**ПРОГРАММА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции

Стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной

Общеобразовательной программы начального общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы« Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2013) под редакцией Н.Ф. Виноградовой с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, в соответствии с учебным планом МОУСОШУИП №3 г.Лабытнанги.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся сосновными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование

коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочногописьма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать

средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русскогоязыка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания иповествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскомуязыку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждениепознавательного интереса к языку, стремлениясовершенствовать свою речь.

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке

-формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

-развитие устной и письменной речи учащихся;

-развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системеи структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского

языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте»,обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова), рабочимитетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий **звукового анализа (**умение назвать звуки слова в правильной последовательности, датькачественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа

координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движенияруки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка приобязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи.** Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт.С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1,2» (авт. С.В. Иванов).

**Особенности содержательных линий**

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый изкоторых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель**,** так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданийи речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако, на скрытом уровне, работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

решить практические задачи по формированию навыка грамотного,

безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик четко осознает, чтои с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из - за

немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристикиязыковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований,призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и

**индивидуальный подход** к обучению.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию умладших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких

общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способудействия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированывнутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебнуюцель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включаяобщие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать иосуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности вречи.

1. **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет **657** **часов**. Курс обучения грамоте в 1 классе составляет **62** часа (I полугодие), русского языка - **85** ч, (II полугодие). Итого в первом классе **147 ч**. На изучение русского языка во 2 классе тводится 5 часов в неделю (170 ч.); в 3 классе 5 часов в неделю (170 ч.); в 4 классе 5 часов в неделю (170 ч.)

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2010 года №189 об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года №1993) в 1 классах в сентябре-октябре соблюдается ступенчатый режим обучения. На этот период программа сокращена на 27 часов.

1. **Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностные** результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения,средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческихспособностей.

**Метапредметные** результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык сцелью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебныхзадач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ;научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решениякоммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменныетесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; пониманиенеобходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия вдиалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ;умение задавать вопросы.

**Предметные** результаты обучения.У выпускников, освоивших основную образовательную программу начальногообщего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления онормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) иправилах речевого этикета .

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственногоуровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможетиспользовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основнымиправилами оформления текста накомпьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержаниякурса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковыеединицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простоепредложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебныхдействий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом дляупорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность научиться:** проводить фонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно попредложенному в учебнике алгоритму,оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбораслов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного вучебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношенияслова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (кучителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник **получит возможность научиться:** разбирать по составу слова с

однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебникеалгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика**»

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник **получит возможность научиться**:

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число,

падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлогивместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзыи, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения,

обстоятельства;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор

простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать

правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученнымиправилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобыизбежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определятьспособы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**«Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средствустного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьмиразного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устногообщения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие текстыдля конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типовречи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над

изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оцениватьправильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельносоздаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения,электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание программы 1 класс (147 ч).**

**Фонетика.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы; омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Объём программы.**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 147 часов в год (1 четверть 9 учебных недель по 3 часа и 2,3,4 четверти -24 учебных недели по 5 часов в неделю ),

из них 62 часа – на первое полугодие (9 учебных недель по 3 часа в неделю, 7 учебных недель по 5 часов в неделю),

85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

**Называть, приводить примеры:**

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- слов, называющих предметы.

**Различать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;

- слово и предложение.

**Кратко характеризовать:**

- качественные признаки звуков;

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных.

**Решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх-пяти звуковых слов;

- правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;

- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

-правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов.

**Оценка достижений учащихся.**

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л. Е., Евдокимова А. О.,Кузнецова М. И., Кочурова Е. Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Сроки проведения педагогической диагностики:

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – коней 2-ой четверти (завершение букварного периода);

III этап – 4- я четверть, конец апреля - начало мая ( итоговая диагностика).

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

* деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
* статистические данные;
* работы учащихся;
* результаты тестирования.

Методы оценивания:

* наблюдение;
* открытый ответ;
* краткий ответ;
* выбор ответа;
* самооценка.

**Содержание программы 2 класс (5 ч в неделю, 170 часов).**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** (57 ч)

**1.1. Фонетика и графика** (9 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия**. (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Слово и предложение** (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**1.4. Состав слова (морфемика)** (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**1.5. Лексика**  (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**(59 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* правописание суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость**;
* правописание суффиксов имен прилагательных**: -ов, -ев, -ив, -чив, лив**;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»** (34 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение** (5 ч)

**V. Резервные уроки (15ч) (**используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, городской мониторинг, комплексная работа.

**Содержание программы 3 класс (5 ч в неделю, 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** (65 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

**1.2. Орфоэпия**[[1]](#footnote-1)**.** (изучается во всех разделах) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова(морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

**1.4. Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

**1.5. Морфология** (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение именсуществительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;
* соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[2]](#footnote-2);
* буквы **о**, **ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **–ок, -ец, -иц,** сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»** (35 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

**IV. Резервные уроки** (16 ч). **(**используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;виды предложений по цели высказывания и интонации;главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:собственные имена существительные;личные местоимения 1, 2, 3-го лица;грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных;устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзамии, а, но;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;составлять план собственного и предложенного текстов;определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:приставки, оканчивающиеся на з, с;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);буквыо, ё после шипящих в корнях слов;буквыи, ы послец в различных частях слов;мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;буквыо, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзамии, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных-ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на-ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётомправильности, богатства и выразительностиписьменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, городской мониторинг, комплексная работа.

**Содержание программы 4 класс (170 ч).**

I. «**Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис** (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[3]](#footnote-3);

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи»** (29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**IV. Резервные уроки** (19 ч) **(используются для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем).**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, городской мониторинг, комплексная работа.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка.**

