**Класс:** 4

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Наречие как часть речи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Задачи:** 1.Предметные:организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи.

2. Метапредметные:

**Познавательные:** создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать исследовать наречия как часть речи;

формировать умения структурировать информацию.

**Регулятивные:** обеспечить формирование умения ставить цели, планировать свою учебную деятельность; содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

**Коммуникативные:** содействовать развитию умения общаться, создать условия для реализации диалогической и монологической речи.

**Личностные:** помочь осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала, помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:** овладение способомопределения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; сформировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, навыками сотрудничества.

**Оборудование, наглядность:** мультимедийное оборудование, учебник под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, карточки, презентация.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок.**

 - Урок русского языка. Пусть сегодняшний урок принесёт вам, ребята, радость общения друг с другом. Удачи!

**2.Минута чистописания.**

*а) Дд Ддд Дддд*  (слайд)

-Установите закономерность, по которому записаны буквы. Какое следующее написание? Прежде чем записать следующее соединение, дайте характеристику звукам, обозначенным буквой Д. (Буква Д обозначает согласные звуки, эти звуки звонкие, парные, твёрдый, мягкий )

*б) Прочитайте слово, дайте характеристику* (слайд)

Думать- глагол, неопр.ф., отвечает на вопрос что делать? (устно).

- Образуйте от данного глагола глагол прош. времени, ед.ч., м.р.(устно)

- Образуйте от глагола неопр. ф. глагол наст. вр., ед. ч. (устно)

- Найдите в словаре синонимов синонимы к глаголу думать, запишите.

- Что такое синонимы? Что такое глагол?

*в) Проверка: думать, размышлять, мыслить.* (слайд)

- И сегодня на уроке нам предстоит думать, размышлять, делать выводы.

**3. Словарная работа.**

*а) – Назовите одним словом, запишите слова, отметьте в них орфограммы.*

- Иметь стремление к осуществлению чего-либо, хотеть (желать).

- Название нашей страны (Россия).

- Сиять ярким, искристым светом (сверкать).

- Число, следующее за числом 12 (одиннадцать).

- Антоним к слову белый (чёрный).

- Линия между небом и землёй (горизонт).

- Синоним к слову дети (ребята).

День, который был раньше, чем сегодня (вчера).

*б) Парная работа.*

- Обменялись тетрадями, проверили.

*в) – Проверим ещё раз. Внимание на экран* (слайд). **Создание проблемной ситуации.**

Желать, Россия, сверкать, одиннадцать, чёрный, горизонт, ребята, вчера.

- Укажите над каждым словом часть речи. (вслух)

- Какое слово вызвало затруднение? (вчера)

- Попробуйте предположить, к какой части речи относится это слово? Мы иногда встречались с такими словами и даже называли эту часть речи. Кто помнит? (Наречие)

- И тема сегодняшнего урока:

 «Наречие» (слайд).

- Какие учебные цели поставите перед собой?

 – У наречий много секретов, с которыми вы познакомитесь позже. Но некоторые секреты мы разгадаем сегодня. А именно (слайд)

1.Узнаем, что такое наречие?

2.На какие вопросы отвечает наречие?

3.Изменяется или не изменяется?

4.Какую роль играет в речи?

- Вот по такому плану мы будем работать на уроке.

**4. Изучение нового материала.**

*1).Комментированное письмо предложения (ученик пишет на доске).*

 Вчера шёл дождь.

- выделить грамматическую основу предложения

- выписать словосочетания

- дать характеристику предложения

- обозначить части речи

- Каким членом предложения является слово вчера? (наречие вчера указывает на признак действия, относится к глаголу, поясняет глагол, в предложении является второстепенным членом предложения).

*2). Закрепление* (слайд)

Посмотрел вдаль

Поёт радостно

Приехал сегодня.(главное и зависимое слова)

Вывод: Что такое наречие?

**5. Физминутка.**

**6.Продолжение работы над новым материалом.**

*1) Групповая работа.*

- Мы выяснили, что такое наречие, что обозначает, от каких слов зависит. А вот изменяется или не изменяется мы проведём исследование, поработав в группах. На партах у вас лежат карточки:

1 группа- вам даны наречия, определить на какие вопросы отвечают наречия

2 группа – изменить по временам наречие хорошо

3 группа – изменить по родам наречие рано

4 группа – изменить наречие весело по лицам в ед.ч.

5 группа – изменить наречие весело по лицам во мн. ч.

6 группа – изменит наречие быстро по числам

*2). Отчёт каждой группы.*

*3). Вывод* (слайд).

- Прочитаем правило в учебнике на стр74.

- Какой главный морфологический признак наречия? (неизменяемость)

- Следовательно, у наречий не может быть окончаний. Тогда чем же является гласная на конце наречия? Давайте посмотрим на наречия, которые мы исследовали.(слайд)

Хорошо, рано, весело, быстро. (на конце у наречий о - это суффикс)

*4). Какую роль играют наречия в речи? Упр. 126*

- Прочитать предложение, назвать наречия. Прочитайте это же предложение, но без наречия.

- Какую же роль играют наречия? Что будет, если исчезнут из нашей речи наречия?

- Писатель М. Горький сказал о наречиях так:

**«Русский язык необыкновенно богат наречиями,**

**которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».**

**7.Домашнее задание.**

- Выписать из произведения Л.Толстого «Детство», которое изучаем на уроке «Литературное чтение» 3 предложения, в которых есть наречия.

**8. Итог урока.**

- Чем пополнили свою копилку Знаний? Достигли ли цели, которые вы поставили перед собой?