**Технологическая карта урока**

**тема «Вот и лето прошло…»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник: окружающий мир**, 1 класс.Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потопов.

**Рабочая тетрадь:** № 1

 **Цель урока:**  создания условия для экскурсии в природу и освоение учащимися основных признаков осени.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** обобщить знания детей о характерных признаках осени;
* ***Развивающие*:** развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
* ***Воспитательные:***воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивная доска, природный материал.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке окружающего мира.Учитель спросит – надо встать,Когда он сесть позволит – сядь.Ответить хочешь – не шуми, А лучше руку подними. | *Дети правильно и тихи садятся.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Ребята, отгадайте загадки.Опустел уютный сад,Паутинки вдаль летят,И на южный край землиПотянулись журавли.Распахнулись двери школ.Что за месяц к нам пришёл?(Сентябрь)Всё мрачней лицо природы - Почернели огороды, оголяются леса,Молкнут птичьи голоса,Мишка в спчку завалился.Что за месяц к нам явился?(Октябрь)Поле чёрно-белым стало,Падает то дождь, то снег,А ещё похолодало, Льдом сковало воды рек, Мёрзнет в поле озимь ржи,Что за месяц, подскажи?(Ноябрь).- К какому времени года он относится?- Как вы это определили?\_ Ребята, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? | *Отгадывают загадки**Осень.**Ответы детей.* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия, ищут способ решения, осуществляют задачу) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Вот и кончилось весёлое тёплое лето, на смену ему приходит осень. - Какой месяц осени сейчас наблюдаем? Назовите. - Сегодня на уроке будем говорить об осени. | Сентябрь. | **Регулятивные** (принимают и сохраняют учебную задачу.) |
| **Физминутка.** | **Бабочка.**Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три нагнулась и присела,На четыре – улетела. | *Учащиеся выполняют задание.* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | (***Звучит пьеса “Сентябрь” из цикла “Времена года”, П.И. Чайковский)***- Вы прослушали музыку, посвящённую Сентябрю, великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение? - Почему?**Чтение стихотворения.***Осень-художница*Повязала Осень пёстрый фартукИ ведёрки с красками взяла.Ранним утром, проходя по парку,Листья позолотой обвела.- В начале сентября выдаются тёплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья клёнов и берёз. Воздух чист и прозрачен. В нём летает серебристые нити паутины. Такие дни называют “Бабьим летом”.“Коли ясно, то и осень прекрасна” - говорит русская народная пословица.- Что происходит осенью с листьями деревьев? - Сейчас мы совершим с вами небольшую экскурсию в школьный парк. Понаблюдаем, какие деревья в нём растут, какого цвета листва на них.А ещё понаблюдаем за небом: какое оно? Ярко-синее или бледно-голубое? - И есть ли на нём облака?Затем вернёмся в класс и продолжим работу.*(Учитель берёт с собой на экскурсию гербарий из листьев деревьев берёзы, клёна, рябины, дуба)*Во время экскурсии проводится **игра** “Найди дерево по листочку”. | *Слушают мелодию.**Листья деревьев меняют окраску и опадают.**Экскурсия в школьный двор.* | **Личностные: (**умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.)**Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала, осуществляют сравнение слов, синтез как составление целого из частей (слова из слогов) |
| **5. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | - Во время экскурсии какие деревья мы видели в школьном дворе? Назовите.- Какие цветы видели в школьном дворе?- Какие из них осенью остались зелёными? Почему?- Какого цвета вы видели небо?- Были ли на небе облака?**Рабочая тетрадь с. 12****Задание 1.**- Ребята посмотрите на листья, которые мы принесли с экскурсии.- От каких деревьев эти листья?- Дорисуй и раскрась их.- Посмотрите на задание 2.- Какие цветы цветут осенью?- Раскрасьте их. | *Дети называют.**Дети отвечают на вопросы учителя.**Дуб, клен, рябина.**Учащиеся выполняют задание.* | **Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала, осуществляют сравнение слов, синтез как составление целого из частей (слова из слогов) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради** **С. 12 № 2****Задание 3. Работа в паре.**- Придумайте историю по этим рисункам. Раскрась тех героев, которые тебе понравились. | *Дети придумывают истории, рассказывают их в пар.* *Раскрашивают героев своих рассказов.* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **8. Рефлексия. Итог урока.** | - А теперь подведём итог урока. Мы сегодня с вами изучали какое время года?- Что происходит с деревьями осенью? Какое небо в сентябре? - Солнце светит- Птицы- В начале сентября стоят тёплые денёчки, которые называют... - Молодцы!- Спасибо за то, что были внимательными на протяжении всего урока.- Оцените свою работу на уроке. Рефлексия “Ладошки” | *Ответы детей.**Меняют цвет листвы, начинают её сбрасывать**Бледно-голубое**Уже не так ярко как летом**Готовятся к отлёту**Бабьим летом.* | **Регулятивные** (подводят итоги, оценивают результаты своей работы) |