Познавательные УУД  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;  высказываться в устной форме;  анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные УУД  допускать существование различных точек зрения;  принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Твои новые друзья». (стр.3-5) | | Познакомить сориентировкой в тетради по письму: обложкой, страницами, иллюстрациями, заданиями, условными знаками | | Ориентироваться на рабочей строке, обводить по образцу. | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Что в центре? стр 5-7 | | Учить сравнивать прямые и наклонные линии. | | Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа. | 03.09 |  |
| 3 | 3 | Большие и маленькие. (стр.8- 9) | | Выполнять графические задания.  Составлять устный рассказ по рисунку. | | Сравнивать предметы по величине. Сравнивать линии. | 04.09. |  |
| 4 | 4 | Сравни.(стр.10-11) | | Готовить руку к письму. Развивать фонематический слух | | Сравнивать предметы: больше, меньше, одинаково. Сравнивать линии по количеству. Обозначать на письме указательные жесты стрелкой. Обводить линии по стрелке. Выполнять задания по выбору. | 07.09 |  |
| 5 | 5 | Определи направление (стр.12-14) | | Воспроизводить линии по образцу и учить сверять с ними написанные линии. | | Узнать, что такое жест и его значение. Общаться с помощью жестов. Определять роль слов и жестов в общении. Учиться культуре общения. | 08.09. |  |
| 6 | 6 | «Чей домик?». «Лото».  Стр.15-19 | | Классифицировать слова-названия предметов. Учить составлять бордюр. | | Обводить предметы по стрелкам и линиям. Выполнять логические и ассоциативные упражнения. Штриховать предметы. Выполнять задания по выбору. | 09.09. |  |
| 7 | 7 | «Целое и часть».стр.20-23 | | Развивать фонематический слух.  Готовить к звуковому анализу. Различать звук и букву: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, техникой письма. | | Писать линии различные по величине. Выполнять задания по выбору. | 10.09. |  |
| 8 | 8 | «Головоломка». «Овал».стр.24-25 | | Упражнять в психофизиологических функциях , необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий | | Находить закономерности. Писать вертикальные и горизонтальные линии по стрелкам. Учиться звуковой ориентировки в слове. Выполнять индивидуальные задания: | 11.09 |  |
| 9 | 9 | «В квартире». «Веселые превращения».стр.26-27 | | Учить воспроизведению рисунков, узоров по памяти и под диктовку. | | Обводить и штриховать предметные рисунки. Писать элементы букв по стрелкам. Находить искомый звук в начале, середине и конце слова. | 14.09 |  |
| 10 | 10 | Сравни дома». «В магазине одежды».  стр.28-31 | | Совершенствовать устную речь, расширять словарный запас учащихся. | | Штриховать, обводить предметы. Начать подготовку к звуковому анализу. Печатать элементы печатных букв. | 15.09 |  |
| 11 | 11 | «На коньках».стр.32-33 | | Развивать фонематический слух. Учить выполнять задания по образцу | | Обводить , штриховать рисунки. Готовиться к звуковому анализу. Писать элементы печатных букв. . Составлять устные рассказы. | 16.09 |  |
| 12 | 12 | «На волнах». «Морские путешествия».стр.34-35 | | Познакомить с видами транспорта. Расширять словарный запас. | | Штриховать , обводить непрерываемые линии. Выполнять предварительную звуковую ориентировку в слове, обводить элементы печатных букв. | 17.09 |  |
| 13 | 13 | Мы рисуем Стр. 37 | | Составлять схемы слов и предложений под диктовку. | | Штриховать предметы ,писать безотрывные линии; выполнять звуковую ориентировку в слове. Классифицировать слова-названия морских и речных судов | 18.09 |  |
| 14 | 14 | «Под грибом».стр.38-39 | | Отрабатывать предварительную звуковую ориентировку в слове. | | Отрабатывать практическое представление о знаке и его значении. | 21.09 |  |
| 15 | 15 | «Мы — спортсмены».стр.40-41 | | Классифицировать слова по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. | | Выполнять обведение, штриховку; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. | 22.09 |  |
| 16 | 16 | Кто построил домики.  Стр.42-43 | | Вспомнить и рассказать сказку о трех поросятах. | | Отрабатывать предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Выполнять самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». | 23.09 |  |
