# Урок окружающего мира в 3 классе

# Технологическая карта

# Тема урока: Природа и наша безопасность.

# Класс: 3

# Учитель: Горбунова С.П.

# Тип урока: ОНЗ

#  Планируемые результаты:

# Предметные - Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными

# Познавательные- работать в группе: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы;

# Регулятивные- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;

# Коммуникативные- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

#  Личностные- Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности

# Используемая технология : ТРКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)

# Информационно-технологические ресурсы : ноутбук, проектор, презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I этап «Вызов»** **1. Mотивация к учебной деятельности** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Фронтальный. Словесный | Приветствует обучающихся.Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Будем вместе мы трудиться,Чтобы весело учиться. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:** -нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Проверить умение детей определять опасные места в своём доме | Словесные с опорой на изображение. | Предлагает представить свои мини-проекты | Представляют мини - проекты |  |
| **3.Актуализация знаний** | выяснить то, что знают дети по теме; - активизация имеющихся знаний | «Дерево предсказаний»Фронтальный«Корзина идей» | (Использует презентацию слайды 1-4)Предлагает детям стать предсказателями и определить, что произойдёт в следующий момент с людьми, изображёнными на картинках1) Изображение человека , стоящего во время грозы на открытой местности с зонтиком в руках2) Изображение мальчика с корзиной грибов.3) Изображение детей, идущих по лесуПредлагает определить тему урока.Выясняет, какие ещё ситуации встречаются в неживой и живой природе, угрожающие нашей безопасности. | Высказывают и обосновывают свои предположенияОзвучивают тему урокаОписывают ситуации угрожающие безопасности людей. |  Анализ ситуаций выводы, построение речевых высказываний в соответствии с поставленными задачамиОформление своих мыслей в устной формеумение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **II этап «Осмысление» 1. Усвоение новых знаний****2. Физкультминутка****3.Систематизация знаний.** | Обеспечение мотивации учения детьмиОбеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темыСистематизирование полученные знания. | ИдивидуальныйПриём «Инсерт»ИдивидуальныйПриём «Инсерт» | Предлагает прочитать текст в учебнике Окружающего мира с маркировкой текста.«V» - уже знал«+» - новое для меня«-» -думал иначе«?» - есть вопросыПредлагает выполнить упражнения под весёлую музыку.Предлагает ещё раз прочитать и заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» - уже знал | «+» - новое для меня | «-» -думал иначе | «?» - есть вопросы |
|  |  |  |  |

 | Читают и маркируют текст.Выполняют упражнения.Заполняют таблицу. | **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска ; находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий; - строят несложные рассуждения; анализируют, сравнивают, сопоставляют, классифицируют, обобщают **Регулятивные : -**принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме; - планируют свои действия для решения задачи |
|  **III этап. Рефлексия учебной деятельности****1. Включения в систему знаний и повторения** | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Групповая.**«Ф**ишбоун» | Каждой группе выдаёт карточку и предлагает её заполнить ПРИЧИНАПроблема ЗНАКПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ | Работают в группахПервая группа анализирует какую опасность несут энцефалитные клещи, вторая группа -ядовитые растения,третья — домашние животные | **Коммуникативные:**- умение работать в группах, распределять роли, планирование учебного сотрудничества со сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями **Познавательные-**анализ полученных знаний с выделением существенных и несущественных признаков |
| **2. Итог работы****Информация о домашнем задании** | Выявление качества и уровня усвоения знаний, а также установление причин выявленных недостатков Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  Предлагает каждой группе представить результаты работыОстальным внимательно слушать, дополнить и оценить выступления. Предлагает ответить на вопросы:-что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?**Оцените** свою работу, поставьте оценку.Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?**Оцените** работу своей группы. Предлагает познакомиться с текстом домашнего задания в «Рабочей тетради» Выясняет понимание задания. | По одному ученику от каждой группы представляют результат групповой работы. Остальные оценивают.   |  **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности **Регулятивные:** принимают цель, содержание и способы выполнения заданий |