**Пояснительная записка**

 Рабочая программа начального общего образования по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСТ) нового поколения начального общего образования (2010 г.) , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

 Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

**Основные содержательные линии**

 В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

 Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

 При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

 Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

 Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

 Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

 К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Цели обучения**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Распределение часов в течение учебного год: 4 часа в неделю – 132ч. в год.

 **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+, −);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображать отрезок заданной длины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

 Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** **1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля | Планируемый результат | Дата  | Дата  |
| познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | по плану | факт |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | . Комбинированный. | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Текущий | **Научатся** сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), использовать при счёте предметов количественные и порядковые числительные. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатсяориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) |  |  |
| 2 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Комбинированный | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Текущий | **Научатся** сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | Урок-играКомбинированный | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. | Индивидуальный опрос | Научатся направлять движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения |  |  |  |  |
| 4 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | Комбинированный | Взаимное расположение предметов в пространстве.  | Текущий | **Научатся**, как пользоваться порядковыми числительными,как располагать предметы в пространстве. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 5  | Сравнение групп предметов.На сколько больше?На сколько меньше? | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Индивидуальный опрос | **Научатся** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. |  | Научатся аргументировать свои ответы |  |  |
| 6 | Сравнение групп предметов.На сколько больше?На сколько меньше? | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». | Индивидуальный опрос | **Научатся** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. |  | Научатся аргументировать свои ответы |  |  |
|  7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Индивидуальный опрос.Проверочная работа. | **Научатся** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 8 | Закр-ние знаний по теме «Сравнение предметов и групп пред-тов. Простр-ные и временные представления» | Комбинированный | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, менше. | Индивидуальный опрос.Проверочная работа. | **Научатся** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 1. Понятия «много», «один», «цифра». | Текущий | **Научатся** воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся проверять результаты вычислений. |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2.Письмо цифры 2. | Комбинированный | Название и запись цифрой натурального числа 2. Написание цифры 2. | Текущий | **Научатся** устанавливать закономерность, какое место занимает каждое из 10 чисел в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 11 | Число 3. Писать цифру 3. | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Индивидуальный | **Научатся** считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.), устанавливать порядковый номер того или иного предмета  | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 12 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится. | Комбинированный (путешествие). |  Название и запись знаков: +(плюс), – (минус), = (равно) | Текущий | **Научатся** пользоваться математической терминологией. |  |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | Комбинированный. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. | Текущий | **Научатся** различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметра. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». | Комбинированный. | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче). | Текущий | **Научатся** сравнивать длины отрезков на глаз. |  |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | Комбинированный (игра). | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. | Текущий | **Научатся** сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. |  |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | Комбинированный. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Самостоятельная работа. | Научатся составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | Комбинированный (экскурсия). | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | Текущий. | **Научатся** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и находить на чертеже геометрические фигуры. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся аргументировать свои ответы |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Комбинированный. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | Текущий. | **Научатся** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» и изображать их с помощью линейки и карандаша на бумаге. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 19 | Закрепление. | Комбинированный. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. | Самостоятельная работа. | Научатся образовывать числа первого пятка сложением двух чисел | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои соб-ные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 20 | Знаки: > (больше), <  (меньше), = (равно). | Комбинированный. | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). | Текущий. | **Научатся** сравнивать числа первого десятка и различать смысловое значение понятий «больше», «меньше», «равно».  |  |  |  |  |
| 21 | «Равенство», «неравенство» | Комбинированный. | Понятия «равенство», «неравенство». | Текущий. | **Научатся** сравнивать выражения. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Многоугольники | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур: многоугольники. | Текущий. | **Научатся** распознавать геометрические фигуры. |  |  |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют). | Текущий. | **Научатся**  образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. |  | Научатся проверять результаты вычислений. |  |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. | Комбинированный | Индивидуальный |  | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Комбинированный (экскурсия). | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Текущий. | Научатся составлять числа 8 и 9, называть натуральные числа от 1 до 8, записывать их. | Работать в малых группах (парах). |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 26 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. | Комбинированный | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. | Тест (5 мин). | Научиться образовывать изученные числа. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10. | Текущий | Научатся образовывать число 10 . | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». | Урок-игра. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | Индивидуальный | Научатся сравнивать числа первого десятка. | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы. |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | Комбинированный | Единицы измерения длины: сантиметр.  | Текущий | Научатся измерять длину заданного отрезка, чертить заданной длины. |  |  |  |  |
| 30 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | Комбинированный | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. | Текущий | **Научатся** записывать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 31 | Число 0. Цифра 0 | Комбинированный (сказка). | Сложение и вычитание с числом 0. | Текущий | Научатся решать примеры с числом 0 и узнают место числа 0 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 32 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до10 и число 0». | Комбинированный. | Последовательность натуральных чисел от 1до10. | Индивидуальный | Научатся правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Комбинированный. | Сравнение предметов по разным признакам | Проверочная.(10 мин.) | **Научатся** правильно образовывать числа первого десятка: прибавлением 1. | Учатся оценивать действия одноклассников. | планировать шаги по их устранению. |  |  |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Комбинированный. | Сравнение предметов по разным признакам | Проверочная.(10 мин.) | **Научатся** правильно образовывать числа первого  | Учатся оценивать действия одноклассников. | планировать шаги по их устранению. |  |  |