| 17 | 17 | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке.стр.44-45 | | Составлять предложения из слов. Записывать предложения при помощи рисунков. | | Обводить по пунктиру. Классифицировать виды спорта. Повторять элементы звукового анализа. | 24.09 |  |
| 18 | 18 | Распиши посуду.стр.46-48 | | Отрабатывать построение предложений при помощи схем.  . | | Штриховать и обводить предметы. Составлять устный диалог по сказке. Повторять звуковую ориентировку в слове; элементы печатных букв. | 25.09 |  |
| 19 | 19 | Прогулка в парке.стр.49-51 | | Расширять словарный запас слов. Работать со звуковыми схемами. | | Закрепить представление о слове. Составлять предложения из слов. Записывать предложения при помощи рисунков. | 28.09 |  |
| 20 | 20 | Подбери пару. Стр.52-53 | | Учить составлять предложения по рисункам. | | Раскрашивать, штриховать, обводить элементы букв. Выполнять звуковой анализ: определять последовательность звуков в слове. | 29.09 |  |
| 21 | 21 | Подумай и сравни. Стр.54-55 | | Различать звучание и значение слов. | | Выполнять звуковой анализ слов. Печатать элементы букв. Раскрашивать,. Объяснять. Рассуждать. | 30.09 |  |
| 22 | 22 | В спортивном зале стр.56-59 | | Отрабатывать звуковой анализ слов | | Писать прямые линии по пунктирам, элементы письменных букв. Выполнять звуковой анализ слов. Классифицировать слова по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова. | 01.10 |  |
| 23 | 23 | Проверь себя. Стр.60-61 | | Упражнять в психофизиологических функциях, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуовалов, волнистых линий. | | Печатать элементы букв. Классифицировать слова по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. | 02.10 |  |
| 24 | 24 | Проверь себя. Стр.62-63 | | Учить воспроизведению рисунков, узоров по памяти и под диктовку. | | Выполнять звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв. Обводить образцы.. | 05.10 |  |
| **Букварный период. Пропись №2 «Мой алфавит».(39ч.)**  Личностные УУД  - сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу развивать способность к самооценке.  Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;  вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения  Познавательные УУД  осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;  высказываться в устной форме;  анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные УУД  допускать существование различных точек зрения;  принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | |
| 25 | 1 | «Записываем слова и предложения». Алфавит.стр.3-5 | | Дать понятие об алфавите. | | Отрабатывать звуковой анализ. Писать элементы письменных букв. | 06.10 |  |
| 26 | 2 | Звуковой анализ слов со звуками [а]. Буквы Аа .стр.6-7 | | Учить осознанию единства звукового состава слова и его значения. Устанавливать число и последовательность звуков в слове. | | Познакомиться с печатными буквами А, а. Самостоятельно воспроизводить графическую форму строчных букв «а», в вертикальной полосе, сравнивать с образцом. Писать строчную и заглавную букву «а» после объяснения учителя. Составлять предложения по схеме. | 07.10 |  |
| 27 | 3 | Звуковой анализ слов со звуками [о]. Буквы Оо стр.8 | | Проводить звуковой анализ слов с изученными звуками.  Расширять и уточнять значения используемых слов. | | Познакомиться с печатной буквой О, о. Самостоятельно воспроизводить графическую форму строчных букв «о» в вертикальной полосе, в сравнении с образцом. Писать строчную и заглавную букв у «о» после объяснения учителя. Составлять предложения по схеме. | 08.10 |  |
| 28 | 4 | Заглавные (прописные ) буквыА О стр.9 | | Совершенствовать диалоговую форму общения. | | Выполнять звуковой анализ, анализ графической формы буквы у. Составлять устный рассказ по опорным словам. | 09.10 |  |
| 29 | 5 | Звук [у], буква Уу.  стр.10-11 | | Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. | | Выполнять звуковой анализ слов, подписывать буквы под схемами слов. | 12.10 |  |
| 30 | 6 | Повторение изученных букв | | Обогащать лексический запас слов. Определять последовательность действий при написании букв. | | Выполнять звуковой анализ слов, подписывать буквы под схемами слов. | 13.10 |  |
