Конспект урока окружающего мира

во 2 классе

По теме: «Растения поля»

(Образовательная система «Школа 21 века»)

Составила учитель начальных классов

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Карасева Нина Анатольевна

Цели: Формировать у учащихся УУД.

1. Личностные: учиться определять границы знания-незнания, осмыслять необходимость в новых знаниях.

2.Регулятивные:

ученик научится с помощью учителя: ставить необходимые цели урока; использовать источники информации для поиска новых знаний; работать по предложенному плану.

3. Познавательные: ученик учится осуществлять поиск необходимой информации; перерабатывать и усваивать ее, осмыслять тексты; осуществлять рефлексию контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

4.Коммуникативные: ученик учится сотрудничеству, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.

**Оборудование**: Карточки с опорными понятиями, схемами, предметны, картинки с изображением растений поля, гербарий с экземплярами зерновых и прядильных культур, карточки для диагностики, презентация «Растения поля».

**Литература:**

1. Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», учебник для 2 класса.
2. С.И. Ожегов «Толковый словарь.
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка»
4. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров.
5. Энциклопедия для детей «Аванта». Гл. ред. М.Д. Аксенова
6. В.В. Петров «Растительный мир нашей Родины»

Ход урока.

1)Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

- Послушайте утверждения и отметьте верные.

1. Земноводные – это животные, которые живут на суше и в воде.

2. Лед- это вода в твердом состоянии.

3.У насекомых 2 пары ног.

4. На лугу заготавливают корма для домашних животных.

5. Река – это пресный водоем.

Проверка на доске: 1 2 3 4 5

Учащиеся выходят к доске, переворачивают карточки с цифрами и составляют слово: ПОЛЕ.

В долг зерно возьмёт,

Каравай вернёт. (Поле)

Зимой бело,

Весной черно,

Летом зелено,

Осенью стрижено. (Поле)

У: Хотели бы вы узнать, почему так говоря о поле?

- Пойдем по тропинке и узнаем, что будем изучать на этом уроке.

Р О А П С И Т А Е С Н О И П Я

3)Сообщение темы урока.

У: Тема урока: «Культурные растения поля»

3) Постановка целей урока.

У: Выберите, что вы хотели бы узнать на уроке о поле.

У учащихся на парте рабочая карта урока. Каждая группа

выбирает варианты.

- Что такое поле?

- Какие растения выращивают в поле?

- Как человек использует растения поля?

- Какие страны являются родиной растений поля?

4. Практическая работа в группах.

У каждой группы источники информации для получения новых знаний (словари, энциклопедия, справочники).

У: Где найти ответы на вопросы, которые прозвучали?

Д: В энциклопедии, справочниках.

У: Где найдем определение слова поле?

Д: В толковом словаре.

У: Прочитайте, что такое поле.

Поле - Безлесная равнина, ровное обширное пространство. Засеянный или возделанный под посев участок земли. Поле – растительное сообщество, созданное человеком.

У: Что же растет в поле? Отгадайте загадки и узнаете.

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (колос) (Слайды 1,2)

Голубой глазок,

Золотой стебелек.

Скромный на вид,

На весь мир знаменит.

Кормит, одевает, дом украшает. (Лен) (Слайд 3)

В высоком дворце

Маленькие ларцы

Кто их открывает,

Нитки и рубашки добывает. (Хлопок) (Слайд 4)

Желтый Антошка

Вертится на ножке.

Где солнце стоит,

Туда он и глядит. (Подсолнух) (Слайд 5)

В зеленом домике

Круглые братья

Бок о бок сидят

На волю хотят. (Горох) (Слайд 6)

У: Эти растения выращивает в поле человек. Это культурные растения. Культурные растения — растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья и других целей.

У: Используя литературу, которая у вас на партах, подготовьте рассказ о культурных растениях поля по плану.

План.

1. Название растения.
2. Родина растения.
3. Строение.
4. Как используется человеком.

1 группа: злаки

2 группа: прядильные культуры

3 группа: масличные культуры

4 группа: бобовые культуры

У: Повторим правила работы в группе.

1. Самостоятельная работа учащихся в группах. Учитель оказывает помощь в поиске материала для составления рассказа.
2. Выступление групп.

