**Урок русского языка**

**во 2 классе**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема: Фразеологизмы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2 класс |
| Предмет, тема урока | Русский язык, тема: «Фразеологизмы» |
| Образовательная область | филология |
| Этап обучения по данной теме | начальный |
| Цели и задачи урока | **Цели:** 1) знакомство с понятием «фразеологизм»;  2) развитие внимания, логического мышления;  3) воспитание чувства ответственности, толерантности;  4) формирование коммуникативной компетенции  **Задачи:** 1) познакомить с новым понятием;  2) научить находить ответы на поставленные вопросы;  3) научить пользоваться словарями. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Используемые приёмы, методы, технологии обучения | Приёмы: постановка проблемной ситуации.  Методы: поисковый, проблемный, работа с книгой, использование ИКТ.  Технологии: технология проблемного обучения, коммуникативная технология |
| Используемые формы познавательной деятельности детей | Игровая, индивидуальная, групповая, работа в парах |
| Оборудование | 1) учебник «Русский язык 2 класс» часть 2, автор С.В.Иванов,  А.О.Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф, 2007г.  2) печатная тетрадь автор М.И.Кузнецова;  3) рабочая тетрадь;  4) раздаточный материал: лото, карточки с фрагментами темы урока,  карточки с текстом для групповой работы, карточки с домашним  заданием;  5) презентация урока |
| Прогнозируемый результат (формируемые компетентности) | Коммуникативная, информационная, социальная, общеучебная компетентности |
| Универсальные учебные действия | * самостоятельный выбор способа действия * навык работы в группе * анализ лингвистического материала * работа со справочной литературой и учебником * самостоятельный поиск и анализ информации * решение проблемной задачи * анализ и систематизация знаний * грамотная устная речь * практическое применение информации * самостоятельное выполнение задания по алгоритму * самопроверка и самооценка * анализ и обобщение УУД * межпредметная интеграция |
| Интернет - ресурсы | <http://www.youtube.com/watch?v=fwJJwGts-a0>  <http://www.youtube.com/watch?v=RoK5rTO6dJY> |

