**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку

в 3 Г классе на 2015 – 2016 учебный год составлено на основании программы для общеобразовательных учреждений Минобразования РФ.

Образовательная программа (УМК)  *«Школа России», А.А. Плешаков.*

Авторы программы: *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина, Москва, «Просвещение», 2011г.*

Учебник *«Русский язык. 3 класс» (в 2 частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение», 2013г.*

Контрольные работы по русскому языку. 3 класс, 2 части, О.Н. Крылова*, Москва, изд. «Экзамен», 2014 г.)*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата проведения | Планируемые результаты | Примечание  (особые виды работ и т.д.) |
| **I** | **Язык и речь** | **2** |  | **Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 1 | 1 Наша речь. Виды речи. | 1 | 02.09 | Творческая работа |
| 2 | 2 Наш язык. | 1 | 03.09 |  |
| **II** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** |  |  |
| 3 | 1 Текст. Типы текстов. | 1 | 04.09 | Творческая работа |
| 4 | 2 Текст. Типы текстов. | 1 | 07.09 |  |
| 5 | 3 Предложение. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | 4 Входная комплексная диагностическая работа | 1 | 09.09 | Входная комплексная диагностическая работа |
| 7 | 5 Виды предложений по цели высказывания | 1 | 10.09 | Творческая работа |
| 8 | 6 Виды предложений по интонации | 1 | 11.09 |  |
| 9 | 7 Предложение с обращением | 1 | 14.09 | Практическая работа |
| 10 | 8 Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 15.09 |  |
| 11 | 9 Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 16.09 |  |
| 12 | 10 Простое и сложное предложение | 1 | 17.09 | Практическая работа |
| 13 | 11 Контрольное списывание  Простое и сложное предложение | 1 | 18.09 | Списывание |
| 14 | 12 Словосочетание | 1 | 21.09 |  |
| 15 | 13 Словосочетание  Словарный диктант. | 1 | 22.09 | Словарный диктант  Творческая работа |
| 16 | 14 Резервный урок | 1 |  |  |
| **III** | **Слово в языке и речи** | **19** |  | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 17 | 1 Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | 23.09 | Творческая работа |
| 18 | 2 Синонимы и антонимы. | 1 | 24.09 | Творческая работа |
| 19 | 3 Омонимы. | 1 | 25.09 |  |
| 20 | 4 Слово и словосочетание. Тест | 1 | 28.09 | Тест |
| 21 | 5 Фразеологизмы. | 1 | 29.09 |  |
| 22 | 6 Р. р. Обучающее изложение | 1 | 30.09 | Изложение |
| 23 | 7 Части речи. | 1 | 01.10 | Творческая работа |
| 24 | 8 Имя существительное | 1 | 02.10 |  |
| 25 | 9 Имя прилагательное | 1 | 12.10 |  |
| 26 | 10 Глагол. | 1 | 13.10 | Творческая работа |
| 27 | 11 Имя числительное. | 1 | 14.10 |  |
| 28 | 12 Однокоренные слова. Тест | 1 | 15.10 | Тест |
| 29 | 13 Звуки буквы. Гласные звуки. | 1 | 16.10 |  |
| 30 | 14 Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 19.10 |  |
| 31 | 15 Звонкие и глухие согласные звуки. (памятка к фонетическому разбору) Разделительный мягкий знак. | 1 | 20.10 | Практическая работа |
| 32 | 16 Р. р. Обучающее изложение | 1 | 21.10 | Изложение |
| 33 | 17 Обобщение и закрепление изученного.  Словарный диктант. | 1 | 22.10 | Словарный диктант |
| 34 | 18 Проект «Рассказ о слове» | 1 | 23.10 | Проект |
| 35 | 19 Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» | 1 | 26.10 | Контрольный диктант |
| **IV** | **Состав слова** | **16** |  | **Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное пони-ма­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела;  определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию,  представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках).  **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. |  |
| 36 | 1 Корень слова | 1 | 27.10 |  |
| 37 | 2 Как найти корень слова? | 1 | 28.10 |  |
| 38 | 3 Сложные слова | 1 | 29.10 |  |
| 39 | 4 Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 30.10 |  |
| 40 | 5 Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 02.11 |  |
| 41 | 6 Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | 03.11 |  |
| 42 | 7 Значения приставок | 1 | 05.11 |  |
| 43 | 8 Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 06.11 |  |
| 44 | 9 Значения суффиксов | 1 | 09.11 |  |
| 45 | 10 Контрольный диктант за 1 семестр | 1 | 10.11 | Контрольный диктант за 1 семестр |
| 46 | 11 Что такое основа слова? Словарный диктант | 1 | 11.11 | Словарный диктант |
| 47 | 12 Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова (памятка о составе слова) | 1 | 12.11 | Практическая работа |
| 48 | 13 Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 13.11 |  |
| 49 | 14 Р. р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | 23.11 | Сочинение |
| 50 | 15 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 24.11 | Изложение |