**Тематическое планирование на первое полугодие(62 часа)**

**в 1 классе. (обучение грамоте)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема (раздел) (блок)**  **(изучаются по всему курсу)** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Общеучебные умения и навыки** |
| Фонетика и орфоэпия. (Как устроен наш язык)  Графика и орфография. (Правописание) | 1 | Ориентировка на странице прописей.  Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1  1 | Знакомство с правилами посадки при письме, с понятием «рабочая строка» и «междустрочное пространство».  Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проведение линий в заданном направлении.  Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. |
| Слово и предложение. Пунктуация. (Развитие речи). | 2 | Введение понятия «слово». | 1 | Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). |
|  | 3 | Отработка понятия «слово». | 1 | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. |
|  | 4 | Деление предложения на слова. | 1 | Деление предложения на слова. Выделение слов из предложений. Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). |
|  | 5 | Сравнение звуков. | 1 | Сравнение звуков по твердости-мягкости. |
|  | 6 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). |
|  | 7 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. |
|  | 8 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. |
|  | 9 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. |
|  | 10 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. |
|  | 11 | Развитие свободы движения руки. | 1 | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории. |
|  | 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |
|  | 13 | Письмо заглавной и строчной буквы «**А, а»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**А, а»**. |
|  | 14 | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | 1 | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». |
|  | 15 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. |
|  | 16 | Письмо заглавной и строчной буквы «**О, о»**. | 1 | Тренировка в написании букв «**О,о»**. Сопоставление строчных букв «**а -о».** |
|  | 17 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**. Повторение изученных букв. |
|  | 18 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». |
|  | 19 | Письмо заглавной и строчной буквы «**У, у»**. | 1 | Сравнение слов «утка», «утята». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**У, у»**. |
|  | 20 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**. | 1 | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**. |
|  | 21 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | 22 | Знакомство с буквой «**Э, э»**.Письмо заглавной и строчной буквы «**Э, э»**. | 1 | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Э, э»**. |
|  | 23 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Е, е»**. | 1 | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Е, е»**. |
|  | 24-25 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. |
|  | 26 | Письмо строчной буквы «**ы».** | 1 | Поэлементный анализ строчной буквы «**ы»**. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. |
|  | 27 | Знакомство с буквой «**И, и»**.Письмо заглавной и строчной буквы «**И, и»**. | 1 | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**И, и»**.Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «**и -у».** |
| **II четверть (35 часов)** | | | | |
|  | 28-29 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. |
|  | 30 | Письмо заглавной и строчной буквы «**М, м».** | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**М, м»**. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. |
|  | 31-32 | Повторение и закрепление написания изученных букв |  | Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв |
|  | 33 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**.Письмо слогов, слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Сравнение заглавных и строчных букв «**Н, н»** и«**Ю, ю».** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. |
|  | 34 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Р, р»**.Письмо слогов,слов. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Р, р»**. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. |
|  | 35 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Л, л»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Л, л»**. Сравнение заглавных и строчных букв «**Л, л»** и«**М, м».** Дифференциация букв «**л» -** «**м»,** «**л» -** «**р».** |
|  | 36 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Й, й»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Й, й»**. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «**Й, й»** и«**И, и».** |
|  | 37 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | 1 | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога.  Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  Запись слов к нужной слоговой схеме. |
|  | 38 | Введение понятия «ударение». | 1 | Отработка умения определять место ударения в слове. |
|  | 39 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Г, г»**. |  | Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Г, г»**. Сравнение заглавных и строчных букв «**Г, г»** и«**Р, р».** |
|  | 40 | Письмо заглавной и строчной буквы «**К, к»**.  Дифференциация букв **«Г, г» -** «**К, к».** | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**К, к»**.  Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. |
|  | 41 | Знакомство с буквой «**З, з**».  Письмо заглавной и строчной буквы «**З, з»**. | 1 | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**З, з»**. |
|  | 42 | Отработка написания изученных букв |  |  |
|  | 43 | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**.  Дифференциация букв «**З, з» - «С, с»**. | 1 | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «**С, с»**. Преобразование печатного шрифта в письменный.  Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Работа над осознанностью записываемых предложений. |
|  | 44 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Д, д»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Д, д»**. Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «**д» -** «**у»**. |
|  | 45 | Знакомство с буквой «**Т, т**».  Письмо заглавной и строчной буквы «**Т, т»**. | 1 | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»).  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Т, т»**.  Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 46 | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**. | 1 | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели.Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 47 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Б, б»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Б, б»**. Преобразование печатного шрифта в письменный. Дифференциация букв **«Б, б» -** «**Д, д».** Вписывание нужных букв. |
|  | 48 | Письмо заглавной и строчной буквы «**П, п»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**П, п»**. Сравнение букв «**П» -**  «**Т»,** «**П» -**  «**Г», «п»-«т», «п»-«г».**. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «**Б, б» - «П, п»**. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 49 | Знакомство с буквой «**В, в**».  Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в»**. | 1 | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна».  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**В, в»**. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. |
|  | 50 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. Дифференциация букв «**В, в» - «Ф, ф»**.Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 51 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**. Закрепление написания буквосочетания «жи». Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 52 | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1 |
|  | 53 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Закрепление написания буквосочетания «ши». Дифференциация букв «**Ж, ж» - «Ш, ш»**. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 54 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**».  Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. | 1 | Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары).  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|
|  | 55 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Преобразование печатного шрифта в письменный. |
|  | 56 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Х, х»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Х, х»**. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта  в письменный. |
|  | 57 | Повторение и закрепление написания изученных букв | 1 |
|  | 58 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**. | 1 | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**. Сравнение букв «**Ц, ц» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Дифференциация букв **«ц» - «ч» - «щ».** |
|  | 59 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. |
|  | 60 | Письмо строчной буквы «**ь»**. | 1 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. |
|  | 61 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Письмо слов, предложений с **«ь» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. |
|  | 62 | Письмо строчной буквы «**ъ»**.  Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Тренировка в написании буквы **«ъ».**Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся.  Работа в прописях:  Отгадывание и списывание загадок.. Преобразование печатного шрифта в письменный. |

**Тематическое планирование на второе полугодие (85 часов)**

**1 класс. (русский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема(раздел) (блок)**  **(изучаются по всему курсу)** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| **Освоение предметных знаний**  **УУД** |
| Фонетика («Как устроен наш язык») | 1-2 | Язык как средство общения. | 2 | Знакомство с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка.  Знать о языке как средстве общения между людьми. |
| Графика и орфография. (Правописание) | 3-4 | Устная и письменная речь. | 2 | Анализ алгоритма  порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.  Контроль заправильностью и аккуратностьюсобственных записей.  Знать, что такое речь.  Уметь различать устную и письменную речь. |
| Слово и предложение. Пунктуация. (Развитие речи). | 5-12 | Речевой этикет. | 8 | Анализ речевых ситуаций, представленных в рисунке и в тексте.  Использование алгоритма порядка действий при списывании.  Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. |
|  | 13-16 | Знакомство с взрослыми и сверстниками. | 4 | Выбор предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Знать, как пишутся имена собственные. |
|  | 17-18 | Возраст. | 2 | Уметь писать прописную букву в именах собственных.  Уметь правильно оформлять предложения на письме. |
|  | 19-24 | Внешность. | 6 | Знакомство со словами, отвечающими на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Выделение из текста слов по заданным основаниям Уметь правильно писать имена собственные.  Уметь находить слова, называющие признаки предмета. |
|  | 25-28 | Адрес. | 2 | Обсуждение текста, в котором представлена неполная информация. Устанавливание ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес. Работа с информацией представленной в виде слогоударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). Оценивание правильности выполнения заданий. |
|  | 29-31 | Родина. | 3 | Использование правил деления слов на слоги и переноса слов. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую. Уметь объяснять значения слов и обращаться за помощью к взрослым. |
|  | 33-34 | Исторические места. | 2 | Знать о правилах нахождения ударения в словах.  Уметь находить ударение в словах.  Пропедевтика написания слов с безударными гласными.  Ударение. |
|  | 35-38 | Профессия. | 4 | Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Установить взаимосвязь между действиями и словами-названиями действий, ознакомить со словами, обозначающими и отвечающими на вопрос «что делать?» Словарная работа, развитие речи, постановка вопросов к словам, развивать орфографическую зоркость. Уметь находить слова, называющие действия предметов. |
|  | 39-44 | Характер. | 6 | Знать правила правописания гласных после согласных.  Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.  Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. |
|  | 45 | Кто что любит... | 2 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.  Знать правила переноса слов.  Уметь переносить слова. |
|  | 46 | Кто что любит... | 2 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.  Знать правила переноса слов.  Уметь переносить слова. |
|  | 47-50 | Интересы детей. | 4 | Слово как объект изучения.  Слово и предложение.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов.  Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.  Уметь сравнивать однокоренные слова.  Уметь наблюдать над общей частью родственных слов. |
|  | 51-52 | Хобби. | 2 | Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Знать об устойчивых сочетаниях слов. |
|  | 53-56 | Детские фантазии. | 4 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Уметь различать буквы и звуки. Соотносить количество звуков с числом букв в словах. |
|  | 57-58 | Любимые книги. | 2 | Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.  Уметь различать буквы и звуки. Соотносить количество звуков с числом букв в словах. |
|  | 59-63 | Домашние питомцы. | 5 | Знать о правилах нахождения ударения в словах.  Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах.  Отличие языка человека от языка животных.  Знать о правилах нахождения ударения в словах.  Уметь определять образование слов. |
|  | 64-66 | Мои друзья. | 3 | Слова, которые можно записать цифрами.  Мимика и жесты как дополнительные средства общения  Образные выражения.  Использование в речи многозначных слов, умение определить значение из контекста. |
|  | 67-68 | Школьная жизнь. | 2 | Грамотность в письменной речи – показатель образованности человека и его культуры.  Слово как единство звучания и значения. Ударение.  Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова. |
|  | 69-70 | День рождения. | 2 | Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации.  Знакомство с транскрипцией.  Многозначность.  Знать о роли мягкого знака в слове.  Уметь различать произношение и написание слов. |
|  | 71 | Детские развлечения. | 1 | Что делает нашу речь понятной и точной.  Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Перенос. |
|  | 72-74 | Театр. | 3 | Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова.  Уметь правильно записывать слова с сочетанием чк – чн.  Использовать многозначность слов в речи.  Существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдение над произношением слов и проводить их звуковой анализ, понятие «фонетика».  Уметь различать буквы и звуки. Соотносить количество звуков с числом букв в словах. |
|  | 74-77 | Разговорная и научная речь. | 3 | Художественный и научный стиль Многозначность.  Пропедевтика написания слов с парными по звонкости- глухости согласными.  Наблюдение над разными стилями речи.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. |
|  | 78 | Зоопарк. | 1 | Передача в письме своего отношения к увиденному  Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. |
|  | 79 | Повторение. Цирк | 1 | Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. |
|  | 80 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Проверка полученных за год знаний. |
|  | 81-85 | Повторение изученного. | 5 | Повторение знаний об ударении, ударные и безударные в словах, словарный диктант, выделение в слове ударного слога, безударного слога, сопоставление гласных букв в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова, упражнение в распознавании и проверке безударной гласной. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема(раздел) (блок)** | **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Общеучебные умения и навыки** |
| Фонетика («Как устроен наш язык») | 1 | Звуки и буквы. | 1 | Работа со схемой (задание «Заполни схему). Наблюдения: звуки в слове; замена одного звука другими. |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Сравнение звуков в словах. Артикуляционные приёмы распознания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости–твёрдости звуков. |
| 3 | Обозначение звуков на письме. | 1 | Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись с помощью транскрипции звучащего слова. |
| 4 | Проверочный диктант «Пушок» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст.23 |
| 5 | Ударные и безударные гласные. | 1 | Упражнения: определение ударного слога в слове. Сравнение слов типа хлопок – хлопок. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | Упражнения на артикуляцию согласных звуков. Обобщение известных способов обозначения звука [й]. |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | Сравнение пар слов по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. |
| 8 | Проверочный диктант «Воробей» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 48 |
| Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу («Правописание») | 9 | Учимся писать сочетания жи-ши. | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли мягкие пары у звуков [ж] и [ш]. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласной буквы после шипящих? |
| 10 | Учимся писать сочетания ча-ща. | 1 | Упражнения: обозначение звуков буквами. Проблемная ситуация: чем объясняется выбор гласных после [ч'] и [щ']. |
| 11 | Учимся писать сочетания чу-щу. | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли твёрдые пары у звуков [ч'] и [щ']. Решение лингвистической задачи: как объяснить написание буквы **у**после [ч'] и [щ']. |
|  | 12 | Контрольный диктант «Лось» по теме: звуки и буквы. | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 43 |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| Фонетика («Как устроен наш язык») | 14 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. |
|  | 15 | Звонкие согласные в конце слова. | 1 | Наблюдение за языковым явлением: звонкие – глухие согласные. Упражнения на определение звонкости – глухости звуков. |
| 16 | Слог. Перенос слова. | 1 | Упражнения: правила переноса слов; способы определения ударения. |
| Перенос слов («Перенос слов») | 17 | Учимся переносить слова. | 1 | Наблюдения за способами переноса слов. Упражнения: перенос слов с **й**. |
| 18 | Учимся переносить слова. | 1 | Упражнения: правила переноса слов. |
| Фонетика («Как устроен наш язык») | 19 | Ударение. | 1 | Упражнения: способы определения ударений. Обсуждение вопроса: смыслоразличительное значение ударений. |
| Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык») | 20 | Слово. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом. Наблюдение за значением слова. Работа со схемами. |
| 21 | Слова, которые называют предметы. | 1 | Наблюдение: слова, отвечающие на вопрос «что?». Обсуждение правила, работа с таблицей. |
| 22 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Коллективное обсуждение правила. Фронтальная работа. |
| 23 | Слово и предложение. | 1 | Сравнение: звук – слово – предложение. Обсуждение правила. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа. |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Анализ ошибок. |
| 25 | Слова в предложении. | 1 | Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа. |
|  | 26 | Диктант «Наш класс» по теме: двойные согласные. | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 45 |
| 27 | Работа над ошибками. |  |  |
| Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») | 28 | Слова изменяемые и неизменяемые. | 1 | Наблюдение: изменение формы слова. Работа в группах. |
| 29 | Окончание. | 1 | Индивидуальная работа. Обсуждение правила. Фронтальная работа. |
| 30 | Неизменяемые слова. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. |
| Заглавная буква в словах («Правописание») | 31 | Повторение правил написания заглавной буквы. | 1 | Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Анализ слов и заполнение пропусков в них. |
| 32 | Повторение правил написания заглавной буквы. | 1 | Сравнение, сопоставление, составление диалогов, работа с картой. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 33 | Корень слова. | 1 | Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и состав родственных слов. Коллективное формулирование выводов. |
| Корни слов («Правописание») | 34 | Правописание гласных в корне слова. | 1 | Наблюдение: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила. |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Работа с группами родственных слов. Письмо с пропусками букв. Сравнение звуковых моделей слов. |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов. |
| 37 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Работа с текстами, сопоставление звуковой и буквенной записей слов, отработка действий контроля. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 38 | Корень слова. | 1 | Повторение сведений, полученных на уроке 27. Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Упражнения. |
| Корень слова («Правописание») | 39 | См. уроки 31.  Учимся писать безударные гласные в корне слова. | 1 | Наблюдение: смыслоразличительная функция буквы, обозначающей безударный звук. Упражнения: транскрипция (анализ, сопоставление). |
| 40 | См. уроки 31, 33.  Учимся писать безударные гласные в корне слова. | 1 | Наблюдение: смыслоразличительная функция букв. Сопоставление звуковой и буквенной записи. |
| 41 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. | 1 | См. уроки 31, 33, 34. |
| 42 | Согласные в корне слова. | 1 | Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Упражнения: установление принципа проверки. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей; заполнение таблицы. |
| 43 | Контрольный диктант за 1 четверть «Шиповник» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 79 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 45 | Корень слова. | 1 | Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня слова. |
| Корень слова («Правописание») | 46 | Правописание согласных в корне слова. | 1 | Упражнения: постановка орфографических задач, работа с текстом, классификация звуков. |
| 47 | См. урок 38.  Учимся писать согласные в корне слова. | 1 | Работа со звуковой моделью. Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 48 | Корень слова. | 1 | Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова. |
| Корень слова («Правописание») | 49 | Правописание слов с согласными в корне слова. | 1 | Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм. |
| 50 | Учимся писать согласные в корне слова. | 1 | Работа с текстами, поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. |
| 51 | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова. | 1 | Сопоставление форм слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку. |
| 52 | Учимся писать согласные и гласные в корне слова | 1 | Сопоставление буквенной записи форм одного слова, повторение правила, наблюдение над языковым материалом. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 53 | Суффикс. | 1 | Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом. |
| 54 | Суффикс. | 1 | Наблюдение: значение суффиксов. Упражнения: нахождение суффикса в слове. Списывание. |
| Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание») | 55 | Учимся писать согласные в корне слова. | 1 | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Письмо по памяти. |
| 56 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 | Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. |
| 57 | См. уроки 47, 48.  Учимся писать согласные в корне слова. | 1 | Решение орфографических задач. Работа с текстом. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 58 | Суффикс. | 1 | Повторение. Индивидуальная работа (упражнения). |
| Суффиксы в словах («Правописание») | 59 | Правописание слов с суффиксами **-ёнок-, -онок-**. | 1 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм выполнения правила. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. |
| 60 | Правописание слов с суффиксами –ик-, -ек-. | 1 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами –ик-, -ек-. Развёрнутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила. |
| 61 | Правописание слов с суффиксами –ик-, -ек-. | 1 | Классификация слов, сопоставление форм слов, сравнение звуковой и буквенной записей слов, конструирование слов. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 62 | Суффикс. | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах. |
| 63 | Правописание слов с суффиксом -ость-. | 1 | Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку. |
| 64 | Суффикс. | 1 | Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа). |
| 65 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выделение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. |
| 66 | Учимся писать суффиксы | 1 | Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов. |
| 67 | Суффикс. | 1 | См. урок 56. |
| 68 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Самостоятельная работа: алгоритм применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. |
| 69 | Приставка. | 1 | Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа. |
| 70 | Приставки. | 1 |
| Приставка («Правописание») | 71 | Учимся писать приставки. | 1 | Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов. |
| 72 | Правописание слов с приставками. | 1 |
| 73 | Различаем приставки с буквами **о** и **а**. | 1 | Дифференциация правил написания приставок с буквами **а** и **о.** Обсуждение проблемной ситуации (по теме). |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 74 | Приставки. | 1 | Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения (см. уроки 56, 59). |
| Твёрдый знак («Правописание») | 75 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 | Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов. |
| 76 | Различаем разделительный Ъ и Ь. | 1 | Наблюдение: выделение признака дифференциации, развёрнутое объяснение выбора знака. Классификация слов. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 77 | Как образуются слова. | 1 | Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения (см. уроки 56) |
| Твёрдый и мягкий знаки («Правописание») | 78 | Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 | Сопоставление случаев употребления твёрдого и мягкого знаков. Упражнения: применение правила. Работа с текстами. |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 79 | Основа слова. | 1 | Обсуждение правила. Самостоятельная работа. |
| Приставки и предлоги («Правописание») | 80 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |
| 81 | Различение предлогов и приставок. | 1 |
| Состав слова («Как устроен наш язык») | 82 | Повторяем состав слова. | 1 | Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения. |
| 83 | Повторение: состав слова. | 1 |
| Повторение («Правописание») | 84 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов написания различных групп приставок. Работа с текстом. |
| 85 | Повторение: правописание частей слова. | 1 |
| 86 | Контрольный диктант за 2 четверть «Зимой» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 80 |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 88 | Слово и его значение. | 1 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Решение кроссворда (дополнительно). |
| 89 | Значение слова. | 1 | Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа). |
| Повторение пройденного («Правописание») | 90 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 91 | Текст. | 1 | Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение правила: выявление признаков текста. Различение текста и не текста. |
| 92 | Текст. Заголовок. | 1 | Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок». Обсуждение правила. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 93 | Как сочетаются слова. | 1 | Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 94 | Слово в словаре и тексте. | 1 | Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 95 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 96 | Заголовок и текст. | 1 | Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: формулирование основной мысли текста и подбор подходящего заголовка. |
| 97 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 98 | Слово в словаре и тексте. | 1 | Работа с текстом: значение слова. Обсуждение правила: знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника. |
| 99 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 100 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 101 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков; списывание текста со своим заголовком. |
| 102 | Текст. Окончание текста. | 1 | Наблюдение: незавершённый текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 103 | Многозначные слова. | 1 | Обсуждение правила: условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника. |
| 104 | Многозначные слова. | 1 |
| Повторение пройденного («Правописание») | 105 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 106 | Учимся составлять текст. | 1 | Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 107 | Синонимы. | 1 | Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебниками. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами. |
| 108 | Как используются синонимы | 1 | Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). |
| Повторение пройденного («Правописание») | 109 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| 110 | Начало текста. | 1 | Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах. |
|  | 111 | Начало текста. | 1 | Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 112 | Как используются синонимы. | 1 | Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа). |
| 113 | Использование слов-синонимов. | 1 | Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 114 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 115 | Учимся составлять текст. | 1 | Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания. |
| 116 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 117 | Антонимы. | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением. Антонимия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 118 | Антонимы. | 1 | Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 119 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 120 | Предложения в тексте. | 1 | Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 121 | Омонимы. | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Индивидуальная работа. |
|  | 122 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 123 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Абзац («Развитие речи») | 124 | Абзац. | 1 | Наблюдение: тексты, записанные с абзацным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах. |
| 125 | Абзац. | 1 | Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микротемы текста. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 126 | Заимствованные слова. | 1 | Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 127 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Абзац («Развитие речи») | 128 | Последовательность абзацев. | 1 | Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов. |
| Учимся составлять текст («Развитие речи») | 129 | Учимся составлять текст. | 1 | Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 130 | Устаревшие слова. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ значения слов. |
| 131 | Устаревшие слова. | 1 | Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 132 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Учимся составлять текст («Развитие речи») | 133 | Учимся составлять текст. | 1 | Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками. |
| 134 | Учимся составлять текст. | 1 |
| Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | 135 | Повторение лексики и состав слова. | 1 | Упражнения: заимствованные слов, многозначность слова. Наблюдение: заимствованные суффиксы. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 136 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| План текста («Развитие речи») | 137 | План текста. | 1 | Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника. |
| 138 | План текста. | 1 | Индивидуальная работа: составление (продолжение) плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 139 | Фразеологизм. Фразеологизм и слово. | 1 | Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 140 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 141 | Учимся составлять текст по плану. | 1 | Фронтальная работа. Работа в группах. Индивидуальная работа. |
| 142 | Учимся составлять текст по плану. | 1 | Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Работа в парах. |
| Лексика («Как устроен наш язык») | 143 | Использование фразеологизмов. | 1 | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом. |
| 144 | Контрольный диктант за 3 четверть «В лесу» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 81 |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| Повторение пройденного («Правописание») | 146 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 147 | Учимся составлять текст по плану. | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах. |
| 148 | Текст-описание. | 1 | Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь». |
| Повторение пройденного («Правописание») | 149 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 150 | Текст-описание. | 1 | Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом упражнения 1 урока 22). Анализ текстов. |
| 151 | Текст-описание. | 1 | Самостоятельная работа. Индивидуальная работа по образцу текста. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 152 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 153 | Текст-описание. | 1 | Индивидуальная работа - описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Выбор сравнений из стихотворения А.С. Пушкина. |
| 154 | Текст-повествование. | 1 | Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-описания. |
| 155 | Текст-повествование. | 1 | Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов. |
