**Урок русского языка**

**во 2 классе**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема: Фразеологизмы**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 2 класс |
| Предмет, тема урока | Русский язык, тема: «Фразеологизмы» |
| Образовательная область | филология |
| Этап обучения по данной теме |  начальный |
| Цели и задачи урока | **Цели:** 1) знакомство с понятием «фразеологизм»; 2) развитие внимания, логического мышления; 3) воспитание чувства ответственности, толерантности; 4) формирование коммуникативной компетенции**Задачи:** 1) познакомить с новым понятием; 2) научить находить ответы на поставленные вопросы; 3) научить пользоваться словарями.  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний  |
| Используемые приёмы, методы, технологии обучения | Приёмы: постановка проблемной ситуации. Методы: поисковый, проблемный, работа с книгой, использование ИКТ.Технологии: технология проблемного обучения, коммуникативная технология  |
| Используемые формы познавательной деятельности детей | Игровая, индивидуальная, групповая, работа в парах |
| Оборудование | 1) учебник «Русский язык 2 класс» часть 2, автор С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. – М.: Вентана-Граф, 2007г.2) печатная тетрадь автор М.И.Кузнецова; 3) рабочая тетрадь;4) раздаточный материал: лото, карточки с фрагментами темы урока, карточки с текстом для групповой работы, карточки с домашним заданием;5) презентация урока |
| Прогнозируемый результат (формируемые компетентности) | Коммуникативная, информационная, социальная, общеучебная компетентности |
| Универсальные учебные действия | * самостоятельный выбор способа действия
* навык работы в группе
* анализ лингвистического материала
* работа со справочной литературой и учебником
* самостоятельный поиск и анализ информации
* решение проблемной задачи
* анализ и систематизация знаний
* грамотная устная речь
* практическое применение информации
* самостоятельное выполнение задания по алгоритму
* самопроверка и самооценка
* анализ и обобщение УУД
* межпредметная интеграция
 |
| Интернет - ресурсы | <http://www.youtube.com/watch?v=fwJJwGts-a0><http://www.youtube.com/watch?v=RoK5rTO6dJY> |

 Опорный конспект

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Время  |
|  **I. Орг. момент**- Начинаем урок русского языка – развитие речи.- Послушаем песенку. (Слайд 1). О чём она? (о сказке)- Если мы хорошо поработаем на уроке, справимся со всеми заданиями, то в конце урока нас ожидает сюрприз, связанный со сказкой.- Откроем тетради. Записываем число, классная работа.- Чтобы узнать тему урока, выполним задание. **II. Открытие новых знаний**1. ***Создание проблемной ситуации***

- Перед вами несколько предложений. Все они относятся к одному виду творчества. *(*Слайд 2)* *Делу – время, потехе – час.*
* *Друзья работали спустя рукава.*
* *Шла Саша по шоссе,  И сосала сушку.*
* *Растёт дуб, у него двенадцать суков, Пятьдесят две ветки, на каждой по семь листьев.*

- Название вида творчества произошло от устаревшего слова *уста.*-Как оно называется? (устное народное творчество или фольклор).- Распределим предложения по группам.- Какие жанры фольклора вы увидели? (пословицы, загадки, скороговорки)  (Слайд 3)Пословица:*Делу – время, потехе – час.* Загадка: *Растёт дуб, у него двенадцать суков, Пятьдесят две ветки, на каждой по семь листьев.* Скороговорка:*Шла Саша по шоссе,  И сосала сушку.*- Все предложения нашли своё место в группе? (нет, оно предложение осталось) *Друзья работали спустя рукава.*- Почему? (оно не подходит ни к одной из групп, не является жанром фольклора)- А зачем взяли это предложение? (значит оно связано с темой урока)- Вернёмся к этому предложению. В нём есть элемент, который часто используется в устном народном творчестве. Назовите его. (спустя рукава)- Познакомимся с такими оборотами.1. ***Работа в группах***

- Образуем команды по вариантам. - Я предлагаю поиграть в лото. - Представители команд получите задания. Вам нужно попытаться объяснить значение каждого выражения, подобрать к ней карточку с подходящим словом и положить её обратной стороной. Если вы правильно выполните задание, получите фрагмент слова.- Как только команда будет готова, члены команды садятся на свои места, а представитель команды вывешивает соответствующую карточку на доске.- Приступайте к работе. *(дети работают с карточками лото)* *(приложение 1)*- Хором прочитаем слово, которое у нас получилось (фразеологизмы) (Слайд 4).- Как вы думаете, что оно означает?- Где мы можем узнать значение этого слова? (в словаре, в учебнике)- У вас на столах лежат словари. Как они называется? (толковый словарь).- Найдите в словарях или в учебниках значение слова «фразеологизм».- А чтобы сделать нашу речь выразительнее с помощью фразеологизмов, что нужно знать? (фразеологизмы)- Над этим сейчас мы и будем работать.- Что нам в этом поможет? (учебник)  **III. Актуализация знаний**1. ***Самостоятельная работа***

