**Тема: «Экологическая обстановка в родном крае. Экологический суд». 4 класс**

**Цель занятия:** анализ экологических связей в природе, раскрытие значения взаимодействия организмов и компонентов неживой природы; анализ антропогенного воздействия на природу.

**Планируемые результаты:**

***Личностные****:* понимание личной значимости в сохранении природы.

***Метапредметные:***

*познавательные:* установление взаимосвязи мира живой и неживой природы и выявление изменений природной среды под воздействием человека.

*коммуникативные*: вживание в роль, передача особенностей персонажа голосом, жестами, поведением; умение донести свою позицию по отношению к сохранению природы до других.

*регулятивные:* формирование умения мотивировать свою деятельность для получения знаний по сохранению окружающей природы.

**Форма организации**: экологический спектакль

**Оборудование:** интерактивная доска, аудио запись «звуки природы»

**Методические рекомендации:** учащимся раздаются роли примерно за неделю до занятия, обязательно проводится репетиция.

**Сценарий спектакля**

(На сцене актового зала костюмированные учащиеся)

**Природа - учитель**

- Здравствуйте, друзья!

- Здравствуйте птицы:……

- Здравствуйте, звери…

-Если бы человек каждый день так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на планете земля жили бы все те животные и растения, которых мы никогда уже не увидим – люди своей деятельностью уничтожили их.

А по какому поводу вы все собрались на лесной полянке?

**Медведь.**

- Мы очень встревожены, природа! Мы очень любим, уважаем и бережем прекрасную природу Иркутской области, ведь это наш дом. Но нам приходится страдать от деятельности человека. Иногда слышим: «Человек - царь природы!» Но кто поставил человека над тобой природа? Сам человек! А кто человек без природы? Представить себе это невозможно. Без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Всё это нам щедро даёшь ты природа, а что тебе хочется взамен?

**Природа**

Конечно же, бережное и доброе отношение!

**Лиса.**

- К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить и поэтому человек не слышит наши проблемы, так как занят своими. Но мы сегодня на поляне решили провести суд над человеком и выбрали **судьёй беркута.**

**Беркут.**

- Я занесен в Красную книгу Иркутской области как редкий вид. Мы не можем завести птенцов из-за сильного шума, которые исходит от лесозаготовок. Нас осталось совсем мало! Спокойно мы себя чувствуем только на территории заповедников.

**Лиса.**

- Я предлагаю главного обвинителя – байкальскую нерпу.

**Собака.**

- Друзья, постойте, но у каждого обвиняемого должен быть адвокат?

**Лиса.**

- Вот и будь адвокатом человека, так как ты являешься его другом. Недаром говорят: «Собака - друг человека!»

**Судья - беркут**

- Прошу внимания! Судебное заседание начинается! Слово предоставляется главному обвинителю – байкальской нерпе.

**Главный обвинитель – байкальская нерпа.**

- Мне трудно говорить о тех экологических проблемах, которые сейчас существуют на территории Прибайкалья. Я боюсь, что если человек не изменит своё отношение к матушке природе, то мы исчезнем, так как исчезли ранее живущие в лесах Иркутской области снежные барсы и снежные бараны, красные волки, дрофа,, которая на нашей территории была истреблена человеком, серый гусь. Я не могу понять одного: ведь человек сам – творение природы. Он не имеет права выносить смертный приговор тем животным растениям, которые, по его мнению, вредны или опасны. Он не понимает, что в природе нарушается равновесие, которое восстановить очень трудно, иногда просто невозможно.

- Я обвиняю человека в том, что он бездумно использует природные богатства, нарушая тем самым экологический баланс.

**Судья – беркут**

**-** Уважаемая Нерпа, какое наказание заслуживает человек?

**Главный обвинитель – байкальская нерпа.**

**-** Человек наказал и продолжает наказывать сам себя! Впрочем, своё мнение относительно наказания я выскажу в следующих прениях.

**Судья – беркут**

- Теперь слово предоставляется защите.

**Адвокат – собака**

**-** Я понимаю вашу тревогу мои друзья звери, птицы цветы и деревья. И с мнением главного обвинителя Нерпой полностью согласна: человек сам себя наказывает. Но поверьте, не все люди настроены только, быть пользователями природы. Есть люди, которые заслуживают уважения.

**Главный обвинитель – байкальская нерпа.**

**-** Уважения?

**Адвокат - собака**

**-** Да, да уважения! Мы очень хорошо знаем людей.

**Главный обвинитель –байкальская нерпа.**

- Смешно! Вы же от него зависите во всем. Вам невыгодно обвинять его, иначе кто даст вам пищу и питьё.