| Повторение пройденного («Правописание») | 156 | Правописание. | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». |
| Текст («Развитие речи») | 157 | Текст-повествование. | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах. |
| 158 | Описание и повествование в тексте. | 1 | Анализ текстов и выявление в нём описания и повествования. Индивидуальная работа. |
| 160 | Текст-рассуждение. | 1 | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа. |
| 161 | Текст-рассуждение. | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ. Работа в парах. |
| 162 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | Анализ текстов. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа. |
| Повторение. | 163 | Правописание. Развитие речи. | 1 | Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения. |
| 164 | Развитие речи. Лексика. | 1 | Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, типов текстов, правописание слов. |
| 165 | Контрольное списывание текста. | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 73 |
| 166 | Повторяем всё. | 1 | См. уроки 150 и 151. |
| 167 | Итоговый контрольный диктант «Весной» | 1 | Сборник проверочных и контрольных работ (1-4 классы). Ст. 81 |
|  | 168 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 169 | Развитие речи. Лексика. Правописание. | 1 |  |
| 170 | Повторяем всё. | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 3 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема(раздел) (блок)** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Методические приёмы** |
| Фонетика  (Как устроен наш  язык.) | **1** | Повторяем фонетику | Работа со схемой (Задание «Дополни схему».). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс». И «Давай подумаем». Работа с таблицами. Упражнения:  сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции |
| Правописание  Большой буквы в словах (Правописание.) | **2** | Вспоминаем правила  написания большой  буквы | Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу |
| Фонетика  (Как устроен наш  язык.) | **3** | Фонетический анализ  слова | Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила |
| Перенос слова  (Правописание) | **4** | Вспоминаем правило переноса слов | Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа |
| Текст  (Развитие речи.) | **5** | Повторяем признаки  и типы текста | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста |
| Фонетика  (Как устроен наш  язык.) | **6** | Фонетический анализ  слова | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работа в парах. упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова. |
| Гласные после шипящих  (Правописание) | **7** | Повторяем правила  обозначения гласных после шипящих | Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывание |
| Состав слова  (Как устроен наш  язык) | **8** | Повторяем  состав слова | Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу |
| Корни  слов  (Правописание) | **9** | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками буки, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной |
|  | **10** | Контрольный диктант «Заблудились» | Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы  Стр.84 Тема: повторение |
| Текст  (Развитие речи.) | **11** | Работа над ошибками. Повторяем признаки и типы текстов | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций. |
| Состав слова  (Как устроен наш  язык) | **12** | Разбор слова по составу | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач.  Фронтальная работа и работа в парах. |
| Корни слов  (Правописание) | **13** | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов |
| **14** | Повторяем словообразование | Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развёрнутое толкование слов заданным способом, работа с таблицей учебника. Индивидуальная работа |
| Корни  слов  (Правописание) | **15** | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа. |
| **16** | Контрольный диктант «Осень». Тема: звуки и буквы |  |
| Текст («Развитие речи») | **17** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст и его заглавие | Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста. Работа в орфографической тетради |
| Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») | **18** | Разбор слова по составу и словообразование | Упражнения: полный письменный разбор слов по  составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме |
| Суффикс  («Правописание») | **19** | Повторяем правописание суффиксов | Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием наученных правил, классификация слов |
| Приставка («Правописание») | **20** | Повторяем правописание приставок | Анализ языкового материала:  определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение наученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа |
| Текст («Развитие речи») | **21** | Заглавие и начало текста | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |
| Синтаксис.  Предложение  («Как устроен наш язык») | **22** | Предложение и его смысл.  Слова в предложении | Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения |
| **23** | Виды предложения по цели высказывания и интонации | Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками |
| Текст («Развитие речи») | **24** | Последовательность предложений в тексте | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту анализ и корректирование текста |
| **25** | Деление текста на абзацы | Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста |
| Синтаксис.  Грамматическая основа предложения («Как устроен наш  язык») | **26** | Главные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах |
| Твердый и мягкий знак («Правописание») |  | Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | Проблемная ситуация:  различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком |
| Синтаксис.  Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») | **27** | Главные члены предложения | Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» |
| Приставка («Правописание») | **28** | Учимся писать  приставки | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с |
| **29** | Учимся писать приставки оканчивающиеся на з/с | Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила |
| Синтаксис.  Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») | **30** | Подлежащее | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом |
| **31** | Сказуемое | Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «давай подумаем». Анализ алгоритма Нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма |
| Письмо («Развитие речи») | **32** | Учимся писать письма | Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах |
| Синтаксис.  Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») | **33** | Сказуемое | Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний  и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ  языкового материала: сочетаемость слов. Работа  в парах: конструирование предложений |
| **34** | Контрольный диктант за 1 четверть «Осень». | Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы. Стр. 171 |
| Письмо («Развитие речи») | **35** | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Учимся писать письма | Работа в орфографических тетрадях. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа:  написание письма |
| Синтаксис.  Второстепенные члены предложения («Как устроен наш  язык») | **36** | Второстепенные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа:  составление предложений |
|  | **37** | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала |
| Приставка («Правописание») | **38** | Учимся  писать приставку с- | Обсуждение правила. Самостоятельная работа:  применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок |
| Синтаксис.  Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») | **39** | Обстоятельство | Решение проблемной задачи:  значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Письмо («Развитие речи») | **40** | Учимся писать  письма | Работа в парах: корректирование текста письма. Индивидуальная работа: составление плана письма |
| Синтаксис.  Второстепенные  члены предложения («Как устроен наш язык») | **41** | Определение | Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них.  Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении |
| Сложные слова («Правописание») | **42** | Учимся писать слова с двумя корнями | Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку |
| Синтаксис.  Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») | **43** | Определение | Решение проблемной задачи:  роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений |
| Сложные слова («Правописание») | **44** | Запоминаем соединительные гласные о, е | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку |
| Письмо («Развитие речи») | **45** | Учимся писать письма | Работа с текстом: восстановление начала письма.  Самостоятельная работа: исправление текста |
| Синтаксис.  Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») | **46** | Дополнение | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Корень  слова  (Правописание) | **47** | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. тренировочные упражнения |
| Синтаксис.  Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») | **48** | Дополнение | Проблемная ситуация: значение дополнения.  Сравнение: какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» |
| Корень  слова  (Правописание) | **49** | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти. |
| Письмо  («Развитие речи») | **50** | учимся писать письма | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Синтаксис.  Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») | **51** | Однородные члены  предложения | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами |
| Корень  слова  («Правописание») | **52** | Учимся обозначать звук [ы] после звука[ц] | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ци в корне, с цы в корне, с окончанием ы |
| Синтаксис.  Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») | **53** | Однородные члены предложения | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» |
| Предложение с однородными членами («Правописание») | **54** | Знаки препинания при однородных членах предложения | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука[ц] |
| Письмо («Развитие речи») | **55** | Учимся писать письма | Самостоятельная работа:  написание письма с опорой на текст. Творческая работа |
| **56** | Проверочный диктант «Зимой» стр. 122 | Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы |
| Синтаксис.  Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») | **57** | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Однородные члены предложения | Работа в орфографических тетрадях. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах |
| Предложение с однородными членами («Право- писание») | **58** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов |
| Синтаксис.  Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») | **59** | Однородные члены  предложения | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» |
| **60** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение:  буква ё после шипящих в корне слова |
| Письмо («Развитие речи») | **61** | Учимся писать письма | Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа |
| Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | **62** | Повторяем фонетику и состав слова | Комплексная работа с текстами упражнений:  фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа |
| Повторение пройденного («Правописание») | **63** | Повторение | Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания |
| Части речи («Как  устроен наш язык») | **64** | Части речи | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника |
| **65** | Самостоятельные и служебные части речи | Наблюдение:  самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» |
| **66** | Контрольный диктант стр.124 |  |
| Повторение пройденного («Развитие речи») | **67** | Работа над ошибками. Повторение | Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста |
| Имя существительное («Как устроен наш язык») | **68** | Имя существительное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям |
| Повторение пройденного  (Правописание) | **69** | Повторение | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений |
| Изложение («Развитие речи») | **70** | Учимся писать изложение | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом:  тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах |
| Грамматические признаки имени существительного  «Как устроен наш язык» | **71** | Род имен существительных | Коллективное обсуждение правила. Упражнения:  определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» |
| **72** | Род имен существительных | Наблюдения и упражнения:  род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» |
| Изложение («Развитие речи») | **73** | Учимся писать изложение | Индивидуальная работа: написание изложения текста - описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи |
| Грамматические  признаки  имени  существительного  («Как устроен наш язык») | **74** | Число имен существительных | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена  существительные в форме единственного числа  и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте |
| **75** | Проверочный диктант стр. 131 |  |
| Мягкий  знак в именах существительных («Правописание») | **76** | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него |
| **77** | Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем» |
| Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | **78** | Число имен существительных | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных |
| Правописание имен существительных  («Правописание») | **79** | Изменение имен  существительных по  числам | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку |
| **80** | Изменение имен существительных по числам | Наблюдение над существительными на мя.  Тренировочные упражнения |
| Изложение («Развитие речи») | **81** | Учимся писать  изложение | фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста |
| Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | **82** | Изменение имен существительных по падежам | Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений |
| **83** | Падеж имен существительных | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении |
| **84** | Падеж имен существительных, «косвенный падеж". | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж". Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) |
| Корни слов (Правописание») | **85** | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Анализ языкового материала:  классификация слов. Словарная работа |
| Письмо («Развитие речи») | **86** | Учимся писать письма | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица |
| **87** | Проверочный диктант стр. 134 |  |
| Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) | **88** | Работа над ошибками. Падеж имен существительных | Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного  падежа, постановка слов в форму определенного падежа |
| Суффикс («Правописание») | **89** | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе |
| Грамматические  Признаки имени  существительного  («Как устроен наш язык») | **90** | Падеж имен существительных | Работа в парах. Упражнения:  постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение |
| Суффикс («Правописание») | **91** | Учимся писать суффиксы -ец. и -иц- и сочетания ичк и ечк | Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели |
| Текст («Развитие речи») | **92** | Работа с текстом | Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном |
| **93** | Контрольный диктант стр.134 |  |
| Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | **94** | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Правописание сочетаний инк, енк  («Правописание») | **95** | Учимся писать сочетания инк, енк | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа |
| Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | **96** | Склонение имен существительных | Решение проблемной задачи:  рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная работа) |
| Окончания имен существительных («Правописание») | **97** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора надежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Текст («Развитие речи») | **98** | Работа с текстом | Комплексная индивидуальная работа с текстом |
| Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | **99** | Склонение имен существительных | Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные».  Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа |
| Окончания имен существительных  «Правописание» | **100** | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) |
| Грамматические признаки  имени существительного («Как устроен наш язык») | **101** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов.  Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) |
| **102** | Проверочный диктант стр.147 |  |
| **103** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
| Скончания имен существительных  «Правописание» | **104** | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) |
| Изложение  («Развитие речи») | **105** | Учимся писать изложение | Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа).  Корректирование готового плана текста |
| Грамматические  признаки имени существительного  («Как устроен наш язык») | **106** | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа |
| Окончания имен  существительных  «Правописание» | **107** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в Прошлое» |
| Грамматические признаки имени существительного («Как устроен наш язык») | **108** | Имена существительные собственные и нарицательные | Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные».  Классификация слов. Решение проблемной задачи |
| Окончания имен существительных («Правописание») | **109** | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения:  применение правила. Повторение. Словарная работа |
| Изложение («Развитие речи») | **110** | Учимся писать изложение | Фронтальная работа. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения |
| Образование имен существительных («Как устроен наш язык») | **111** | Способы образования имен существительных | Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных.  Классификация слов по способу образования |
| Окончания имен существительных («Правописание») | **112** | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | См. уроки 90, 95 |
| Образование имен существительных («Как устроен наш язык») | **113** | Способы образования имен существительных | Тренировочные упражнения. Решение проблемной задачи.  Итоговое повторение. Самостоятельная работа |
| Окончания имен существительных («Правописание») | **114** | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа) |
| **115** | Контрольный диктант стр.171 |  |
| **116** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
| Изложение («Развитие речи») | **117** | Учимся писать изложение | Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста |
| Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | **118** | Повторяем фонетику и состав слова | Упражнения на повторение |
| Повторение пройденного («Правописание») | **119** | Повторяем правописание безударных  окончаний имен  существительных  1-го, 2-го и 3-го  склонений |  |
| Имя  прилагательное («Как устроен наш  язык») | **120** | Имя прилагательное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного. Начальная форма имени прилагательного |
| Окончания имен существительных («Правописание») | **121** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Повторение  пройденного  («Развитие речи») | **122** | Повторение | Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста |
| Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | **123** | Имя прилагательное | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных |
| Повторение пройденного («Правописание») | **124** | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. Письмо под диктовку |
| Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | **125** | Имя прилагательное | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору |
| **126** | Проверочный диктант стр.155 |  |
| **127** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
| Правописание имен существительных («Правописание») | **128** | Правописание имен существительных на ий, ия, ие | Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.  Тренировочные упражнения |
| **129** | Правописание имен существительных на  ий, ия, ие | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация:  имена существительные на ий, ия, ие |
| Повторение пройденного  («Правописание») | **130** | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | Наблюдение в рубрике «давай подумаем». Коллективное формулирование Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных |
| Грамматические  Признаки имени  прилагательного  («Как устроен  наш язык») | **131** | Качественные имена  прилагательные | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные |
| **132** | Качественные имена прилагательные | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк |
| Изложение  («Развитие речи») | **133** | Изложение с элементами сочинения | Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения |
| Грамматические  признаки имени прилагательного  («Как устроен наш Язык») | **134** | Степени  сравнения качественных прилагательных | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила и работа с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени). Остальные упражнения — по выбору. |
| Окончания  имен  прилагательных  («Правописание») | **135** | Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. |
| Изложение  («Развитие  речи») | **136** | Учимся писать  изложение | Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения |
| **137** | Контрольный диктант стр.156 |  |
| **138** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
| Грамматические  признаки имени  прилагательного  («Как устроен  наш язык») | **139** | Степени сравнения качественных прилагательных | Урок повышенной сложности. Наблюдение над  языковым материалом только на уровне предъявления. Работа в парах: исправление ошибок в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. Остальные упражнения — по выбору |
| Окончания имен прилагательных («Правописание») | **140** | Правописание окончаний имен прилагательных | Группировка слов по орфограммам.  Самостоятельная работа:  исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с  рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык») | **141** | Краткая форма качественных прилагательных | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж».  Остальные упражнения — по выбору |
| Окончания имен прилагательных («Правописание») | **142** | Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании |
| Сочинение  («Развитие речи») | **143** | Учимся писать сочинение | Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа:  исправление нарушений в тексте |
| Грамматические  признаки  имени прилагательного («Как устроен наш язык») | **144** | Относительные имена прилагательные | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения.  Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» |
| Правописание имен  прилагательных («Правописание») | **145** | Правописание относительных прилагательных | Классификация имен прилагательных: н и ни.  Тренировочные упражнения |
| Образование  Имен прилагательных («Как устроен наш язык») | **146** | Как образуются относительные  имена прилагательные | Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Работа в парах. Способы образования относительных прилагательных |
| Правописание имен  прилагательных («Правописание») | **147** | Правописание относительных  прилагательных | Работа с рубрикой «давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Классификация: слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн |
| Сочинение («Развитие речи») | **148** | Учимся писать сочинение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста |
| Грамматические признаки имени прилагательного  («Как устроен наш язык») | **149** | Относительные имена прилагательные | Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Классификация: качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Работа с толковым словариком учебника. Индивидуальная работа с текстом «Весенние ручьи» |
| Правописание имен прилагательных («Правописание») | **150** | Правописание относительных прилагательных | Работа в орфографической тетради |
| Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык») | **151** | Притяжательные  имена прилагательные | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий |
| Правописание имен прилагательных («Правописание») | **152** | Правописание  притяжательных  прилагательных | Наблюдение над языковым материалом (работа  с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных |
| Повторение пройденного («Развитие речи») | **153** | Повторение | Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста |
| Повторение пройденного (« Как устроен наш язык») | **154** | Повторяем фонетику и состав слова | Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов |
| Правописание имен прилагательных («Правописание») | **155** | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных | Работа в парах: сравнение имен прилагательных, образование сравнительной степени имен прилагательных по образцу, исправление ошибок. Обсуждение материала рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое» |
| **156** | Правописание превосходной степени качественных прилагательных | Индивидуальная работа с последующей проверкой: образование форм превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторение: буквы о, е в окончаниях имен прилагательных |
| **157** | Проверочный диктант стр.166 |  |
| **158** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
|  | **159** | Правописание краткой формы качественных прилагательных | Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила |
| Местоимение («Как устроен  наш язык») | **160** | Местоимение | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Текст («Развитие речи») | **161** | Работаем с текстом | Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста |
| Грамматические признаки местоимения («Как устроен наш язык») | **162** | Личные местоимения | Наблюдение и анализ языкового материала:  местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника |
| **163** | Личные местоимения | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах |
| Правописание  местоимений  («Правописание») | **164** | Правописание местоимений с предлогами | Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Повторение пройденного («Развитие речи») | **165** | Повторение | Работа с текстами учебника. Самостоятельная работа:  письменный пересказ былины |
| **166** | Контрольный диктант стр. 167 |  |
| **167** | Работа над ошибками | Работа в орфографической тетради |
| Грамматические  Признаки местоимения («Как устроен  наш язык«) | **168** | Как изменяются  местоимения | Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грамматических признаков местоимения |
| Правописание местоимений  («Правописание») | **169** | Правописание местоимений | Работа в орфографической тетради |
| Грамматические  Признаки местоимения («Как устроен  наш язык«) | **170** | Как изменяются местоимения | Тренировочные упражнения. Классификация:  местоимения-существительные и местоимения - прилагательные |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая тема(раздел)  (блок) | №  урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| Повторение («Развитие речи») | 1 | Повторение | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики »Вспомни»: повторение пройденного |
| Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | 2 | Повторяем фонетику и словообразование | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. |
| Повторение («Развитие речи») | 5 | Повторение | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание» |
| Повторение | б | Тест | Звуки и буквы. Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 7 | Работа над ошибками | Работа в тетрадях «Учусь писать без ошибок» |
| Морфология. Имя существительное  («Как устроен наш язык») | 8 | Повторяем признаки имени существительного | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору |
| Окончания имён  существительных  («Правописание») | 9 | Повторяем правописание окончаний  имен существительных 1 склонения | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний  имен существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту |
| 11 | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | Выбор имен существительных З склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту |
| Письмо («Развитие речи) | 12 | Письмо | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |
|  | 13 | Письмо | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |
| Морфология.  Имя существительное («Как устроен наш язык») | 14 | Морфологический разбор имени существительного | Повторение признака одушевленности—неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания |
| 15 | Морфологический разбор имени существительного | Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе. Работа с трудным заданием и по выбору |
| Состав слова | 16 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 17 | Работа над ошибками | Работа в тетрадях «Учусь писать без ошибок» |
| Окончания имен существительных («Правописание») | 18 | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно» |
| Текст («Развитие речи») | 19 | Рассуждение | Коллективная работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 20 | Повторяем признаки имени прилагательного | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни» признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое» |
| Окончания имен прилагательных  («Правописание») | 21 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 22 | Морфологический разбор имени прилагательного | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 23 | Морфологический разбор имени прилагательного | Тренировочные упражнения: корректирование неправильного употребления имен прилагательных, группировка, анализ ошибок в морфологическом разборе. Работа по выбору, в парах и с трудным заданием |
| Текст («Развитие речи») | 24 | Типы текста | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. |
| Орфограммы в словах  («Правописание») | 25 | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Е, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой О после шипящих |
| 26 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь. Подготовка к словарному диктанту |
| Морфология.  Местоимение («Как устроен наш язык») | 27 | Повторяем местоимение | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»:  имена, пришедшие из латинского языка |
| Приставки  («Правописание») | 28 | Орфограммы приставок | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при- |
| Твёрдый и мягкий знак  («Правописание») | 29 | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных |
| Состав слова | 30 | Проверочный диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 31 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Работа над изложением  («Развитие речи») | 32 | Изложение | Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти |
| Синтаксис. Простое предложение  («Как устроен наш язык») | 33 | Разбор по членам предложения | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору |
| 34 | Синтаксический анализ предложения | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики »Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием |
| 35 | Синтаксический анализ предложения | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| Предложение с однородными членами («Правописание») | 36 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту |
| 37 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила |
| Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | 38 | Синтаксический анализ предложения | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |
| Текст («Развитие речи») | 39 | Деление текста на абзацы | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях |
| Морфология.  Глагол  («Как устроен наш язык») | 40 | Глагол | Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору |
| 41 | Глагол как часть речи | Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах |
| Правописание глаголов («Правописание») | 42 | Правописание приставок в глаголах | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками |
| Правописание глаголов («Правописание») | 43 | Правописание не с глаголами | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. Подготовка к словарному диктанту |
| Работа над изложением («Развитие речи») | 44 | Изложение | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 45 | Вид глагола | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка |
| 46 | Начальная форма глагола | Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти |
| 47 | Личные формы глагола | Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 48 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи) |
| 49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку |
| Текст («Развитие речи») | 50 | Описание | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 51 | Лицо и число глаголов | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием |
| Предложение | 52 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 53 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 54 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту |
| 55 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» |
| 56 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Повторение алгоритма применения правила.  Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |
| Текст («Развитие речи») | 57 | Связь абзацев в тексте | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 58 | Спряжение глаголов | Наблюдения над окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» |
| 59 | Спряжение глаголов | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору |
|  | 60 | Спряжение глаголов | Наблюдение над глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 61 | Правописание глаголов | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка» |
| Текст («Развитие речи») | 62 | Прием противопоставления в тексте | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 63 | Правописание безударных окончаний глаголов | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку. Подготовка к словарному диктанту |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту |
| Текст («Развитие речи») | 67 | Роль слов в тексте | Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 68 | Глагольное время. Настоящее время | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 69 | Правописание суффиксов глаголов | Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление |
| Предложение | 70 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 71 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 72 | Прошедшее время | Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| 73 | Прошедшее время | Наблюдение над формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием |
| Работа над изложением («Развитие речи») | 74 | Изложение | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения) |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 75 | Правописание суффиксов глаголов | Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 76 | Будущее время | Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание |
| Правописание глаголов («Правописание».) | 77 | Правописание суффиксов глаголов | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике  «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 78 | Изменение глаголов по временам | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «давай подумаем» и «Обрати внимание., формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием |
| Текст («Развитие речи») | 79 | Изложение с элементами сочинения | Индивидуальная работа с текстом. Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях |
| Глагол («Как устроен наш язык».) | 80 | Изъявительное наклонение | Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 81 | Условное наклонение | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные — по выбору |
| Имя существительное | 82 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 83 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Правописание глаголов («Правописание».) | 84 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту |
| 85 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Выполнение упражнений на повторение ранее изученных орфограмм. Проведение словарного диктанта |