| 31 | 7 | Звук [и], буква Ии.  Звук [ы], буква ы.  стр.12-14 | | Познакомить с правилами написания заглавных букв. | | Разгадывать ребусы, раскрашивать картинки. | 14.10 |  |
| 32 | 8 | Звук [э], буква Ээ.стр.15-16 | | Составлять предложения по схеме. Совершенствовать диалоговую форму общения. | | Записывать `короткие слова , составлять предложения по предложенным схемам. | 15.10 |  |
| 33 | 9 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.стр.17-19*.* | | Выделять в словах изучаемые звуки. Определять последовательность действий в написании букв. | | Выполнять звуковой анализ слов. Писать слова и предложения. | 16.10 |  |
| 34 | 10 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.стр.17-19 | | Составлять предложения по схеме. | | Выполнять звуковой анализ. Различать строчные и заглавные буквы. Записывать слова под диктовку. | 19.10 |  |
| 35 | 11 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.стр.17-19 | | Определять последовательность в написании букв, применять действия контроля и оценки при написании букв. | | Отрабатывать звуковой анализ. Читать слова по схемам анализа. Составлять предложения по схемам. Отрабатывать запись слов под диктовку. | 20.10 |  |
| 36 | 12 | Звуки [м] — [м`], буква Мм.  стр.20-21 | | Анализировать предложения. | | Выполнять звуковой анализ слов со звуками [м] и [м`]. Закреплять письмо слогов, слов и предложений. | 21.10 |  |
| 37 | 13 | Звуки [с] — [с`], буква Сс.  стр.22-23 | | Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.  Различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие. | | Познакомиться со звуками [с] — [с`]. Анализировать графическую форму буквы. Составлять слоги и слова. | 22.10 |  |
| 38 | 14 | Звуки [с] — [с`], буква Сс.  стр.22-23 | | Делить слова на слоги. Писать под диктовку. | | Самостоятельно выполнять звуковой анализ слов по выбору. Отрабатывать запись предложений. | 23.10 |  |
| 39 | 15 | Буква Н (строчная и заглавная).стр.24 | | Совершенствовать навык списывания с печатного текста. | | Совершенствовать звуковой анализ. Писать строчную и заглавную буквы Нн. Списывать слова и предложения. | 26.10 |  |
| 40 | 16 | Буква Н (строчная и заглавная).стр.25 | | Совершенствовать навык письма под диктовку. | | Писать слова под диктовку. | 27.10 |  |
| 41 | 17 | Буква Л (строчная, заглавная).стр.26-27 | | Анализировать изучаемую букву, писать под диктовку, списывать. | Выполнять слого-звуковой анализ. Писать слоги, слова и предложения. | | 28.10 |  |
| 42 | 18 | Закрепление изученных букв.стр.28-29 | | Наблюдать за многозначностью слова. | Повторять изученные буквы. | | 29.10 |  |
| 43 | 19 | Закрепление изученных букв.стр.28-29 | | Делить слова на слоги, определять ударный слог. | Выполнять звуковой анализ. Писать слоги, слова и предложения. | | 30.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 44 | 20 | Буква Тт.стр.30-31 | | Совершенствовать звуковой анализ слов. | Производить звуковой анализ. Сравнивать начертания букв. Писать слоги, слова и предложения. | | 09.11 |  |
| 45 | 21 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.стр.32-33 | | Переводить печатный текст в письменную форму. | Отрабатывать запись слов и предложений под диктовку. | | 10.11 |  |
| 46 | 22 | Письмо изученных строчных и заглавных букв.стр.32-33 | | Самостоятельно составлять слова и предложения с последующей записью в тетради. | Выполнять звуковой анализ. Писать строчную и заглавную буквы. Списывать слова и предложения. | | 11.11. |  |
| 47 | 23 | Буква к (строчная).стр.34-35 | | Классифицировать слова по их значению. | Выполнять звуковой анализ. Писать слова . Составлять рассказ.. | | 12.11 |  |
| 48 | 24 | Повторение изученных букв  Стр.36-38 | | Составлять устный рассказ по опорным словам. | Сравнивать звуки [г] и [к]. Записывать слова парами: гора — кора. | | 13.11 |  |
| 49 | 25 | Закрепление изученных букв стр.39-41. | | Повторить звонкие и глухие парные согласные звуки. | 16.11 |  |
| 50 | 26 | Строчная и заглавная буквы Рр  Стр.42-43 | | Списывать с печатного текста и проводить самопроверку. | Выполнять звуковой анализ. Выполнять позиционное чтение слогов. | | 17.11 |  |