- Открываем учебник на стр. 102 упр. 3 . Прочитаем задание. Выберите три любых фразеологизма и запишите их в тетрадь.*(приложение 2)*- Давайте проверим. (Слайд 5).1. ***Работа в парах***

- Фразеологизмы мы нашли, значение их объяснили, теперь введём в предложения.- Для этого выполним упр. 4 на стр. 102. Прочитайте задание. - Устно поработайте в парах. Выберите и запишите одно предложение.*(приложение 2)*- Начнём проверку (слайд 6).1. ***Работа в группах***

- Что образуют несколько предложений, связанных между собой по смыслу? (текст) - Вот и герой сказки Н.Носова составил текст о себе.(Слайд 7). В чём особенность текста? (В этом тексте он использовал много фразеологизмов.)- Их оказалось так много, что его друзья не поняли смысл текста. Попробуем им помочь: заменим устойчивые сочетания слов, т.е. фразеологизмы, словами – синонимами. - Выполнив задание, вы сможете назвать автора этого письма.- Для выполнения этого задания образуем группы по рядам. *(приложение 3)*  *Я проснулся ни свет ни заря, на душе кошки скребут. Пошёл в мастерскую к Винтику, долго бил баклуши. Вернулся ни жив ни мертв, съел с горем пополам шесть котлет и пил томатный сок в час по чайной ложке.*  *Тут как снег на голову свалился Пилюлькин, метал молнии, велел зарубить на носу, что руки моют перед едой, а мне хоть кол на голове теши – я все ни в зуб ногой.* *Я проснулся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Пошел в мастерскую к Винтику, долго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вернулся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, съел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шесть котлет и пил томатный сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Тут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свалился Пилюлькин, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, велел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что руки моют перед едой, а мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - я все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Слова – подсказки:* рано, не понимаю, неожиданно, безразлично, злился, с плохим настроением, уставший, еле-еле, запомнить, бездельничал, очень долго. - Узнали ли вы автора текста? (Незнайка)- Конечно, это Незнайка.- Начнём проверку. (Слайд 8). - Какой текст вам кажется наиболее интересным? (текст с фразеологизмами)- Какой текст оказался более понятным? (текст без фразеологизмов)- Какое пожелание вы дали бы Незнайке? *(не перенасыщать речь фразеологизмами)*1. ***Индивидуальная работа***

- А сейчас вас ожидает сюрприз, о котором я говорила вам в начале урока.- Вы посмотрите сказку.- Сосчитайте количество фразеологизмов и назовите их. (Слайд 9).* *Как белка в колесе*
* *Держать в ежовых рукавицах*
* *Как на часах стоял*
* *Вставлять палки в колёса*
* *Идти по горячим следам*
* *Как баран на новые ворота*
* *Взять быка за рога*
* *Весь мир на ладони*
* *Как селёдок в бочке*
* *Лить крокодиловы слёзы*
* *Рот разевать*
* *Остаться у разбитого корыта*

 **IV. Итог**- Какие умения приобретали на этом уроке? (приобрели знания о фразеологизмах и научились использовать их в речи, умение работать в парах, группах)1. **Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке: (Слайд 10)* если вы работали *не покладая рук,* то похлопайте себе;
* если вы на уроке *лодыря гоняли*, то топните на себя;
* если сидели, *сложа руки*, то продолжайте так сидеть.
1. **Домашнее задание**

Задание по выбору. - У вас на столах карточки, где даны три упражнения. Вы выбираете то, которое вас больше заинтересовало.* Упр. № 1. Образовать пары фразеологизмов – синонимов.
* Упр. № 2. Образовать пары фразеологизмов – антонимов.
* Упр.№3. Придумать и записать 4 предложения с любыми фразеологизмами.
* Упр. № 4. Нарисовать фразеологизмы на альбомном листе.

*(приложение 4)* | 2 мин  4 мин8 мин5 мин5 мин8 мин7 мин2 мин2 мин2 мин |