«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель РМО Заместитель директора по УР Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Чернеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_М. А. Назарычева «Теньковская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Акутина

Протокол № 1 «23» августа 2012 г. « 25 » августа 2012 г. Приказ №78 от« 27 » августа 2012 г.

.

Рабочая программа

по курсу «Основы светской этики»

Чернеевой Елены Александровны

МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа»

Теньковского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района РТ

1 квалификационная категория

4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 25.08.2012 г.

2012 - 2013 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах

религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в

общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших

культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

**Основное содержание курса (34 часа)**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Используемый учебно-методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **программа** | **Учебники,**  **учебные пособия** | **Методические**  **материалы** | **Дидактические**  **материалы** | **Материалы**  **для контроля** |
| Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011. | Стандарты второго поколения.  Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | | | | | |
| № | Темы  уроков | Тип урока | Характеристика деятельности | Вид контроля на уроке | Планируемый результат | Домашнее задание | Дата | |
| План | Факт |
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  Знакомство с учебником. | Урок введения новых знаний | Изучение содержания учебника | Текущий | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие. |  |  |  |
| 2. | Россия - наша Родина. | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Рассказать членам семьи об известных людях. |  |  |
| 3. | Основы религиозных культур и светской этики.  Часть I.  Что такое светская этика? | Урок введения новых знаний | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. |  |  |
| 4. | Мораль и культура. | Урок введения новых знаний | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |  |  |
| 5. | Особенности морали. | Урок введения новых знаний | «Выписать из пособия основные особ-ти морали как вида дух-нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазви  тию. | Подгото  вить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры |  |  |
| 6 | Добро и зло. | Урок введения новых знаний | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | Подгото  вить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. |  |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. |  |  |
| 8 | Свобода и моральный выбор человека. | Урок введения новых знаний | Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. |  |  |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Подгото  вить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. |  |  |
| 10 | Свобода и ответственность. | Обобщение | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. |  |  |
| 11 | Моральный долг. | Урок введения новых знаний | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. |  |  |
| 12 | Справедливость. | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. |  |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 14 | Что значит быть моральным? | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит..» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | Подгото  виться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |  |
| 15 | Дружба. | Урок введения новых знаний | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Кол-ная рефлексия, предус-ная в электронном сопровождении к уроку | Осознавать ценности нрав-ти и духовности в человеческой жизни. |  |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | Урок введения новых знаний | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |  |
| 17 | Презентация творческих работ. | Урок введения новых знаний | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Подобрать материал к презентаци  ям |  |  |
| 15 | Обычаи и обряды русского народа. | Урок введения новых знаний | Добро и зло. Добродетель. Свобода.Моральный выбор. Моральные нормы. | Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |  |
| 16 | Обычаи и обряды татарского народа. |  | Сваты. Помолвка. Венчание.Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в совре-менной России |  |  | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. |  |  |
| 17 | Терпение и труд. Профессия моих родителей. |  | Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильныйтруд. | Уметь: заниматься самообслу-живающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; | • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 18 | Семья. Семья на Руси и в Татарстане. |  | Фамилия — наследственное семей-ное имя. Происхождение фамилии.Роль родителей в современной семье. |  | • смысловое чтение определение основной и второстепенной информации; свободная |  |  |  |
| 19 | Родословная моей семьи. |  | Уметь рассказывать о родословной семьи. |  | самостоятельная работа с источниками информации |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Род и семья – исток нравственных отношений. Семейные праздники. | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Род, фамилии, семья. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |  |  |
| 21. | Образцы нравственности в культуре разных народов. | Комбини­рованный урок |  | Труженик, патриот, воин, активист. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Рассказать о русских богатырях |  |  |
| 22. | Высшие нравственные ценности. | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Совесть | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы |  |  |
| 23. | Честь и достоинство. Долг и совесть. | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Честь, достоинство. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Привести примеры по теме урока |  |  |
| 24. | Идеалы. | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Богатыри, правила честного поединка. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы |  |  |
| 25. | Нравственный образец богатыря.№7 | Комбини­рованный урок | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Рыцари, джентльмены, леди. | Работа с текстом учебника, заданиям. |  |  |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | Комбини­рованный урок |  | Труженик, патриот, воин, активист. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. | Рассказать о русских богатырях |  |  |
| 27. | Дворянский кодекс чести.№8 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |  |  |
| 28. | Джентльмен и леди.№9 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. |  | Праздники, возникновение праздников. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |  |  |
| 29. | Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. | Жизнь человека. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |  |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Комбини­рованный урок | Анал-ют человеком важность собл-ия человеком нрав-ных и мор-ных норм. |  |  |  |  |  |
| 31. | Подготовка творческих проектов  учащихся | Комбини­рованный урок | Отбор материалов | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение |  | Подготовить материал к презентации |  |  |
| 32-33. | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)» и т.д. | Комбини­рованный урок | Отбор материалов | Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение |  | Подгото  вить материал к презента  ции |  |  |
| 34. | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»(труд, ратный подвиг, творчество и т.п.), «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | Итого  вый урок | Рассказ о своих работах | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение |  | Подгото  вить материал к презента  ции |  |  |
| 35 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России) | Итого  вый урок | Рассказ о своих работах | Участвуют в диспутах  учатся слушать собеседника и излагать своё мнение |  |  |  |  |