# Урок окружающего мира в 3 классе

# Технологическая карта

# Тема урока: Природа и наша безопасность.

# Класс: 3

# Учитель: Горбунова С.П.

# Тип урока: ОНЗ

# Планируемые результаты:

# Предметные - Понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными

# Познавательные- работать в группе: извлекать информацию из дополнительной литературы; формулировать правила, делать выводы;

# Регулятивные- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять самооценку;

# Коммуникативные- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

# Личностные- Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности

# Используемая технология : ТРКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)

# Информационно-технологические ресурсы : ноутбук, проектор, презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I этап «Вызов»**  **1. Mотивация к учебной деятельности** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Фронтальный. Словесный | Приветствует обучающихся. Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Будем вместе мы трудиться, Чтобы весело учиться. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:** -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Проверить умение детей определять опасные места в своём доме | Словесные с опорой на изображение. | Предлагает представить свои мини-проекты | Представляют мини - проекты |  |
| **3.Актуализация знаний** | выяснить то, что знают дети по теме;  - активизация имеющихся знаний | «Дерево предсказаний»  Фронтальный  «Корзина идей» | (Использует презентацию слайды 1-4)  Предлагает детям стать предсказателями и определить, что произойдёт в следующий момент с людьми, изображёнными на картинках  1) Изображение человека , стоящего во время грозы на открытой местности с зонтиком в руках  2) Изображение мальчика с корзиной грибов.  3) Изображение детей, идущих по лесу  Предлагает определить тему урока.  Выясняет, какие ещё ситуации встречаются в неживой и живой природе, угрожающие нашей безопасности. | Высказывают и обосновывают свои предположения  Озвучивают тему урока  Описывают ситуации угрожающие безопасности людей. | Анализ ситуаций выводы, построение речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами  Оформление своих мыслей в устной форме  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **II этап «Осмысление» 1. Усвоение новых знаний**  **2. Физкультминутка**  **3.Систематизация знаний.** | Обеспечение мотивации учения детьми  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы  Систематизирование полученные знания. | Идивидуальный  Приём «Инсерт»  Идивидуальный  Приём «Инсерт» | Предлагает прочитать текст в учебнике Окружающего мира с маркировкой текста.  «V» - уже знал  «+» - новое для меня  «-» -думал иначе  «?» - есть вопросы  Предлагает выполнить упражнения под весёлую музыку.  Предлагает ещё раз прочитать и заполнить таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V» - уже знал | «+» - новое для меня | «-» -думал иначе | «?» - есть вопросы | |  |  |  |  | | Читают и маркируют текст.  Выполняют упражнения.  Заполняют таблицу. | **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска ; находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий; - строят несложные рассуждения; анализируют, сравнивают, сопоставляют, классифицируют, обобщают  **Регулятивные : -**принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; -выполняют учебные действия в умственной и громкоречевой форме; - планируют свои действия для решения задачи |
| **III этап. Рефлексия учебной деятельности**  **1. Включения в систему знаний и повторения** | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Групповая.  **«Ф**ишбоун» | Каждой группе выдаёт карточку и предлагает её заполнить  ПРИЧИНА  Проблема  ЗНАК  ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ | Работают в группах  Первая группа анализирует какую опасность несут энцефалитные клещи, вторая группа -ядовитые растения,  третья — домашние животные | **Коммуникативные:**- умение работать в группах, распределять роли, планирование учебного сотрудничества со сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями **Познавательные-**  анализ полученных знаний с выделением существенных и несущественных признаков |
| **2. Итог работы**  **Информация о домашнем задании** | Выявление качества и уровня усвоения знаний, а также установление причин выявленных недостатков    Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Предлагает каждой группе представить результаты работы  Остальным внимательно слушать, дополнить и оценить выступления.    Предлагает ответить на вопросы:  -что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?  **Оцените** работу своей группы.    Предлагает познакомиться с текстом домашнего задания в «Рабочей тетради»  Выясняет понимание задания. | По одному ученику от каждой группы представляют результат групповой работы. Остальные оценивают. | **Регулятивные:**  - умение адекватно воспринимать оценки;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности **Регулятивные:** принимают цель, содержание и способы выполнения заданий |