| 51 | 16 Анализ сочинений и изложений, работа над ошибками. Проверь себя.  Проект «Семья слов» | 1 | 25.11 | Проект -творческая работа |
| **V** | **Правописание частей слова** | **29** |  | **Л**. Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценност-ного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.  П. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых.  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. |  |
| 52 | 1 В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 26.11 |  |
| 53 | 2 Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 27.11 |  |
| 54 | 3 Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 30.11 |  |
| 55 | 4 Правописание слов с безударными гласными в корне.  Словарный диктант. | 1 | 01.12 | Словарный диктант |
| 56 | 5 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | 02.12 |  |
| 57 | 6 Проверка слов с парными согласными в корне  *Упр. 212 - 215* | 1 | 03.12 |  |
| 58 | 7 Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | 04.12 | Творческая работа |
| 59 | 8 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 07.12 |  |
| 60 | 9 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 08.12 |  |
| 61 | 10 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 09.12 |  |
| 62 | 11 Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 10.12 |  |
| 63 | 12 Правописание слов с удвоенными согласными. Тест по теме: «Правописание корней слов». | 1 | 11.12 | Тест |
| 64 | 13 Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | 14.12 | Сочинение |
| 65 | 14 Правописание суффиксов и приставок | 1 | 15.12 |  |
| 66 | 15 Промежуточная комплексная диагностическая работа | 1 | 16.12 | Промежуточная комплексная диагностическая работа |
| 67 | 16 Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | 17.12 | Контрольный диктант |
| 68 | 17 Правописание суффиксов и приставок | 1 | 18.12 |  |
| 69 | 18 Словарный диктант.  Правописание суффиксов и приставок | 1 | 21.12 | Словарный диктант |
| 70 | 19 Правописание суффиксов и приставок | 1 | 22.12 |  |
| 71 | 20 Правописание приставок и предлогов | 1 | 23.12 |  |
| 72 | 21 Правописание приставок и предлогов | 1 | 24.12 |  |
| 73 | 22 Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | 25.12 |  |
| 74 | 23 Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | 28.12 |  |
| 75 | 24 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 29.12 | Изложение |
| 76 | 25 Творческая работа «Составление объявлений» | 1 | 30.12 | Творческая  практическая работа |
| 77 | 26 Обобщение. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 31.12 | Проект |
| 78 | 27 Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 | 11.01 |  |
| 79 | 28 Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | 1 | 12.01 |  |
| 80 | 29 Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | 13.01 | Контрольный диктант |
| **VI** | **Части речи** | **76** |  | **Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. |  |
| 81 | 1 Части речи | 1 | 14.01 |  |
|  | Имя существительное | 30 |  |  |
| 82 | 1 Имя существительное и его роль в речи | 1 | 15.01 |  |
| 83 | 2 Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | 18.01 | Творческая работа |
| 84 | 3 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 19.01 |  |
| 85 | 4 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 20.01 |  |
| 86 | 5 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 21.01 | Изложение |
| 87 | 6 Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 | 22.01 | Проект – творческая работа |
| 88 | 7 Число имён существительных | 1 | 25.01 |  |
| 89 | 8 Число имён существительных | 1 | 26.01 |  |
| 90 | 9 Род имён существительных | 1 | 27.01 |  |
| 91 | 10 Род имён существительных | 1 | 28.01 |  |
| 92 | 11 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 | 29.01 |  |
| 93 | 12 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  Словарный диктант. | 1 | 01.02 | Словарный диктант |
| 94 | 13 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 02.02 | Изложение |
| 95 | 14 Склонение имён существительных | 1 | 03.02 |  |
| 96 | 15 Падеж имён существительных | 1 | 04.02 |  |
| 97 | 16 Упражнения в определении падежей | 1 | 05.02 |  |
| 98 | 17 Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 08.02 | Сочинение |
| 99 | 18 Именительный падеж | 1 | 09.02 |  |
| 100 | 19 Родительный падеж | 1 | 10.02 |  |
| 101 | 20 Дательный падеж | 1 | 11.02 |  |
| 102 | 21 Контрольный диктант за 2 семестр | 1 | 12.02 | Контрольный диктант |
| 103 | 22 Винительный падеж | 1 | 15.02 |  |
| 104 | 23 Творительный падеж | 1 | 16.02 |  |
| 105 | 24 Предложный падеж | 1 | 17.02 |  |
| 106 | 25 Падежи имён существительных (памятка разбора существительного). | 1 | 18.02 | Практическая работа |