| 35 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Контроль и учет знаний. | Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | Проверочная работа (35 мин.) | **Научатся** выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка. |  | Проверять результаты вычислений. |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. | Комбинированный. | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Текущий. | **Научатся** выполнять сложение и вычитание чисел первого десятка |  |  |  |  |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +. -, =. | Комбинированный | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Текущий. | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 38 |    +1 + 1;  - 1 – 1. | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Текущий. | **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы |  |  |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений. | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Текущий. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Комбинированный. | Названия компонентов и результата сложения | Текущий. | **Научатся** пользоваться математической терминологией:: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | Комбинированный. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Текущий. | Научатся выделять компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  |  |  |
| 42 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Текущий. | **Научатся** правильно **читать** и **слушать** задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. |  |  |  |  |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Прибавление и вычитание числа 2. | Тест (5 мин.) | **Научатся** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. |  |  |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Текущий. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 2. | Работать в малых группах (парах). | Научатся аргументировать свои ответы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | Текущий. | **Научатся** пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 46 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Математич. диктант 5 мин. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 47 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Текущий. | **Научатся** выполнять вычисления вида  ± 3. Знать состав чисел от 3 до 10. | Работать в малых группах (парах). | Научатся проверять результаты вычислений. |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный. | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел. | Текущий. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 49 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Комбинированный. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и | Текущий. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Математич. диктант 5 мин. | слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |  |  |  |  |
| 50 | Решение текстовых задач. | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Текущий. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом**.** |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Проверочная работа (10 мин.) | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся проверять результаты вычислений. |  |  |
| 52 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Проверочная работа (10 мин.) | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся проверять результаты вычислений. |  |  |
| 53 | Контроль и учёт знаний.Обобщение по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3». | Комбинированный | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел | Проверочная работа (35 мин.) | Научатся применять навыки прибавления 3 к любому числу и вычитания его из любого числа в пределах 10. |  |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками.Оформление задач в тетради. | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Индивидуальная. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых и решать задачи арифметичес ким способом. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач. | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Математич. диктант 5 мин. | **Научатся** применятьнавыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 56 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на». | Текущий. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Комбинированный (урок состязание) | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Текущий. | **Научатся** пользоватьсяматематической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Текущий. | Научатся прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям. | Работать в малых группах (парах). | Научатся адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные, планировать шаги по их устранению. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Решение задач и выражений. Закрепление. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Тест (7 мин) | **Научатся** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 60 61 | Задачи на разностное сравнение. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Проверочная работа (10 мин.). | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работать в малых группах (парах). | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 62 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. | Текущий. | **Научатся** составлять таблицу сложения однозначных чисел. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 63 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | Индивидуальный | **Научатся** пользоваться переместительным свойством сложения. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 64 65 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа | Комбинированный. | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям. | Самостоятельная | **Научатся** составлять таблицу сложения однозначных чисел. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. |  | Составление таблицы сложения однозначных чисел. | работа (15 минут.) |  |  |  |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Индивидуальный опрос | **Научатся** пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица». | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  |  |  |
| 67 68 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). | Урок - конкурс | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Текущий. Проверочная работа. | **Иметь представление** о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 69 70 | Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. | Текущий. Индивидуальный. | **Научатся** правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.  | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 71 | Решение задач и выражений. | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Текущий. | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 72 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | Комбинированный | Называние компонентов и результата действия вычитания. | Тест (7 мин.) | **Научатся** пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Работать в малых группах (парах). |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 73 74 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8, 9. | Урок-конкурс. | Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям. | Текущий. | Научатся вычитать из чисел 6, 7. |  |  |  |  |
| 75 | Подготовка к введению задач в 2 действия. | Комбинированный. | Структура и состав задачи в 2 действия. | Текущий. | Научатся определять структуру и особенности задач в 2 действия. |  |  |  |  |
| 76 77 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | Комбинированный. | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. | Математич. диктант 5 мин. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 78 | Килограмм. | Комбинированный (путешествие). | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Текущий. | **Научатся** определять единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