Д: Рожь и пшеница – это главные злаковые культуры. Стебель злаковых растений называется соломина, соцветие – колос. Первое место по размерам посевных полей занимает пшеница. Родина этого злака – Армения. Из зерен пшеницы делают муку и пекут белый хлеб, из пшеницы делают манную и пшеничную крупу. Второе место по площади полей среди злаковых культур занимает рожь. Родина этого злака – Кавказ. Из ее зерна делают ржаную муку, пекут черный хлеб. Из соломы делают бумагу и картон. Третье место занимает овес. Соцветие овса – метелка. Из него делают много полезных продуктов: овсяную крупу, овсяную муку, печенье, используют для корма животным.

Физкультминутка

На полянке, над ромашкой

Жук летал в цветной рубашке.

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь»

Рассказ второй группы о льне.

Д: Лен – это прядильная культура. Лен имеет стройный и высокий стебель, цветет голубыми цветами. Родина льна – Азия (Памир, Казахстан)

Созревший лен с корнем вырывают из земли и расстилают на земле. Под действием влаги и бактерий часть соломы разлагается, остаются прочные волокна. Их очищают и расчесывают. Чем дольше их расчесывают, тем ярче он блестит. За этот блеск лен назвали «северным шелком». Лен применяют для изготовления одежды, полотенец, постельного белья. Льняные ткани очень прочные, поэтому из них делают рюкзаки, паруса, палатки. На льняном полотне пишут картины художники.

Рассказ учащихся о хлопке.

Д: Хлопок относится к прядильным культурам. Хлопок любит жаркую погоду и много влаги. Родина его Индия, Китай, Египет. Это куст высотой более метра .Цветы крупные белого или желтоватого цвета. На месте цветков созревают коробочки с семенами, покрытыми белыми волокнами. Коробочки собирают и волокна отделяют от семян и очищают. Из волокон прядут пряжу и производят ткань. Из хлопчатобумажной ткани шьют белье, одежду, полотен.

Физкультминутка

Поднимайте плечики.

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели травку покушали,

Тишину послушали.

Рассказ о подсолнечнике 3 группы.

Д: Подсолнечник – это масличное культурное растение. Его родина Северная Америка. Привез его семена в Россию Петр первый.

Стебли подсолнечника достигают высоты 2,5 метра. Цветы подсолнечника-корзинки поворачиваются на стебле все время «лицом» к солнцу. В пищу употребляют семена (семечки).

Из семян подсолнечника получают масло, оставшийся жмых используют на корм домашнему скоту. В подсолнечном масле находятся витамины А, Е, Д.

Рассказ о бобовых 4 группы.

Д: Горох и фасоль выращивают как зернобобовую овощную и кормовую культуру. Родина гороха – южная Азия. Стебель у гороха травянистый, простой или ветвящийся, достигающий длины до 250 см. Может быть полегающим 50—100 см или кустовой— у которого стебель неветвящийся.

Усиками он цепляется за опору и удерживающую растение вертикально.

Цветки в основном белые или фиолетовые. Плод гороха — боб. В каждом бобе содержится 4—10 семян, расположенных в ряд. Они содержат большое количество белка, крахмала, жир и даже витамин С. В пищу употребляют недозрелые семена гороха. Горох холодостойкое растение.

А ростки фасоли погибают при температуре -1 градус. Родиной фасоли считается Южная Америка. Христофор Колумб привез ее в Европу, из Европы она и попала в Россию в 18 веке. Фасоль можно есть в любой стадии созревания.

1. Практическая работа.

У: Как человек использует культурные растения? Выберите из образцов те, которые получают из данных культур.

(На столе пшеничный хлеб, ржаной хлеб, овсяная крупа, печенье,х/б полотенце, льняная салфетка, подсолнечное масло, зеленый горошек и т.д. Каждая группа выбирает и демонстрирует классу и аргументирует свой выбор.)

7)Первичное закрепление.

У: Послушайте утверждения. Если ответ верный, поставьте +, если неверный - .

1. В поле выращивают культурные растения.
2. Пшеница и рожь – прядильные культуры.
3. Из пшеничной муки пекут белый хлеб.
4. Коробочка – это плод злаковых культур.
5. Из подсолнечника получают масло.
6. Фасоль выдерживает температуру до -1 градуса.
7. Соломина – это стебель зерновых растений.
8. Горох и фасоль содержат много белка.
9. Рефлексия.

Рефлексивный экран.

1. Домашнее задание.

У: Составьте схему строения любой злаковой культуры по плану.

План ответа.

1. Название растения
2. Части растения.
3. Как человек использует это растение.