*Такиулина М.А.*

 *Муниципальное бюджетное общеобразовательное*

 *учреждение « Средняя общеобразовательная школа №9»*

 *Энгельсского муниципального района*

 **Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык; 4 класс; УМК Н.В. Нечаева « Русский язык».

**Учитель:** Такиулина М.А.

**Тема урока:** Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода в творительном и предложном падежах.

**Тип урока**: урок контроля изученных знаний ( оценка планируемых достижений учащихся).

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной и групповой работы, мультимедийное оборудование.

**Формируемые УУД:**

**Личностные -** актуализация мыслительной и творческой деятельности учащихся, формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму, самооценка личностных достижений учащихся на уроке.

**Регулятивные –** отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурирование знаний.

**Коммуникативные –** выражать свои мысли в соответствии с задачами, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, умение работать в коллективе, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль своей деятельности.

**Познавательные** – умение формулировать алгоритм действия, выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов. Умение рационально использовать учебную информацию, анализ, выделение и формулировка задачи, умение осознанно строить речевое высказывание.

**Предметные результаты:** умение определять падежные окончания имен прилагательных мужского рода в творительном и предложном падежах, совершенствование умений морфемного и морфологического разбора имен прилагательных, развитие орфографической зоркости и расширение словарного запаса учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность** **учителя** |  **Деятельность** **учащихся**  |  **Формируемые УУД** |
| **Организационный** |  Проверка готовности учащихся к уроку, их настроя на работу  | Улыбнитесь друг другу. Вы готовы к плодотворной работе? Как понимаете это выражение? Проверим нашу готовность к уроку. |  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность, способность регулировать свою деятельность, прогнозировать деятельность на уроке.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание осваивать новые знания, настрой на успешную работу на уроке, самоорганизация. |
| **Мотивация и целеполагание.** | Закрепить и систематизировать полученные знания, поставить новые задачи, сформулировать алгоритм определения падежных окончаний имен прилагательных мужского рода в творительном и предложном падежах. | Фронтальная работа с учащимися.**Слайд 1.** Цитата « сСуществительное с прилагательным живут на редкость дружно». Как понимаете это высказывание? Обоснуйте свое мнение. Помогут ли нам на уроке дружеские отношения?Определите по данным морфологическим признакам самостоятельную часть речи: ед. ч; м.р; П.п; определение.Обоснуйте свой ответ. Почему об имени прилагательном говорят, что это самая яркая часть речи? Приведите примеры имен прилагательных в соответствии с данными признаками. Запишем несколько примеров. Фронтальная работа с проговариванием орфограмм. | Организует диалог с учащимися, задает вопросы. | Выполняют задание, комментируют высказывание, опираясь на связь прилагательного с существительным. | **Коммуникативные-**умение слушать и говорить,**Личностные-**самоопредление, оценивание,осознание своих возможностей**Регулятивные-** умение регулировать свои действия |
| **Самоопределение к деятельности.**Выход на тему, цель, учебные задачи.  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.   |  **Слайд 2**. О весен.. воздухе, весен.. воздухом, в син.. небе, под син.. небомС какой целью я предложила вам эту работу? Какой вывод можно сделать в результате сравнения данных словосочетаний? Сформулируйте тему урока. Запишите словосочетания, вставив окончания. Проверка. Запишите прилагательные и выполните морфемный разбор: синий, синеватый, синеокая, синенький, иссиня-черный. Добавьте подходящие по смыслу имена существительные.  |  Организует диалог с учащимися, в ходе которого формулируется тема урока, обозначается различие в написании падежных окончаний имен прилагательных, отрабатывается морфемный разбор.  | Формулируют тему урока, отрабатывают различие в написании падежных окончаний имен прилагательных, выполняют морфемный разбор имен прилагательных, подбирают подходящие по смыслу имена существительные  | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **Актуализация знаний.** |  Выполнение заданий базового и повышенного уровня в парах.Самооценка достижений по заданным критериям  | На карточках задания:**1. Базовый уровень.**Поставь вопрос к прилагательному, вставь окончания и определи падежВ (……….?) глубок.. овраге, за (…………?) колюч.. кустарником, со (………….?) сладк.. пирожком, о (……….?) сказочн.. персонаже, под (……….?) высок.. мостом;**2. Повышенный уровень.**Выпиши только те предложения, в которых употреблены имена прилагательные, изучаемые по теме урока. Вставь пропущенные окончания.