**Адвокат - собака**

**-** Я принимаю ваше высказывание, но позвольте, именно человеком создана система особо охраняемых природных территорий Прибайкалья, которая включает в себя, Баргузинский биосферный заповедник, который занимает огромную площадь и единственный имеет биосферный полигон площадью 111 тысяч га.; Байкальский заповедник; Тункинский национальный парк. Кроме того, Озеро Байкал и прилегающая к ней водоохранная зона включены в Список всемирного природного наследия. На землях Иркутской области функционируют особо охраняемые природные территории: федерального значения - 2 государственных природных заповедника (Байкало-Ленский и Витимский), Прибайкальский национальный парк и Иркутский ботанический сад, а также особо охраняемые природные территории регионального значения: государственные природные заказники «Иркутный», «Кочергатский», «Магданский» и «Туколонь». Санаторно-курортные зоны, а также **охрана территорий, имеющих важное орнитологическое значение.** Именно человек создал и охраняет эти территории!

**Судья - беркут**

**-** Спасибо уважаемый адвокат. Теперь слово предоставляется свидетелям со стороны обвинения, и со стороны защиты. Первый свидетель обвинения – **воздух.**

**Свидетель - воздух**

**-** Ваша честь! Экологические проблемы касаются не только флоры и фауны, но не надо забывать, что многое в мире природы зависит и от чистоты воздуха! Экологическая ситуация в области остается напряженной. Больше всего загрязняют воздух в Иркутске выбросы автотранспорта и источников теплоэнергетики. Увеличение количества автотранспорта в области за последние 10 лет возросло почти в два раза. Наиболее остро стоит проблема загрязнения атмосферного воздуха в городах Братске, Иркутске, Зиме и других городах Иркутской области. Это катастрофа! Но ведь этим воздухом дышите не только вы, но и сам человек! И мне непонятно, зачем он себя так наказывает? Спасибо ваша честь.

**Судья - беркут**

**-** Слово предоставляется свидетелю – **воде**.

**Свидетель - вода.**

**-** Ваша честь! Байкал – это мировая жемчужина, его нужно беречь. Состояние экологии Байкала и рек Иркутской области за последние годы ухудшилось. Анализ данных экологических исследований озер и рек, проводимых силами специалистов, позволяет сделать вывод, что экологическое состояние прибрежных зон и районов вблизи устьев рек ухудшается. Но самое главное, что водой пользуются не только животные, растения и рыбы, но и сам человек. Возникает вопрос, неужели человеку нравится грязная вода?

**Судья - беркут**

- Слово предоставляется свидетелю – **почве.**

**Свидетель - почва.**

- Ваша честь! Уважаемые, а вы не забыли про меня? Почва образуется очень медленно, нужно сотни тысяч лет! Зато человек разрушает её очень быстро. В Иркутской области со мной обращаются очень плохо. Радоновые, урановые и другие радиоактивные захоронения. А что сделала со мной угольная промышленность? Человек забрал из моих недр, то, что ему нужно, и не потрудился заровнять за собой разрезы. Уничтожили леса на моей поверхности, а ведь они так важны для меня. Сообщаю вам тот факт, что состав почвы нашей области ухудшается! С предостережением и надеждой я говорю об этом.

Ведь у меня нельзя только брать! Меня нужно удобрять и давать отдыхать! Спасибо ваша честь.

**Судья - беркут**

- Слово предоставляется защите.

**Адвокат - собака**

- Ваша честь! Да, вы все привели веские аргументы. Мне стыдно за человека, хотя он мой друг. Но ведь человек начал строить заводы, у которых вообще нет сточных вод. Загрязнённую воду очищают и снова используют. В области принимаются некоторые меры по улучшению состояния атмосферного воздуха. На заводах и фабриках устанавливаются пылеуловители, системы очистки воздуха от вредных примесей. Я думаю, что человек будет и дальше применять меры по охране природы!

**Судья - беркут**

**-** Продолжим слушание свидетелей обвинения. Приглашается стародубка сибирская.

**Свидетель – стародубка сибирская.**

- Здравствуйте, Ваша честь! Я стародубка – растение ядовитое и лекарственное. Меня можно встретить весной на территории Восточной Сибири . Что делает человек?! Поскольку я расцветаю рано – в мае, то человек, соскучившийся по цветам, рвёт иногда меня просто для того, чтобы подержать цветок в руках, а потом выбросить тут же на поляне! Срывает, мнёт, а затем бросает. Поэтому, скоро нас вообще не останется! Требую проведения мероприятий по охране вида стародубка сибирская!

**Судья - беркут.**

- Мы выслушали свидетелей. После всего, что мы здесь узнали, что же нам делать с человеком?

**Собака – адвокат.**

- На суде даётся слово обвиняемому. Послушаем Человека.

**Человек.**

- Я не буду оправдываться. Я хочу попросить у вас прощения, хотя от этого вам не легче.

**Адвокат - собака**

- А я хочу вот что сказать. Да, то, что сделал человек с природой, ужасное преступление. Но ведь человек пытается что – то исправить! Именно человек создал Красную книгу Иркутской области. Именно он создает заповедники и охраняет их. К нашему счастью, люди на Земле разные, кому, как не вам, уважаемый Судья - беркут, об этом знать!

**Судья - беркут**

- Да, не отрицаю. Только благодаря людям мне удалось выжить.

**Обвинитель – байкальская нерпа.**

- Что же получается? Так или иначе, мы все зависим от человека?

**Судья - беркут**

- К сожалению, зависим.

**Адвокат - собака.**

- Хотя я и друг человека, а с вами согласна: ужас! Сколько раз человек выгонял меня из дома, бросал, где попало, желая избавиться.

**Обвинитель – байкальская нерпа.**

- Видите, звери и птицы, уже и защитники стали обвинителями.

**Судья - беркут**

- Прошу внимания! Внимательно изучив материалы дела, мы установили, что каждому виду животных и птиц сегодня угрожает опасность. Решение – пусть человек исправит то, что пока ещё можно исправить. А если не исправит? Тогда его постигнет

участь животных, которых уже нет на планете Земля. Ведь без всех нас и ещё многих, без чистого воздуха, чистой воды и многого другого, он не сможет выжить!

**Адвокат - собака.**

- Получается так, что человек сам себе подписывает смертный приговор?

**Судья - беркут**

**-** Получается так!

(Герои уходят со сцены. Остаётся учитель – в роли Природы.)

**1. Анализ спектакля.**

**Природа – учитель**

- Вы сейчас посмотрели спектакль «Экологический суд» и для того чтобы лучше понять экологические взаимосвязи в природе, я предлагаю вам смоделировать **"Паутину жизни”.** (модель наглядно показывает взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом)

**Организация модели.**

Участники встают в круг и постепенно разматывают клубок, оставляя у себя в руках часть веревки, т.е. получается подобие паутины. Затем участники отклоняются назад, так что веревка натягивается, если один из них уходит, веревка ослабевает.

Дети стоят в кругу, веревку держат одной рукой. Учитель, создавая экосистему, называет детей, раздавая им карточки: вода, деревья, воздух, почва, байкальская нерпа, байкальская губка, медведь, лиса, беркут, ягоды, грибы, человек.

Учитель рассказывает легенду: здесь, на берегу Байкала будет стройка завода. Лесоповал - «деревья» уходят, следом за «деревьями» уходят «медведь», «лиса», улетает «беркут», исчезают «ягоды», «грибы». Потом начинается выравнивание местности (« почва» покидает круг), сброс сточных вод («вода» следует за выбывшими), а следом за водой уходят «байкальская нерпа» и «байкальская губка», выброс газов в атмосферу («воздух» улетает), новое поселение человека (« человек» остается стоять один). Компоненты погибли по очереди, соответственно произошло ослабление и нарушение экологических связей.

**2. Заключительная беседа «Убивай зверей внутри себя».**

**Учитель**

- Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души. Послушайте строки поэта Евгения Евтушенко (читает учитель и заранее подготовленный ученик).

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

- О чём говорит здесь поэт?

*Примерные ответы детей:*

- Что нужно беречь природу.

- Что нельзя убивать зверей.

- Что нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

**Учитель:**

- Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

*Примерные ответы детей:*

- Это качества человека: жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т. д.

- Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке.

- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

**Учитель**

-Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

- И мы должны постоянно истреблять эти качества своего характера. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

**4. Творческое задание**

**Учитель:**

- Сегодня мы узнали об экологических проблемах в нашей области. К сожалению, мы нарушаем хрупкое экологическое равновесие в природе. А если бы Природа могла говорить, что бы она сказала своим детям? (желающие ученики высказывают устное обращение природы к людям)

- Предлагаю всем желающим написать письма - обращения от имени природы. Например, написать обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик, написать военным, подготовить обращение к учёным, написать морякам и рыбакам, работающим в море, написать письмо учащимся нашей школы. Сделать это можно индивидуально или в группах.

- Результаты вашей творческой работы предлагаю обсудить на следующем занятии.