**Технологическая карта урока**

**тема «Вот и лето прошло…»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник: окружающий мир**, 1 класс.Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потопов.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:**  создания условия для экскурсии в природу и освоение учащимися основных признаков осени.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** обобщить знания детей о характерных признаках осени;
* ***Развивающие*:** развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
* ***Воспитательные:***воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, проектор и интерактивная доска, природный материал.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке окружающего мира.  Учитель спросит – надо встать,  Когда он сесть позволит – сядь.  Ответить хочешь – не шуми,  А лучше руку подними. | *Дети правильно и тихи садятся.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Ребята, отгадайте загадки.  Опустел уютный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли. Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл?  (Сентябрь)  Всё мрачней лицо природы -  Почернели огороды, оголяются леса, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спчку завалился. Что за месяц к нам явился?  (Октябрь)  Поле чёрно-белым стало, Падает то дождь, то снег, А ещё похолодало,  Льдом сковало воды рек,  Мёрзнет в поле озимь ржи, Что за месяц, подскажи?  (Ноябрь).  - К какому времени года он относится?  - Как вы это определили?  \_ Ребята, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? | *Отгадывают загадки*  *Осень.*  *Ответы детей.* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия, ищут способ решения, осуществляют задачу) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Вот и кончилось весёлое тёплое лето, на смену ему приходит осень.  - Какой месяц осени сейчас наблюдаем? Назовите.  - Сегодня на уроке будем говорить об осени. | Сентябрь. | **Регулятивные** (принимают и сохраняют учебную задачу.) |
| **Физминутка.** | **Бабочка.**  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три нагнулась и присела,  На четыре – улетела. | *Учащиеся выполняют задание.* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | (***Звучит пьеса “Сентябрь” из цикла “Времена года”, П.И. Чайковский)***  - Вы прослушали музыку, посвящённую Сентябрю, великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение?  - Почему?  **Чтение стихотворения.**  *Осень-художница*  Повязала Осень пёстрый фартук И ведёрки с красками взяла. Ранним утром, проходя по парку, Листья позолотой обвела.  - В начале сентября выдаются тёплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья клёнов и берёз. Воздух чист и прозрачен. В нём летает серебристые нити паутины. Такие дни называют “Бабьим летом”.  “Коли ясно, то и осень прекрасна” - говорит русская народная пословица.  - Что происходит осенью с листьями деревьев?  - Сейчас мы совершим с вами небольшую экскурсию в школьный парк. Понаблюдаем, какие деревья в нём растут, какого цвета листва на них.  А ещё понаблюдаем за небом: какое оно? Ярко-синее или бледно-голубое?  - И есть ли на нём облака?  Затем вернёмся в класс и продолжим работу.  *(Учитель берёт с собой на экскурсию гербарий из листьев деревьев берёзы, клёна, рябины, дуба)*  Во время экскурсии проводится **игра** “Найди дерево по листочку”. | *Слушают мелодию.*  *Листья деревьев меняют окраску и опадают.*  *Экскурсия в школьный двор.* | **Личностные: (**умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.)  **Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала, осуществляют сравнение слов, синтез как составление целого из частей (слова из слогов) |
| **5. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | - Во время экскурсии какие деревья мы видели в школьном дворе? Назовите.  - Какие цветы видели в школьном дворе?  - Какие из них осенью остались зелёными? Почему?  - Какого цвета вы видели небо?  - Были ли на небе облака?  **Рабочая тетрадь с. 12**  **Задание 1.**  - Ребята посмотрите на листья, которые мы принесли с экскурсии.  - От каких деревьев эти листья?  - Дорисуй и раскрась их.  - Посмотрите на задание 2.  - Какие цветы цветут осенью?  - Раскрасьте их. | *Дети называют.*  *Дети отвечают на вопросы учителя.*  *Дуб, клен, рябина.*  *Учащиеся выполняют задание.* | **Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала, осуществляют сравнение слов, синтез как составление целого из частей (слова из слогов) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в рабочей тетради**  **С. 12 № 2**  **Задание 3. Работа в паре.**  - Придумайте историю по этим рисункам. Раскрась тех героев, которые тебе понравились. | *Дети придумывают истории, рассказывают их в пар.*  *Раскрашивают героев своих рассказов.* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **8. Рефлексия. Итог урока.** | - А теперь подведём итог урока. Мы сегодня с вами изучали какое время года?  - Что происходит с деревьями осенью?  Какое небо в сентябре?  - Солнце светит  - Птицы  - В начале сентября стоят тёплые денёчки, которые называют...  - Молодцы!  - Спасибо за то, что были внимательными на протяжении всего урока.  - Оцените свою работу на уроке.  Рефлексия “Ладошки” | *Ответы детей.*  *Меняют цвет листвы, начинают её сбрасывать*  *Бледно-голубое*  *Уже не так ярко как летом*  *Готовятся к отлёту*  *Бабьим летом.* | **Регулятивные** (подводят итоги, оценивают результаты своей работы) |