| 107 | 26 Обобщение знаний. П/р «Склонение существительных» | 1 | 19.02 | Практическая работа |
| 108-110 | 27-29 Резервные уроки | 3 |  |  |
| 111 | 30 Проект «Зимняя страничка»  Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | 29.02 | Проект  Сочинение |
|  | Имя прилагательное | 19 |  | **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. |  |
| 112 | 1 Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 01.03 |  |
| 113 | 2 Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 | 02.03 |  |
| 114 | 3 Роль прилагательных в тексте | 1 | 03.03 |  |
| 115 | 4 Текст-описание | 1 | 04.03 | Практическая работа |
| 116 | 5 Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 07.03 | Сочинение-отзыв |
| 117 | 6 Род имён прилагательных | 1 | 09.03 |  |
| 118 | 7 Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 10.03 |  |
| 119 | 8 Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 11.03 |  |
| 120 | 9 Число имён прилагательных | 1 | 14.03 |  |
| 121 | 10 Число имён прилагательных | 1 | 15.03 |  |
| 122 | 11 Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 16.03 |  |
| 123 | 12 Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 17.03 |  |
| 124 | 13 Обобщение знаний (памятка разбора прилагательного). | 1 | 18.03 | Практическая работа |
| 125 | 14 Обобщение знаний.  Словарный диктант. | 1 | 21.03 | Словарный диктант |
| 126 | 15 Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | 22.03 | Сочинение-отзыв |
| 127 | 16 Обобщение знаний. Тест | 1 | 23.03 | Тест |
| 128 | 17 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 24.03 | Контрольный диктант |
| 129 | 18 Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 25.03 | Проект |
| 130 | 19Резервный урок | 1 |  |  |
|  | Местоимение | 5 |  | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| 131 | 1 Личные местоимения | 1 | 28.03 |  |
| 132 | 2 Изменение личных местоимений по родам | 1 | 29.03 |  |
| 133 | 3 Местоимение | 1 | 30.03 |  |
| 134 | 4 Местоимение . Тест | 1 | 31.03 | Тест |
| 135 | 5 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 01.04 | Изложение |
|  | Глагол | 21 |  | **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 136 | 1 Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 04.04 |  |
| 137 | 2 Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 05.04 |  |
| 138 | 3 Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 06.04 |  |
| 139 | 4 Неопределённая форма глагола | 1 | 07.04 |  |
| 140 | 5 Неопределённая форма глагола | 1 | 08.04 |  |
| 141 | 6 Число глаголов | 1 | 18.04 |  |
| 142 | 7 Число глаголов | 1 | 19.04 |  |
| 143 | 8 Времена глаголов | 1 | 20.04 | Практическая работа |
| 144 | 9 Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 | 21.04 |  |
| 145 | 10 Изменение глаголов по временам | 1 | 22.04 |  |
| 146 | 11 Изменение глаголов по временам | 1 | 25.04 |  |
| 147 | 12 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 26.04 | Изложение |
| 148 | 13 Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 27.04 |  |
| 149 | 14 Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 28.04 |  |
| 150 | 15 Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами | 1 | 29.04 |  |
| 151 | 16 Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами | 1 | 03.05 |  |
| 152 | 17 Обобщение знаний | 1 | 04.05 |  |
| 153 | 18 Обобщение знаний.  Словарный диктант | 1 | 05.05 | Словарный диктант |
| 154 | 19 Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 06.05 | Контрольный диктант |
| 155 | 20 Контрольное списывание | 1 | 10.05 | Списывание |
| 156 | 21 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 1 | 11.05 |  |
| **VII** | **Повторение** | **14** |  | **Л**. Ценить и принимать базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему на­ро-ду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 157 | 1 Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | 12.05 | Конференция |
| 158 | 2 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 13.05 | Изложение |
| 159 | 3 Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | 16.05 |  |
| 160 | 4 Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 17.05 |  |
| 161 | 5 Правописание приставок и предлогов | 1 | 18.05 |  |
| 162 | 6 Правописание  безударных гласных | 1 | 19.05 |  |
| 163 | 7 Правописание значимых частей слов  Словарный диктант | 1 | 20.05 | Словарный диктант |
| 164 | 8 Итоговый контрольный диктант за 3 класс | 1 | 23.05 | Контрольный диктант |
| 16 | 9 Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | 24.05 |  |
| 166 | 10 Р.р. Обучающее изложение | 1 | 25.05 | Изложение |
| 167 | 11 Текст. | 1 | 26.05 |  |
| 168 | 12 Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | 27.05 | Творческая работа  Сочинение |
| 169-170 | 13-14 Резервные уроки | 2 | 30.05  31.05 |  |