| 51 | 27 | Строчная и заглавная буквы Вв  Стр.44-45 | | Выполнять звуковой анализ, Писать буквы и слова. Составлять рассказа. | | 18.11 |  |
| 52 | 28 | Заглавная буква В стр.45 | | Давать характеристику звукам.  Классифицировать слова по их значению. | Списывать слоги , слова и предложения .. | | 19.11 |  |
| 53 | 29 | Повторение изученных букв  Стр.46 | | Составлять устный рассказ по опорным словам. | Выполнять звуковой анализ. Писать под диктовку слова и предложения. | | 20.11 |  |
| 54 | 30 | Буква Пп стр.48-49 | | Анализировать парные согласные. | Писать слова парами: коса — коза и т. д. | | 23.11 |  |
| 55 | 31 | Упражнения в написании  слов с изученными буквами. | | Писать под диктовку. | Отрабатывать повторение  изученных букв. | | 24.11 |  |
| 56 | 32 | Строчная и заглавная буква Гг стр.50-51 | | Использовать в общении имена собственные и слова вежливости. | Записывать слова и предложения под диктовку. Списывать с печатного текста. | | 25.11 |  |
| 57 | 33 | Повторение изученных букв. Стр.52-53 | | Совершенствовать звуковой анализ слов. | Выполнять звуковой анализ. Повторить письмо букв, слов, предложений. | | 26.11 |  |
| 58 | 34 | Буква Ее в начале слова и после гласных. Стр.54-55 | | Расширять словарный запас. | Совершенствовать звуковой анализ. Отрабатывать запись слов и предложений. | | 27.11 |  |
| 59 | 35 | Буква Ее в начале слова и после гласных. Стр.56-57 | | Выявить умения и навыки списывания. | Повторить буквенную мозаику.  Выполнить контрольное списывание. | | 30.11 |  |
| 60 | 36 | Буква Ее в начале слова и после согласных. Стр.58-59 | | Развивать устную и письменную речь. | Выполнять письмо букв, слогов, предложений. | | 01.12 |  |
| 61 | 37 | Повторение изученных букв.Стр.60 | | Делить слова на слоги. Проводить самопроверку. | Выполнять письмо букв, слогов, предложений. | | 02.12 |  |
| 62 | 38 | Повторение. Стр.61 | | Наблюдать за особенностями произношения согласных звуков перед буквой е. | Выполнять письмо слов с мягкими согласными | | 03.12 |  |
| 63 | 39 | Узелки на память стр.62-63 | | Проводить звуковой анализ слов с мягкими согласными. | Повторить письмо слов, списывание предложений. | | 04.12 |  |
| **Пропись №3 «Мой алфавит»(35ч)**  Личностные УУД  - сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу,развивать способность к самооценке.  Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;  вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения  Познавательные УУД  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;  высказываться в устной форме;  анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные УУД  допускать существование различных точек зрения;  принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | |
| 64 | 1 | Строчная и заглавная буква Бб стр.3-6 | | Наблюдать за особенностями произношения согласных звуков перед буквой я.  Проводить звуковой анализ слов с мягкими согласными. | Закреплять умения звукового анализа слов, деления на слоги, составления предложений по схеме. | | 07.12 |  |
| 65 | 2 | Строчная и заглавная буква Бб стр.3-6 | |  | |  | 08.12 |  |
| 66 | 3 | Строчная и заглавная буква ЗзСтр.7-8 | | Списывать тексты. Организовывать самопроверку. | | Выполнить звуковой анализ, зрительный диктант. | 09.12 |  |
| 67 | 4 | .Парные звуки стр.9 | | Закрепить полученные знания о звуках и буквах | | Выполнять звуковой анализ, списывать с печатного текста. | 10.12 |  |
| 68 | 5 | Буквы Б З .Повторение. стр.10-11 | | Учить обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. | | Повторить изученные буквы. Выполнять звуковой анализ. | 11.12 |  |
| 69 | 6 | Строчная и заглавная 7буквы Дд стр.12-14 | | Проводить тематическую классификацию слов. | | Записывать слова с «ь». Повторить изученные буквы. Совершенствовать звуковой анализ. | 14.12 |  |
| 70 | 7 | Строчная и заглавная буквы Дд стр.12-13 | | Работать в паре, анализировать слова с буквой д. | | Выполнять звуковой анализ. Закреплять списывание слов и предложений. | 15.12 |  |
| 71 | 8 | Строчная и заглавная буквы Жж стр.15-16 | |  | | Писать слова с изученными буквами | 16.12 |  |
| 72 | 9 | Строчная и заглавная буквы Жж. Стр.17 | | Писать с комментированием, дополнять предложения. | | Писать слова с изученными буквами | 17.12 |  |