Опорный конспект

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Время |
| **I. Орг. момент**  - Начинаем урок русского языка – развитие речи.  - Послушаем песенку. (Слайд 1). О чём она? (о сказке)  - Если мы хорошо поработаем на уроке, справимся со всеми заданиями, то в конце урока нас ожидает сюрприз, связанный со сказкой.  - Откроем тетради. Записываем число, классная работа.  - Чтобы узнать тему урока, выполним задание.  **II. Открытие новых знаний**   1. ***Создание проблемной ситуации***   - Перед вами несколько предложений. Все они относятся к одному виду творчества. *(*Слайд 2)   * *Делу – время, потехе – час.* * *Друзья работали спустя рукава.* * *Шла Саша по шоссе,   И сосала сушку.* * *Растёт дуб, у него двенадцать суков,  Пятьдесят две ветки, на каждой по семь листьев.*   - Название вида творчества произошло от устаревшего слова *уста.*  -Как оно называется? (устное народное творчество или фольклор).  - Распределим предложения по группам.  - Какие жанры фольклора вы увидели? (пословицы, загадки, скороговорки)  (Слайд 3)  Пословица:  *Делу – время, потехе – час.*  Загадка: *Растёт дуб, у него двенадцать суков,  Пятьдесят две ветки, на каждой по семь листьев.*  Скороговорка:  *Шла Саша по шоссе,   И сосала сушку.*  - Все предложения нашли своё место в группе? (нет, оно предложение осталось)  *Друзья работали спустя рукава.*  - Почему? (оно не подходит ни к одной из групп, не является жанром фольклора)  - А зачем взяли это предложение? (значит оно связано с темой урока)  - Вернёмся к этому предложению. В нём есть элемент, который часто используется в устном народном творчестве. Назовите его. (спустя рукава)  - Познакомимся с такими оборотами.   1. ***Работа в группах***   - Образуем команды по вариантам.  - Я предлагаю поиграть в лото.  - Представители команд получите задания.  Вам нужно попытаться объяснить значение каждого выражения, подобрать к ней карточку с подходящим словом и положить её обратной стороной. Если вы правильно выполните задание, получите фрагмент слова.  - Как только команда будет готова, члены команды садятся на свои места, а представитель команды вывешивает соответствующую карточку на доске.  - Приступайте к работе. *(дети работают с карточками лото)*  *(приложение 1)*  - Хором прочитаем слово, которое у нас получилось (фразеологизмы) (Слайд 4).  - Как вы думаете, что оно означает?  - Где мы можем узнать значение этого слова? (в словаре, в учебнике)  - У вас на столах лежат словари. Как они называется? (толковый словарь).  - Найдите в словарях или в учебниках значение слова «фразеологизм».  - А чтобы сделать нашу речь выразительнее с помощью фразеологизмов, что нужно знать? (фразеологизмы)  - Над этим сейчас мы и будем работать.  - Что нам в этом поможет? (учебник)  **III. Актуализация знаний**   1. ***Самостоятельная работа***   - Открываем учебник на стр. 102 упр. 3 . Прочитаем задание. Выберите три любых фразеологизма и запишите их в тетрадь.  *(приложение 2)*  - Давайте проверим. (Слайд 5).   1. ***Работа в парах***   - Фразеологизмы мы нашли, значение их объяснили, теперь введём в предложения.  - Для этого выполним упр. 4 на стр. 102. Прочитайте задание.  - Устно поработайте в парах. Выберите и запишите одно предложение.  *(приложение 2)*  - Начнём проверку (слайд 6).   1. ***Работа в группах***   - Что образуют несколько предложений, связанных между собой по смыслу? (текст)  - Вот и герой сказки Н.Носова составил текст о себе.(Слайд 7). В чём особенность текста? (В этом тексте он использовал много фразеологизмов.)  - Их оказалось так много, что его друзья не поняли смысл текста. Попробуем им помочь: заменим устойчивые сочетания слов, т.е. фразеологизмы, словами – синонимами.  - Выполнив задание, вы сможете назвать автора этого письма.  - Для выполнения этого задания образуем группы по рядам.  *(приложение 3)*  *Я проснулся ни свет ни заря, на душе кошки скребут. Пошёл в мастерскую к Винтику, долго бил баклуши. Вернулся ни жив ни мертв, съел с горем пополам шесть котлет и пил томатный сок в час по чайной ложке.*  *Тут как снег на голову свалился Пилюлькин, метал молнии, велел зарубить на носу, что руки моют перед едой, а мне хоть кол на голове теши – я все ни в зуб ногой.*  *Я проснулся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пошел в мастерскую к Винтику, долго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вернулся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, съел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шесть котлет и пил томатный сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Тут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свалился Пилюлькин, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, велел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что руки моют перед едой, а мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - я все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Слова – подсказки:* рано, не понимаю, неожиданно, безразлично, злился, с плохим настроением, уставший, еле-еле, запомнить, бездельничал, очень долго.  - Узнали ли вы автора текста? (Незнайка)  - Конечно, это Незнайка.  - Начнём проверку. (Слайд 8).  - Какой текст вам кажется наиболее интересным? (текст с фразеологизмами)  - Какой текст оказался более понятным? (текст без фразеологизмов)  - Какое пожелание вы дали бы Незнайке? *(не перенасыщать речь фразеологизмами)*   1. ***Индивидуальная работа***   - А сейчас вас ожидает сюрприз, о котором я говорила вам в начале урока.  - Вы посмотрите сказку.  - Сосчитайте количество фразеологизмов и назовите их. (Слайд 9).   * *Как белка в колесе* * *Держать в ежовых рукавицах* * *Как на часах стоял* * *Вставлять палки в колёса* * *Идти по горячим следам* * *Как баран на новые ворота* * *Взять быка за рога* * *Весь мир на ладони* * *Как селёдок в бочке* * *Лить крокодиловы слёзы* * *Рот разевать* * *Остаться у разбитого корыта*   **IV. Итог**  - Какие умения приобретали на этом уроке? (приобрели знания о фразеологизмах и научились использовать их в речи, умение работать в парах, группах)   1. **Рефлексия**   - Оцените свою работу на уроке: (Слайд 10)   * если вы работали *не покладая рук,* то похлопайте себе; * если вы на уроке *лодыря гоняли*, то топните на себя; * если сидели, *сложа руки*, то продолжайте так сидеть.  1. **Домашнее задание**   Задание по выбору.  - У вас на столах карточки, где даны три упражнения. Вы выбираете то, которое вас больше заинтересовало.   * Упр. № 1. Образовать пары фразеологизмов – синонимов. * Упр. № 2. Образовать пары фразеологизмов – антонимов. * Упр.№3. Придумать и записать 4 предложения с любыми фразеологизмами. * Упр. № 4. Нарисовать фразеологизмы на альбомном листе.   *(приложение 4)* | 2 мин    4 мин  8 мин  5 мин  5 мин  8 мин  7 мин  2 мин  2 мин  2 мин |