**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 2 | |
| Предмет: литературное чтение | |
| Тема: «Красота. Секреты коротких стихотворений. | |
| Цель: формировать умение видеть красоту в простом. | |
| Задачи:      1.Создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка, воспитывать положительные качества в процессе работы; учить видеть прекрасное и ценить красоту.  2. Развивать мышление, умение анализировать, обобщать. Учить выражать свои мысли, чувства, настроение; учить чётко отвечать на поставленные вопросы.  3.Обсуждение мысли, что каждый человек может обнаружить в простом красоту, если будет заинтересованным и наблюдательным.  4. Отметить , что богатым человеком можно считать человека, который обладает способностью в простом и обычном | |
| Предметные результаты: уметь работать с Толковым словарем; бегло читать, слушать, вникать в слушаемое, уметь высказыать свою точку зрения на различные эстетические и нравственные ситуации, связанные с героями.знать жанр японской поэзии (хокку); уметь сочинять японские стихи (хокку); | |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах | |
| Ресурсы Букет голых веток на вазе с одним желтым листом.  разноцветные цветы, карточки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивация**   **(самоопределение)**  **к учебной деятельности. Психологический настрой.**  Цель:  создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Продумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  “Доброе утро!”  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро приветливым лицам!  Дети:  Мы проснулись! Мы здоровы!  И к работе мы готовы!  -Ребята. Вы наверное уже обратили внимание на цветы. Выберите цветок, который больше подходит вашему настроению.( выбирают).  - Обоснуйте свой выбор, какие чувства ассоциации у вас возникли? Почему вы выбрали именно такого цвета цветок.  ЖЁЛТЫЙ – настроение солнечное, много энергии; желтый цвет – тепло; пусть будет на уроке  тёплая атмосфера  ЗЕЛЁНЫЙ – спокойное настроение, цвет пробуждения природы; пусть урок будет живой  СИНИЙ – цвет воды, капелька знаний; пусть урок будет познавательный  КРАСНЫЙ – гости, цвет праздничный, все праздники запоминаются. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  *Ответы учащихся* | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**  Цель:  активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | 1.Чтобы тему урока понять,  Вам нужно кроссворд разгадать.   1. Короткие стихотворения из 3-х строчек. (хокку). 2. Гостеприемный хозяин Чайного домика. (барсук). 3. Фамилия переводчицы с японского языка. (Маркова). 4. Автор хокку «»Вот выплыла луна,   И самый мелкий кустик  На праздник приглашен. (Исса)   1. Страна восходящего солнца. (Япония). 2. Как называют того, кто пишет стихи? (поэт) 3. Секрет, который открыл героям гостеприемный хозяин Чайного домика.(секрет любования).   - Какое слово получилось в выделенной строке?  КРАСОТА. | Ответы детей.  Тех, кто умеет создавать и ценить красоту, называют ПОЭТАМИ”. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цель:  формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | Как вы думаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока.  -Сформулируйте тему и цели урока  Красота.  Сегодня будем поговорить о красоте, научиться увидеть и ценить красоту в простом, прочитать короткие стихи, раскрывать секреты этих стихотворенийи самим попробовать сочинять такие стихи. | *Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.* | Познавательные:  формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции  Регулятивные:  формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **IV. «Открытие» новых знаний**  Цель:  развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;  формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | Ребята, как вы думаете, что такое красота?  Давайте, сначало медленно, медленно произнесите это слово.  Какие мысли и чувства вызывает у вас это слово?  -Подумайте и обсудите в группе.  \_ А теперь напишите это своими словами, как сможете. По- другому красота для вас что?  (**Сингапур .Радуга. )**  **Физкультминутка.** |  | Регулятивные:планирование,  прогнозирование;  познавательные:  логические: решение проблемы, построение логической цепи  рассуждений; коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **V. Первичное закрепление**  Цель:  организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности | Посмотрите пожалуйста на слайд. Что вы увидели? (кто- то облако, кто- то увидел лошадь.)  - А теперь? (дерево- балерину).  - Какие еще примеры можете приводить ? В деревьях можно увидеть разные вещи.  - В звездах можно увидеть звезду- ковш.-Большая медведица. Ит.д.  -**Как думаете, любой человек может увидеть в облаке- лошадку, в дереве- балерину?**  **- А какой человек может все это увидеть ?**  ***-* Одним словом, человек, который обладает секретом любования.**  **- Ребята, посмотрите на доску, на слайд Прочитайте пожалуйста то, что там написано.**  **-Что это такое?- хокку.**  **Что такое хокку?(слайд)**  **Хокку- это лирическое стихотворение, состоящее из трех строк. В нем отсутствует рифма (слайд)**  **-Давайте, еще раз вернемся к нашему хокку про дикую утку.**  **-** Что слышит поэт?- дикая утка кричит.  - Что он ощущает?- дыхание ветра, т.е. движение, давление ветра на своем лице.  - Что видит?- как поверхность озера становится морщинистой, рябой.  **ФИЗМИНУТКА**  **-**Закройте глаза. Представим себе картину. **Холодно. Дикая утка кричит. (крик утки).**  **- Ветер дует.**  **-Вы ощущаете ветер, видите озеро., от ветра озеро становится морщинистой, мелкое волнение на поверхности воды.**  **Представили картину?**  **-**откроем глаза.Увидели красоту?  **Через все это, что хотел показать поэт?**  **Это красота?**  **Отсюда выходит первый секрет:**  - Если человек видит эту красоту в простом, и ценит ее, он счастливый!  **Прочитаем второе стихотворение.**  **- Видели все на свете**  **Мои глаза и вернулись**  **К вам , белые хризантемы.**  Вопросы:  -  **Второе правило: ЛЮБОВЬ ПОМОГАЕТ ОБНАРУЖИТЬ КРАСОТУ.** | - облако, лошадь.  -Кому живется хорошо, весело, радостно.  - внимательный, если очень внимательно просмотреть все это. Любовь к природе, любящий природу.  *Читают хокку.*  *Дикая утка кричит.*  *От дыхания ветра*  *Гладь воды становится рябью.*  *Дикая утка кричит.*  *Дыхание ветра.*  *Озеро становится рябой.*  *Хотел показать наступающих холодов.*  *Да, это красота. В простом. Ничего удивительного, но красота.* | Личностные:  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  Познавательные:  анализировать содержание произведения.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные:  проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель:  систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | Творческая работа учащихся:  - Попробуем сочинить хокку?  В*ысказывания о ветке, о листе, восхищение красотой желтого листа, коллективное сочинение стихотворения из трех строчек.*  -Мы можем стать поэтами?  -Почему? | Последний листок,  Ты остался один  В ожидании зимы.  -Да  -Потому что мы умеем видеть красоту, любоваться красотой | Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  Личностные:  применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: организовать оценивание уч-ся собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | -Вам понравился урок?  -Что именно вам было интересно?  - Что нового вы узнали?  -Хотите еще больше узнать о красоте, об украшениях Японии?  -На следующем уроке мы познакомимся с красотой свитка, т.е. с полоской бумаги с живописным изображением.  Всем спасибо, ребята! | -сочинение стихотворения о красоте,  -познакомиться с барсуком,  -говорить о красоте.  - Поэтом можно назвать того, кто умеет создавать и ценить красоту, необязательно писать стихи | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Личностные:  оценивать собственную и коллективную деятельность.  Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание**  Цель:  организовать обсуждение и запись домашнего задания. | * Читать сказку в учебнике с. 103-106 |  |  |