| 73 | 10 | Повторение изученных букв стр.18-19 | | Выполнять звуковой и слоговой анализ. | | Списывать слова и предложения. | 18.12 |  |
| 74 | 11 | Буква Я в начале слова стр 20-21 | | Соотносить предложения со схемой. | | Писать строчную и заглавную буквы. Соблюдать правила оформления предложений. | 21.12 |  |
| 75 | 12 | Буква Я после согласных стр.22 | | Закрепить полученные знания | | Закрепить списывание слов и предложений.  Соблюдать правила оформления предложений. | 22.12 |  |
| 76 | 13 | Повторение стр.23-25 | | Учить писать и анализировать слова с новой буквой. Повторить знания об именах собственных. | | Писать слова с изученными буквами | 23.12 |  |
| 77 | 14 | Повторение стр.23-25 | | Обобщать изученные знания. | | Списывать слова и предложения. | 24.12 |  |
| 78 | 15 | Строчная и заглавная буква Хх стр.26-27 | | Совершенствовать навык письма.  Классифицировать мягкие и твердые согласные звуки. | | Закрепить списывание слов и предложений. | 25.12 |  |
| 79 | 16 | Буква ь –показатель мягкости согласных стр.28-29 | | Анализировать письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Писать буквенную мозаику. | 27.12 | 28 |
| 80 | 17 | Буква ь –показатель мягкости согласных стр.30-31 | | Списывать слов и предложений | 29.12 | 29 |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 81 | 18 | буква Й й стр.32-33  буква Й й стр.34-35 | | Познакомить с написанием буквы й, находить в словах. Правило переноса слов с буквой й | | Повторить звуковой анализ. Познакомиться с письмом строчной и заглавной буквы. Списывать слова и предложения. | 11.01 |  |
| 82 | 19 | Выполнить звуковой анализ. Писать строчную и заглавную буквы. Списывать слов и предложения.. | 12.01 |  |
| 83 | 20 | Буква Ю в начале слова и после гласных. Стр.36-37 | | Повторить классификацию слов по заданной теме. | | Отрабатывать письмо строчной и заглавной буквы. | 13.01 |  |
| 84 | 21 | Буква Ю в начале слова и после согласных. Стр.38 | | Повторять изученные правила правописания. | | Писать слова и предложения. Классифицировать слова. | 14.01 |  |
| 85 | 22 | Повторение стр. 39 | | Учить сравнивать звучание и написание слов, анализировать слова. | | Упражняться в написании слов с изученными буквами. | 15.01 |  |
| 86 | 23 | Повторение стр. 39 | | Писать слова и предложения.  Сравнивать значения и звучания слов. | 18.01 |  |
| 87 | 24 | Буква Шш (строчная, заглавная).стр.40-41 | | Списывать слова с предварительным проговариванием | 19.01 |  |
| 88 | 25 | Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] стр.42-43 | | Отрабатывать правило жи-ши | | Списывать слова с предварительным проговариванием. | 20.01 |  |
| 89 | 26 | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Стр.44-45 | | Отрабатывать красивое письмо букв. | | Упражняться в письме слов и предложений. | 21.01 |  |
| 90 | 27 | Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Стр.46-47 | | Классифицировать парные согласные звуки. | | Повторить материал по теме «Парные согласные звуки» | 22.01 |  |
| 91 | 28 | Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Стр.48-49 | | Отрабатывать написание правила  ча-ща, чу-щу. | | Упражняться в письме сочетаний ча-ща, чу-щу | 25.01 |  |
| 92 | 29 | Буква Цц (строчная, заглавная). Стр.50-51 | | Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;  высказываться в устной форме; | | Списывать с печатного текста и проводить самопроверку.  Самостоятельно выполнять звуковой анализ слов по выбору. Отрабатывать запись предложений. | 26.01 |  |
| 93 | 30 | Буква Фф (заглавная, строчная).  Повторение изученных букв. Стр.52-56 | | Обобщать изученные знания.  Совершенствовать навык письма.  Развивать устную и письменную речь.  Обогащать лексический запас слов. | | 27.01 |  |
| 94 | 31 | Разделительный твердый знак стр.57 | | 28.01 |  |
| 95 | 32 | Разделительный мягкий знак | | 29.01 |  |
| 96 | 33 | 01.02 |  |
| 97 | 34 | Повторение | | 02.02 |  |
| 98 | 35 | 03.02 |  |
