Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №536 им.Т.И.Гончаровой

Московского района Санкт-Петербурга

Урок русского языка

2 класс

УМК «Гармония»

Тема: «Значение, употребление и написание приставок»

 («Словесный конструктор»)

Форма урока: научно-практическая конференция

Тип урока: изучение нового материала

**Учитель: Васильева Ольга Павловна**

2015 г.

**Тема: «Значение, употребление и написание приставок»**

**(«Словесный конструктор»)**

**УМК «Гармония»**

Учитель: Васильева Ольга Павловна

**Тип урока**: изучение нового материала

**Форма урока**: научно-практическая конференция

**Цель урока**: Осознать и систематизировать определённый круг приставок.

**Задачи:**

 - выявить значение приставок

- запомнить написание приставок

- тренировать в осознанном и правильном употреблении приставок.

**УУД, формируемые на данном занятии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * Формирование у детей мотивации к обучению
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятииработа в паре |
| Метапредметные результаты |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
 |
| познавательные | * умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретация информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять поиск информации
 |
| коммуникативные | • формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;* стремиться к сотрудничеству и диалогу с учителем и учащимися в целях поиска и решения конкретных задач урока
 | * обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
 |

**Ресурсы урока**:

1. Интерактивная доска (необходимый подбор слайдов выполнен учителем)

2.Раздаточный материал для наблюдений, выводов, практической работы, оценки.

3. Учебник М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка».

4. ТПО М.С.Соловейчик «К тайнам нашего языка».

