Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №536 им.Т.И.Гончаровой

Московского района Санкт-Петербурга

Урок русского языка

2 класс

УМК «Гармония»

Тема: «Значение, употребление и написание приставок»

(«Словесный конструктор»)

Форма урока: научно-практическая конференция

Тип урока: изучение нового материала

**Учитель: Васильева Ольга Павловна**

2015 г.

**Тема: «Значение, употребление и написание приставок»**

**(«Словесный конструктор»)**

**УМК «Гармония»**

Учитель: Васильева Ольга Павловна

**Тип урока**: изучение нового материала

**Форма урока**: научно-практическая конференция

**Цель урока**: Осознать и систематизировать определённый круг приставок.

**Задачи:**

- выявить значение приставок

- запомнить написание приставок

- тренировать в осознанном и правильном употреблении приставок.

**УУД, формируемые на данном занятии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * Формирование у детей мотивации к обучению * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  работа в паре |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретация информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять поиск информации |
| коммуникативные | • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * стремиться к сотрудничеству и диалогу с учителем и учащимися в целях поиска и решения конкретных задач урока | * обосновывать собственную позицию; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; |

**Ресурсы урока**:

1. Интерактивная доска (необходимый подбор слайдов выполнен учителем)

2.Раздаточный материал для наблюдений, выводов, практической работы, оценки.

3. Учебник М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка».

4. ТПО М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка».

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Открытие конференции.**  -Сегодня на уроке начинает работу очередная научно-практическая конференция.  -Повторим девиз: формула грамотного человека:  Я ЗНАЮ+Я УМЕЮ=Я-ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК  -Слово предоставляется Президенту нашего классного города Поповой Дарье: Наш прошлый урок был посвящён теме «Состав слова». Сегодня мы, наверное, продолжим изучение этой темы. Мне хотелось бы пожелать всем нам активной и продуктивной работы. Не теряться в ответах, не волноваться. | Слайд с названием конференции.  Слайд с девизом.  Выступление ученика |
| **2. Минутка делового общения.**  -Дома вы готовили вопросы по теме «Состав слова». В паре задайте друг другу вопросы. Если потребуется помощь, окажите её друг другу. Я, в свою очередь, иду вас слушать. | Слайд с названием этапа конференции.  Работа в паре. |
| **3. Блиц опрос.**  -Кому достался интересный, проблемный вопрос? Задайте коллективу.  (три ученика – загадки о приставках, суффиксах, корне) | Слайд с названием этапа конференции.  Фронт.работа. |
| **4. Введение темы и постановка целей конференции.**  Я показываю конструктор.  -Что это? Кто играл? В чём принцип конструктора? (соединение, присоединение деталей и получение чего-то нового)  -Как думаете, какое отношение может иметь конструктор к нашей конференции? Мы играть в него будем на уроке? (…)  -Я предлагаю поиграть вам сегодня в **словесный конструктор.**  -Чтобы точно определить тему и цели конференции, я предлагаю вам выполнить следующее задание:  Из учебника с.107 Упр.515 картинки на интерактивной доске.  Ниже даны приставки (с выделенными буквами-орфограммами).  -Словами с корнем -хож- ответьте на вопрос: Что ты делаешь? Запишите слова под картинками.  По звуковому сигналу – стоп!  Представитель от пары выходит к доске и подставляет нужные приставки, доказывая выбор именно этой приставки (подхожу – приближение и т.д.)  -Есть ли другие варианты?  Учащиеся выходят и дают другие варианты, объясняя своё решение.  -Итак, как вы поняли, в какой словесный конструктор я предлагаю вам сегодня поиграть?  -Чему будем учиться сегодня? **Какие цели поставите?**  (Подставлять приставки- т.е.употребление, получать новые слова – т.е.значение, как писать приставки, – т.е. запоминать написание)  -С целями определились. **Какой план работы нашей конференции вы предложите по изучению темы? ...** (узнать, какие есть приставки, как их писать, тренироваться, выполнять задания, наблюдать, как изменяется значение слова, к каждому ли слову можно подставить приставку и т. д.) | Слайд с изображением  конструктора.  Работа на интерак-тивной доске.  Работа в паре.  Работа у доски-«защита»  Слайд : Значение, употребление и на-писание приставок.  Планирование детьми работы. |
| **5. Реализация целей.**  **А) Выступление Березиной Марии.**  **Сказка о приставках.**  Живут на свете удивительные морфемы. Имя у них тоже удивительное и загадочное – приставки.  Однажды на совете морфем к приставкам обратились с такой просьбой:  -Уважаемые приставки, мы много слышали о ваших способностях. Не могли бы вы рассказать нам о них?  -С огромным удовольствием, - хором ответили приставки и показали зрителям следующее:  (далее рассказ сопровождается показом на интерактивной доске)  -Итак, слушайте. Возьмём, к примеру, слово ИГРАТЬ. Ведь это совсем не то, что **ВЫ**ИГРАТЬ, и уж конечно, не то, что **ПРО**ИГРАТЬ!  А **НА**ПИСАТЬ самой – это вам не **С**ПИСАТЬ у кого-нибудь и не **ПЕРЕ**ПИСАТЬ из книжки,  не **ЗА**ПИСАТЬ и не **ВЫ**ПИСАТЬ!  И всё это благодаря нам, приставкам!  -О каких же своих способностях рассказали приставки?  (образование новых слов, придают слову новое значение)  -**Какие приставки в каких словах прозвучали?** | Выступление ученика.  Сказка сопровождается слайдами. |
| **Б) Наблюдения,выводы**  **Наблюдение 1.**  Упр.517: В паре друг другу прочитайте слова, которые получатся путём подстановки приставок, понаблюдайте, как приставки меняют значение слов и **понаблюдайте за звучанием приставок!**  -За какими буквами в приставках вы наблюдали? (за теми, которые выделены синим цветом)  Каждая пара «отвечает» за свою приставку:  -Что заметили?  Дети отвечают по алгоритму:  -называют слово  -в приставке есть орфограмма б/уд гласного, т.к. …  -в приставке есть орфограмма парн.согл., т.к. здесь парный согл. перед парн.согл.  В другой семье слов нет орфограммы парн.согл., т.к. идёт сонорный  -Запишите 5-6 слов любой семьи, выделите приставки и орфограммы в них.  -Какая часть слова делает все слова похожими? (корень) Покажите корни.  -Какая часть придаёт слову своё, новое значение? (приставка)  -Какая корневая орфограмма есть в каждой семье слов? Покажите её. | Слайд: работа в паре.  Выступление пары – «защита».  Работа в тетради. |
| **Наблюдение 2.**  с.109 Работа с предложением  Мы ...ключим свет.  -А теперь выберите приставки, которые можно употребить с корнем -ключ-  Прочитайте друг другу предложения, которые у вас получатся, и **опять наблюдайте за звучанием приставок!**  На что просят вас обратить внимание? (ударение)  Каждая пара «отвечает» за свою приставку:  -Что заметили?  -Есть ли орфограммы безударных гласных? (да) Докажите.  А парных согласных? (да) Почему? (т.к.парный согл. перед парн. согл.)  -Все ли приставки подошли? Почему?  -Сделайте вывод о написании приставок. Можно ли писать их так, как слышишь?  **Вывод: как бы приставки ни звучали, они пишутся одинаково.**  Сообщение Мухачёва Дениса.  (Правило о написании приставок, с.110) | Работа в паре.  Выступление пары – «защита»  Сообщение ученика. |
| **Физминутка**  - Я буду называть приставки, а вы подумайте, какие действия можно совершить: по- (потянуться, подышать, помахать, покрутиться)  при- ( присесть)  на- (наклониться) |  |
| **В) Игра «Ромашка»**  Пользуясь с.107 и с.108 учебника, образуйте как можно больше новых слов, подставляя приставки.  В центре ромашки – слово ГОВОРИТЬ. | Работа в паре. |
| 28Lesson7.jpgНа лепестках дети записывают приставки (про, на, вы, за, от, по, пере, под, об, у, до, при)  -Кто добавил новые приставки? Какие? Молодцы!  **Для учителя:**  1. Приговорить – вынести кому-либо приговор, назначить наказание.  2. Заговорить – а). утомить многословными разговорами  б). заколдовать  в). начать говорить  3. Оговорить – а). оклеветать  б). заранее условиться о чём-то  4. обговорить - обсудить | Слайд с ромашкой. |
| **Г) Внимание! Сложное задание!**  - Применив знания, полученные на уроке, замените одним словом с приставкой:  Например: начал говорить – заговорил  закончил движение – пришёл, приехал  Запись слов в тетрадь.  Пропустить урок (прогулять)  Прикрепить пуговицу с помощью нитки и иголки (при**ши**ть)  Отделить ножницами часть ткани (отрезать)  Сменить место жительство (переехать)  Проглотить таблетку с водой (запить)  Перестал цвести (отцвёл)  Закончил читать (проч**и**тал)  Кому удалось записать все слова?  Проверка по доске. Учащиеся выходят к доске, выделяют в словах корень и приставку, вставляют буквы в приставки.  -Давайте вместе откроем **секрет:** в течение урока вы работали со многими словами. К какой группе они относятся? Что называют? (действия)  **Вывод**: в русском языке с помощью приставок **чаще всего** образуются слова, называющие действия.    Если время остаётся – составление справочника приставок. | Индивидуальная работа в тетради  Фразы появляются на доске, сопровождаются картинками.  Слова появляются на доске. |
| **6. Подведение итогов конференции.**  **Взаимооценка, самооценка.**  -Вернёмся к целям нашей конференции.  Узнал новое:  О значении приставок…  О написании приставок …  Об употреблении приставок…  Было особенно интересно …  Было сложно …  Хочу сказать спасибо …  Особенно хочу отметить …  -Как вы оцениваете свою работу на уроке? («Лесенка»)  -Всем спасибо за урок. |  |
| 7. Домашнее задание.  ТПО с.7 Упр. 516 |  |