| Текст («Развитие речи») | 86 | Работа с текстом | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 87 | Повелительное наклонение | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой 4Говори правильно». Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору |
| 88 | Повелительное наклонение | Наблюдение над языковым материалом: знакомство с еще одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно). Решение проблемной ситуации (рубрика «давай подумаем») |
| Глагол. («Как  устроен наш  язык») | 89 | Словообразование глаголов | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2-м классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики 4 Путешествие в прошлое» |
| Текст («Развитие речи») | 90 | Работа с текстом | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки |
| Глагол («Как устроен наш язык») | 91 | Глагол в предложении | Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений |
| 92 |
| Правописание глаголов («Правописание») | 93 | Правописание глаголов | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений |
| 94 |
| Текст  («Развитие речи») | 95 | Работа с текстом | Подведение итогов конкурса «Сказка про деда Мороза». Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведенных речевых ошибок в высказываниях |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 96 | Морфологический разбор глагола | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола |
| Имя существительное | 97 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |
| 98 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | 99 | Повторение (проверь себя) | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах |
| Текст  (« Развитие речи») | 100 | Учимся писать | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3 лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов |
| Морфология.  Наречие («Как устроен наш язык») | 101 | Наречие | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений |
| 102 |
| Правописание наречий  («Правописание») | 103 | Правописание гласных на конце наречий | Наблюдения над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение |
| 104 |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 105 | Наречие | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний (коллективная работа) |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 106 | Как образуются наречия | Наблюдения над языковым материалом: сопоставление качественных имен прилагательных и образованных от них наречий. Формулирование выводов на основе наблюдения. Выполнение тренировочных упражнений |
| Текст (« Развитие речи») | 107 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос: « Зачем автор использует образные выражения в тексте?» Коллективное обсуждение: «Какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой?» Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день» |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 108 | Морфологический разбор наречий | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий |
| Правописание наречий  («Правописание») | 109 | Учимся писать наречия на шипящую | Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила.  Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы |
| Мягкий знак  шипящих («Правописание») | 110 | Мягкий знак на  конце слов после  шипящих | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы |
| 111 |
| Текст (« Развитие речи») | 112 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа) |
| Морфология.  числительное  («Как устроен  наш язык».) | 113 | Имя числительное | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и различать порядковые и количественные имена числительные. Введение понятий «простое»,  «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имен числительных. Запись числа словами |
| 114 |
| Правописание числительных  («Правописание») | 115 | Слитное и раздельное написание числительных | Наблюдения над языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил |
| Имя прилагательное | 116 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 117 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Правописание числительных  («Правописание») | 118 | Правописание мягкого знака в именах числительных | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила |
| Текст (« Развитие речи») | 119 | Работа с текстом | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов |
| Морфология.  Имя числительное («Как устроен наш язык») | 120 | Изменение имен числительных | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Как изменяются имена числительные?» Сравнение склонения имен числительных со склонением прилагательных и существительных. Формулирование выводов. Наблюдение над изменением сложных порядковых и количественных числительных. Выполнение упражнений по выбору учителя. Наблюдение над изменением числительных «один», «два» и «оба». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |
| 121 |
| Правописание числительных («Правописание») | 122 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: «На склонение каких частей речи похоже склонение количественных числительных?» Коллективная работа с материалом рубрики «Тайны языка». Выполнение упражнений (фронтальная работа). Сравнение склонения порядковых имен числительных со склонением имен прилагательных. Формулирование выводов. Коллективное выполнение тренировочных упражнений |
| Правописание числительных («Правописание») | 123 | Правописание числительных | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных («Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных», «Правописание падежных окончаний числительных») |
| Текст («Развитие речи») | 124 | Учимся писать сочинение | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет?». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ детских работ |
| Морфология.  Имя числительное («Как устроен наш язык») | 125 | Имя числительное в предложении | Анализ языкового материала: имя числительное как член предложения. Выполнение тренировочных упражнений на нахождение числительных в тексте и определение их синтаксической функции |
| Правописание мягкого знака («Правописание») | 126 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 127 | Словосочетание | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |
| 128 | Словосочетание | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |
| Имя прилагательное | 129 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 130 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 131 | Слово. Словосочетание. Предложение | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: €Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний |
| Текст  («Развитие речи») | 132 | Учимся писать сочинение-рассуждение | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |
| Правописание словосочетаний («Правописание» ) | 133 | Учимся писать словосочетания | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 134 | Связь слов в слово- сочетании: согласование | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: \*Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?\* Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 135 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 136 | Связь слов в словосочетании: управление | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: \*Меняется ли форма зависимого слова при изменении фор- мы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 137 | Правописание словосочетаний с типом связи управление | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях |
| Текст («Развитие речи») | 138 | Учимся писать сочинение | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 139 | Связь слов в словосочетании: примыкание | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: \*Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?\* Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 140 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка и проведение словарного диктанта |
| 141 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка и проведение словарного диктанта |
| Словосочетание («Как устроен наш язык») | 142 | Словосочетание в предложении | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространенного предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление |
| Текст («Развитие речи») | 143 | Учимся писать сочинение-рассуждение | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 144 | Сложное предложение | Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочиненное» и «сложноподчиненное» предложения. Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Знакомство со схемами сложных предложений |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 145 | Как связаны части сложносочиненного предложения | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но». Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да» |
| Местоимение | 146 | Проверочная работа | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 147 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | 148 | Знаки препинания в сложном предложении | Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом (рубрика «Тайны языка»). Знакомство и овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | 149 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении |
| Глагол | 150 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 151 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Текст («Развитие речи») | 152 | Учимся писать сочинение | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 153 | Как связаны, части сложноподчиненного предложения | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 154 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | Наблюдение над языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами зтих предложений) |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | 155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, ( ),]. |
| 156 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, ( ),]. |
| Глагол | 157 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 158 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Текст («Развитие речи») | 159 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 160 | Сложное предложение | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении |
| Повторение изученного в 4 классе | 162  163  164 | Резервные уроки | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Повторение | 165 | Итоговый диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |
| 166 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| Закрепление | 167  168  169 |  | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |
| («Развитие речи») | 170 |  | Творческие речевые игры |

**8. Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса, осуществляемого**

**по курсу «Русский язык».**

**Литература:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: Для учащихсяобщеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2014.

Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: Для учащихсяобщеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2014.

Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихсяобщеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2014.

Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихсяобщеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова; ( под ред. Л.Е. Журовой). –2-е изд.,перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1,2,3,4 класс: Учебник дляучащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В.Иванова.. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся

общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.:Вентана-Граф, 2014.

Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь №1, № 2 для учащихся

общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.:Вентана-Граф, 2014.

Иванов С.В. Русский язык: 3 класс «Пишем грамотно» рабочая тетрадь № 1, №2 дляучащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014.

Иванов С.В. Русский язык: 4 класс «Пишем грамотно» рабочая тетрадь № 1, №2 дляучащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2014.

**Печатные пособия**

Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с те­матикой, определённой в примерной программе по русскому (в том числе в цифро­вой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Интерактивная доска

Телевизор.

Персональный компьютер.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)