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Открытие конференции.**-Сегодня на уроке начинает работу очередная научно-практическая конференция.-Повторим девиз: формула грамотного человека:Я ЗНАЮ+Я УМЕЮ=Я-ГРАМОТНЫЙ ЧЕЛОВЕК-Слово предоставляется Президенту нашего классного города Поповой Дарье: Наш прошлый урок был посвящён теме «Состав слова». Сегодня мы, наверное, продолжим изучение этой темы. Мне хотелось бы пожелать всем нам активной и продуктивной работы. Не теряться в ответах, не волноваться.  | Слайд с названием конференции.Слайд с девизом.Выступление ученика |
| **2. Минутка делового общения.**-Дома вы готовили вопросы по теме «Состав слова». В паре задайте друг другу вопросы. Если потребуется помощь, окажите её друг другу. Я, в свою очередь, иду вас слушать. | Слайд с названием этапа конференции.Работа в паре. |
| **3. Блиц опрос.**-Кому достался интересный, проблемный вопрос? Задайте коллективу.(три ученика – загадки о приставках, суффиксах, корне) | Слайд с названием этапа конференции.Фронт.работа. |
| **4. Введение темы и постановка целей конференции.**Я показываю конструктор.-Что это? Кто играл? В чём принцип конструктора? (соединение, присоединение деталей и получение чего-то нового)-Как думаете, какое отношение может иметь конструктор к нашей конференции? Мы играть в него будем на уроке? (…)-Я предлагаю поиграть вам сегодня в **словесный конструктор.**-Чтобы точно определить тему и цели конференции, я предлагаю вам выполнить следующее задание:Из учебника с.107 Упр.515 картинки на интерактивной доске.Ниже даны приставки (с выделенными буквами-орфограммами). -Словами с корнем -хож- ответьте на вопрос: Что ты делаешь? Запишите слова под картинками.По звуковому сигналу – стоп!Представитель от пары выходит к доске и подставляет нужные приставки, доказывая выбор именно этой приставки (подхожу – приближение и т.д.)-Есть ли другие варианты?Учащиеся выходят и дают другие варианты, объясняя своё решение.-Итак, как вы поняли, в какой словесный конструктор я предлагаю вам сегодня поиграть?-Чему будем учиться сегодня? **Какие цели поставите?**(Подставлять приставки- т.е.употребление, получать новые слова – т.е.значение, как писать приставки, – т.е. запоминать написание)-С целями определились. **Какой план работы нашей конференции вы предложите по изучению темы? ...** (узнать, какие есть приставки, как их писать, тренироваться, выполнять задания, наблюдать, как изменяется значение слова, к каждому ли слову можно подставить приставку и т. д.) | Слайд с изображением конструктора.Работа на интерак-тивной доске.Работа в паре.Работа у доски-«защита»Слайд : Значение, употребление и на-писание приставок.Планирование детьми работы. |
| **5. Реализация целей.****А) Выступление Березиной Марии.****Сказка о приставках.**Живут на свете удивительные морфемы. Имя у них тоже удивительное и загадочное – приставки.Однажды на совете морфем к приставкам обратились с такой просьбой:-Уважаемые приставки, мы много слышали о ваших способностях. Не могли бы вы рассказать нам о них?-С огромным удовольствием, - хором ответили приставки и показали зрителям следующее:(далее рассказ сопровождается показом на интерактивной доске)-Итак, слушайте. Возьмём, к примеру, слово ИГРАТЬ. Ведь это совсем не то, что **ВЫ**ИГРАТЬ, и уж конечно, не то, что **ПРО**ИГРАТЬ!А **НА**ПИСАТЬ самой – это вам не **С**ПИСАТЬ у кого-нибудь и не **ПЕРЕ**ПИСАТЬ из книжки, не **ЗА**ПИСАТЬ и не **ВЫ**ПИСАТЬ!И всё это благодаря нам, приставкам!-О каких же своих способностях рассказали приставки? (образование новых слов, придают слову новое значение)-**Какие приставки в каких словах прозвучали?** | Выступление ученика.Сказка сопровождается слайдами. |
| **Б) Наблюдения,выводы****Наблюдение 1.**Упр.517: В паре друг другу прочитайте слова, которые получатся путём подстановки приставок, понаблюдайте, как приставки меняют значение слов и **понаблюдайте за звучанием приставок!**-За какими буквами в приставках вы наблюдали? (за теми, которые выделены синим цветом)Каждая пара «отвечает» за свою приставку:-Что заметили? Дети отвечают по алгоритму:-называют слово-в приставке есть орфограмма б/уд гласного, т.к. …-в приставке есть орфограмма парн.согл., т.к. здесь парный согл. перед парн.согл.В другой семье слов нет орфограммы парн.согл., т.к. идёт сонорный-Запишите 5-6 слов любой семьи, выделите приставки и орфограммы в них.-Какая часть слова делает все слова похожими? (корень) Покажите корни.-Какая часть придаёт слову своё, новое значение? (приставка) -Какая корневая орфограмма есть в каждой семье слов? Покажите её. | Слайд: работа в паре.Выступление пары – «защита».Работа в тетради. |
| **Наблюдение 2.**с.109 Работа с предложением Мы ...ключим свет.-А теперь выберите приставки, которые можно употребить с корнем -ключ-Прочитайте друг другу предложения, которые у вас получатся, и **опять наблюдайте за звучанием приставок!**На что просят вас обратить внимание? (ударение)Каждая пара «отвечает» за свою приставку:-Что заметили? -Есть ли орфограммы безударных гласных? (да) Докажите.А парных согласных? (да) Почему? (т.к.парный согл. перед парн. согл.)-Все ли приставки подошли? Почему?-Сделайте вывод о написании приставок. Можно ли писать их так, как слышишь?**Вывод: как бы приставки ни звучали, они пишутся одинаково.**Сообщение Мухачёва Дениса.(Правило о написании приставок, с.110) | Работа в паре.Выступление пары – «защита»Сообщение ученика. |
| **Физминутка**- Я буду называть приставки, а вы подумайте, какие действия можно совершить: по- (потянуться, подышать, помахать, покрутиться) при- ( присесть) на- (наклониться) |  |
| **В) Игра «Ромашка»**Пользуясь с.107 и с.108 учебника, образуйте как можно больше новых слов, подставляя приставки.  В центре ромашки – слово ГОВОРИТЬ. | Работа в паре. |
| 28Lesson7.jpgНа лепестках дети записывают приставки (про, на, вы, за, от, по, пере, под, об, у, до, при)-Кто добавил новые приставки? Какие? Молодцы!**Для учителя:**1. Приговорить – вынести кому-либо приговор, назначить наказание.2. Заговорить – а). утомить многословными разговорами б). заколдовать в). начать говорить3. Оговорить – а). оклеветать б). заранее условиться о чём-то4. обговорить - обсудить  | Слайд с ромашкой. |
| **Г) Внимание! Сложное задание!**- Применив знания, полученные на уроке, замените одним словом с приставкой: Например: начал говорить – заговорил закончил движение – пришёл, приехалЗапись слов в тетрадь.Пропустить урок (прогулять) Прикрепить пуговицу с помощью нитки и иголки (при**ши**ть) Отделить ножницами часть ткани (отрезать) Сменить место жительство (переехать) Проглотить таблетку с водой (запить) Перестал цвести (отцвёл)Закончил читать (проч**и**тал)Кому удалось записать все слова?Проверка по доске. Учащиеся выходят к доске, выделяют в словах корень и приставку, вставляют буквы в приставки.-Давайте вместе откроем **секрет:** в течение урока вы работали со многими словами. К какой группе они относятся? Что называют? (действия)**Вывод**: в русском языке с помощью приставок **чаще всего** образуются слова, называющие действия. Если время остаётся – составление справочника приставок. | Индивидуальная работа в тетрадиФразы появляются на доске, сопровождаются картинками.Слова появляются на доске. |
| **6. Подведение итогов конференции.****Взаимооценка, самооценка.**-Вернёмся к целям нашей конференции.Узнал новое:О значении приставок…О написании приставок …Об употреблении приставок…Было особенно интересно …Было сложно …Хочу сказать спасибо …Особенно хочу отметить …-Как вы оцениваете свою работу на уроке? («Лесенка»)-Всем спасибо за урок. |  |
| 7. Домашнее задание.ТПО с.7 Упр. 516 |  |