| **Послебукварный период. Пропись №4 «Пишу красиво»(28ч)**  Личностные УУД  - сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу развивать способность к самооценке.  Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;  вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения  Познавательные УУД  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;  высказываться в устной форме;  анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  Коммуникативные УУД  допускать существование различных точек зрения;  принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | |
| 99 | 1 | Отработка обобщённых элементов письменных букв. Стр 4-7 | | Выполнять письмо соединений, сочетаний, слогов,  слов и предложений | | Выполнять упражнения по чистописанию. Закреплять первоначальные орфографические навыки. | 04.02 |  |
| 100 | 2 | Оформление предложений в тексте.стр.8-9 | | Дать общее представление о словообразовании. | | Составлять предложения и их записывать. Анализировать употребление прописной буквы в начале предложений. | 05.02 |  |
| 101 | 3 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами стр.10-11 | | Закреплять письмо слов и предложений. | 08.02 |  |
| 102 | 4 | Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | | Наблюдать сильные и слабые позиции звуков в слове, расхождения написания и произношения слов. | | Наблюдать над написанием слов имеющих одинаковую часть. | 09.02 |  |
| 103 | 5 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи-ши. | | Учить различать одушевленные (человек, животные) и неодушевленные(все остальные) предметы. | | Анализировать предложения. Орфографическая работа. | 10.02 |  |
| 104 | 6 | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | | Закрепить деление слов на слоги. Перенос слов по  слогам без стечения согласных. | | Составлять и писать слова и предложения. | 11.02 |  |
| 105 | 7 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | | Повторить правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | | Закреплять письмо слов и предложений. | 12.02 |  |
| 106 | 8 | Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. | | Применять самоконтроль при оценивании написанного. | | Повторить письмо слов и предложений с безударными гласными. | 15.02 |  |
| 107 | 9 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | | Повторить изученную тему. | | Повторить письмо слов и предложений, по теме «Слова, отвечающие на вопросы.» | 24.02 |  |
| 108 | 10 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | Отрабатывать письмо слов и предложений. | 25.02 |  |
| 109 | 11 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?». | | Различать предмет, явление и слово, их называющих. Наблюдать существенные признаки имен существительных (предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета). | | Отрабатывать письмо слов и предложений. | 26.02 |  |
| 110 | 12 | Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | | Применять знания в жизненных ситуациях.  Дать представление о правописании мягкой согласной в сочетании чк,чн. | | Закрепить первоначальные орфографические навыки правописания.  Повторить письмо слов и предложений. Закрепить первоначальные орфографические навыков. | 29.02 |  |
| 111 | 131 | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | | Проводить самооценку знаний по изученным темам. | | Отрабатывать письмо слов и предложений. Закрепить первоначальные орфографические навыки по темам.. | 01.03 |  |
| 112 | 14 | Правописание твёрдых и мягких согласных Обозначение на письме мягкости согласного.. | | Составлять слова и предложения , расширять словарный запас учащихся.  Повторять и закреплять изученные правила правописания. | | Писать слова и предложения . Закрепить первоначальные орфографические навыки.  Повторить письмо слов с мягкими согласными. | 02.03 |  |
| 113 | 15 | Правописание шипящих согласных. | | Определять последовательность выполнений в деформированном тексте. | | Закрепить письмо слов и предложений. | 03.03 |  |
| 114 | 16 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.  Оформление предложений в тексте. | | Сравнивать правила написания ь и ъ знаков. | | Писать слова с разделительными ь и ъ знаками.  Анализировать знаки препинания в конце слов. | 04.03 |  |
| 115 | 17 | Заглавная буква в именах собственных. | | Закрепить знания об именах собственных. Дифференцировать вопросы кто? что? | | Повторить написание заглавной буквы в именах собственных. | 09.03 |  |