|  79 | Литр | Комбинированный. | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | Текущий. | **Научатся** определять единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 80 | Названия и последовательность чисел. | Комбинированный. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Математический диктант (5 мин) | **Научатся** порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 81 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Комбинированный. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. | Текущий. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Чтение и запись чисел. | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Текущий. | **Научатся** записыватьчисла и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 83 | Дециметр. | Комбинированный | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм). | Текущий. | Познакомятся с новой единицей измерения. |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 84 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Текущий. | **Научатся**  порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление. | Комбинированный | Арифметические действия с числами. | Тест (15 мин.). | **Научатся**  порядку следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Комбинированный | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. | Индивидуальный | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 87 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Комбинированный | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. | Индивидуальный | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 88 | Контроль и учёт знаний. | Комбинированный. | Сложение и вычитание чисел. | Контрольная работа. | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. | Комбинированный. | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Текущий. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 90  | Подготовка к введению задач в два действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Текущий. | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. |  |  |  |  |
| 91 | Подготовка к введению задач в два действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Текущий. | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые  | задачи в 2 действия. Применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 |  |  |  |
| 92  | Ознакомление с задачами в 2 действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Индив.  | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 93 | Ознакомление с задачами в 2 действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  Индив.  | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 94 | Ознакомление с задачами в 2 действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Самостоятельная работа | Научатся выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи в 2 действия. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 95 | Ознакомление с задачами в 2 действия. | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Самостоятельная работа.  |  | Учатся оценивать действия одноклассников. |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельность |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Случаи сложения  + 8,  + 9 | Комбинированный. | изученных приёмов вычислений | Текущий. |  |  |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 97 | Таблица сложения | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Текущий. | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. |  |  |  |  |
| 98 | Таблица сложения однозначных чисел. | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Текущий. | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел. |  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 99  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». | Урок-соревнование. | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Тест (15 мин.) | **Научатся** представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 100 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». | Урок-соревнование. | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с исп-ем изученных приёмов вычислений. | Тест (15 мин.) | **Научатся** представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 101  | Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. | КомбинированныйКомбинированный | Приём вычитания числа по частям. | Текущий. | **Научатся** приему вычитания по частям. | Работать в малых группах (парах). | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 102 | Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. | КомбинированныйКомбинированный | Приём вычитания числа по частям. | Текущий. | **Научатся** приему вычитания по частям. |  |  |  |  |
| 103 | Случаи вычитания 11 –  | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Текущий. | **Научатся** приему вычитания по частям. | Работать в малых группах (парах). | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Случаи вычитания 12 –  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему | Самостоятельная работа (15 мин) | **Научатся** решать примеры вида: 12 –  . |  |  |  |  |
| 105 | Случаи вычитания 13 –   | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Текущий. | Научатся складывать однозначные числа. | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 106 | Случаи вычитания 14 –   | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Матем. диктант 5 мин. |  **Научатся** решать примеры вида:14 –  .  |  |  Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 107 | Закрепление  | Комбинированный | Приём вычитания числа по частям. | Индивидуальный | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 108 | Случаи вычитания 15 – .  | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. | Текущий. | **Знать** термины: «однозначное число», «двузначное число». | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Случаи вычитания 16 –  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. | Текущий. | **Научатся** решатьтекстовые задачи арифметическим способом. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |  |
| 110 | Случаи вычитания 17 –   | Комбинированный | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Текущий. | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |
| 111 | Случаи вычитания 18 –   | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Текущий. |  | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 112  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. | Текущий. |  | Учатся оценивать действия одноклассников. | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 113 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. | Текущий. |  | Учатся оценивать действия одноклассников. |  |  |  |
| 114 | Контрольная работа . | Контроль и учёт знаний. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. | Контрольная работа | Научатся самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. |  | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | Комбинированный. | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. | Индивидуальный опрос | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  | Работать в малых группах (парах). |  |  |  |
| 116 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Урок- соревнование. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Индивидуальный | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  | **Научатся** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |
| 117 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Урок- соревнование. | Индивидуальный |  | **Научатся**находить значение числового выражения в 2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения. | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Научатся планировать шаги по устранению проблем. |  |
| 118  | Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. |  | Работать в малых группах (парах). |  |  |
| 119 | Решение задач в пределах 20.. | Комбинированный. |  | Текущий. |  |  | Работать в малых группах (парах). |  |  |
| 120 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». | Контрольный.  |  | Тематический | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  | и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121  | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | Комбинированный. | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. | Текущий. |  | **Научатся** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Научатся оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности |  |  |
| 122 | Закрепление по теме «Измерение длины». | Комбинированный. | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. | Текущий. | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10. | **Научатся** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку |  |  |  |
| 123 | Закрепление знаний . | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач. | Индивидуальный опрос. | **Научатся** названию и последовательности чисел от 0 до 20; названию и обозначению действий сложения и вычитания; сложению чисел в пределах 10. | **Научатся** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |
| 124-128 | Решение задач разных видов. | Комбинированный. |  | Текущий. |  |  | Работать в малых группах (парах). |  |  |
| 129-132 | Закрепление знаний. Сложение и вычитание в пределах 20. | Комбинированный. | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач. | Индивидуальный опрос. |  | **Научатся** распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку | Учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий. |  |  |