У высок… холма протекала быстрая речушка. Ученики писали сочинение о главн.. герое произведения. Ранн.. утром группа туристов добралась до опушки. В июле мы путешествовали по Золот… кольцу России. Поздн.. вечером с неба посыпалась снежная крупа. **На слайде 3** эталон выполнения. **Слайд 4.Самооценка результатов:****1 уровень.**2 балла – верно поставлены вопросы ко всем прилагательным, верно вставлены окончания и определены падежи.1 балл – допущены 1-2 ошибки.0 баллов – допущено более 2 ошибок.**2 уровень.**3 балла – верно выписаны все предложения и вставлены падежные окончания2 балла – допущена 1 ошибка в работе1 балл – допущено 2 ошибки0 баллов – допущено более 2 ошибок. Запишите на полях тетради максимальное количество набранных вами баллов.  |  Организует работу по актуализации знаний учащихся, предлагает провести самооценку личностных достижений по предлагаемым критериям.  | Выполняют задание, выбирая уровень, проверяют работу по эталону, оценивают свои личностные достижения, выставляют баллы по заданным критериям. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
|
| **Гимнастика для глаз.** | Снятие усталости с глаз |  | Организует выполнение гимнастики для глаз |  |  |
| **Практическая работа по контролю знаний и оценка достижений.** |  Умение анализировать полученную информацию и применять ее на практике, умение сотрудничать в группе.  | **Групповая работа.** Задание на карточке. От данных словарных слов – имен существительных образуйте родственное имя прилагательное в творительном или предложном падеже, добавь подходящее по смыслу существительное.  Багаж, апрель, аромат, декабрь, путешествие. **Слайд 6.**Проверка по эталону. **Слайд 7. Критерии оценки результатов работы в группе.**3 балла – верно составлены словосочетания, вставлены падежные окончания и определены падежи;2 балла – допущена 1 ошибка при выполнении;1 балл – допущены 2 ошибки при выполнении;0 баллов – допущено более 2 ошибок.Плюс 2 балла по решению группы за активную личную помощь участника работы. Учащиеся выставляют полученные баллы. |  Проводит инструктаж учащихся по работе в группе, организует обмен мнениями.  | **Работа в группах.**Читают задание с карточек, обсуждают ход выполнения работы, предлагают варианты словосочетаний, применяют информацию на практике. | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Физминутка.** | *.* |   |  |  |
| **Самостоятельная работа по учебнику.** | Закрепление знаний. | **Работа по учебнику.**Страница 107. Наш словарь. Прочитайте каким может быть труд человека. Какой труд необходим на любом уроке? ( личный, общий, слаженный, творческий, упорный). Выбери любое прилагательное и просклоняй с существительным труд.Выполни морфологический разбор любого прилагательного. Поменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку. Самостоятельно используйте двухбалльную шкалу и оцените работу соседа по парте. Выставьте баллы. |  Организует работу со словарем, предлагает расширить словарный запас, закрепить навыки правильного написания падежных окончаний имен прилагательных, отработать навыки морфологического разбора прилагательного,  провести взаимопроверку и оценить работу по шкале достижений. | Склоняют выбранное прилагательное с существительным, выполняют морфологический разбор имени прилагательного, оценивают работу соседа по парте. | **Коммуникативные:** распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;**Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.**Личностные:** - умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;**Регулятивные:**- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
|  **Рефлексия и итоговая оценка личностных достижений на уроке.** |  Оценка личных достижений учащихся. |  Наш урок подходит к концу. Какое у вас настроение? Какие знания вы закрепили на сегодняшнем уроке? Была ли наша работа на уроке плодотворной? Оцените сами уровень качества своей работы. Для этого суммируйте все баллы на полях тетради. **Слайд 8.**10-12 баллов – вы отлично усвоили данную тему, были активны на уроке, успешно работали в сотрудничестве;6-8 баллов – вы усвоили данную тему, успешно работали на уроке, допуская единичные ошибки;2-4 балла – тема усвоена слабо, допускались многочисленные ошибки, необходима дополнительная работа по усвоению темы.Какую работу вы могли бы предложить своим одноклассникам для лучшего усвоения сегодняшней темы?**Домашнее задание:** составьте карточки с заданиями на усвоение сегодняшней темы, завтра мы начнем наш урок с этой работы.**Слайд 9.** Спасибо за сотрудничество! |  Задает вопросы о задачах урока, предлагает провести итоговую самооценку личностных достижений на уроке, продумать план работы по устранению пробелов знаний данной темы, подчиняет домашнее задание этой цели.  | Проговаривают закрепленные знания на уроке, высказывают свои впечатления от урока, проводят итоговую диагностику личностных достижений, делятся своими успехами и неудачами, участвуют в решении проблем по устранению пробелов знаний по данной теме.  | **Регулятивные:** - самооценка личностных достижений на уроке;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |