«Организация внеурочной деятельности»

Пояснительная записка

 В стандартах второго поколения идет речь о том, что сегодня важно не только дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Большая роль здесь отводится внеурочной деятельности.

 Почему мы заинтересованы в организации внеурочной деятельности? Наша заинтересованность и объясняется ориентацией на новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся.

 В Пункте 13 раздела III «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» говорится, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

• Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

• Улучшить условия для развития ребенка

 • Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах отличных от урочной системы обучения.

 В пункте 13 сказано: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

 духовно-нравственное,

спортивно - оздоровительное,

 социальное,

общеинтеллектуальное,

 общекультурное».

 В таких формах, как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения и т. д. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности.

Виды деятельности:

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;

3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

5. художественное творчество;

6. социальное творчество (социально преобразующая деятельность);

7. трудовая (производственная) деятельность;

8. спортивно-оздоровительная деятельность;

9. туристско-краеведческая деятельность.

 Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

 Типы образовательных программ:

1. Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

2.Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.).

 3.Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

5.Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников.

 Примерная типовая программа рекомендована государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам (по содержанию и оформлению). Примерная (типовая) программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности). Модифицированная ( адаптированная ) программа: Это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, написанная другим автором, но измененная с учетом особенностей ОУ, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности, индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Модифицированная программа должна обсуждаться на педсовете и утверждаться руководителем образовательного учреждения.

 Авторская программа. Это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственный подход автора к традиционным темам. Претендент на авторство должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подхода других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого является новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

 Время, отводимое на внеурочную деятельность в основной школе, определяется образовательным учреждением в зависимости от условий: кадровых, материально-технических и др.

 Организационная модель внеурочной деятельности:

1. Модель дополнительного образования: Широкий выбор направлений детских объединений по интересам ребенка Привлечение квалифицированных специалистов.

2. Модель «школы полного дня»: Комплекс условий для успешной реализации процесса в течение всего дня, включая питание.

3. Оптимизационная модель: Минимизация финансовых расходов, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

4. Инновационно-образовательная модель: Высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов (личностных и метапредметных).

 Различают три уровня воспитательных результатов.

 Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, т.е. социально-значимые знания, которые планируется передать детям; приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) (Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом).

 Второй уровень результатов – получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также социально значимые отношения, которые планируется у них развивать; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. (Достигается в дружественной детской среде коллективе).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, т.е. тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать. (Достигается во взаимодействии с социальными субъектами). Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Рабочие программы разработаны учителями с учетом трех уровней воспитательных результатов, так как их достижение увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

 План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

 Я считаем, что внеурочная деятельность в школе является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организованная таким образом целенаправленная деятельность будет способствовать формированию творчески развитой личности, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору,