**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| Класс: 2 |
| Предмет: литературное чтение |
| Тема: «Красота. Секреты коротких стихотворений. |
| Цель: формировать умение видеть красоту в простом. |
| Задачи:      1.Создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка, воспитывать положительные качества в процессе работы; учить видеть прекрасное и ценить красоту.2. Развивать мышление, умение анализировать, обобщать. Учить выражать свои мысли, чувства, настроение; учить чётко отвечать на поставленные вопросы.3.Обсуждение мысли, что каждый человек может обнаружить в простом красоту, если будет заинтересованным и наблюдательным.4. Отметить , что богатым человеком можно считать человека, который обладает способностью в простом и обычном  |
| Предметные результаты: уметь работать с Толковым словарем; бегло читать, слушать, вникать в слушаемое, уметь высказыать свою точку зрения на различные эстетические и нравственные ситуации, связанные с героями.знать жанр японской поэзии (хокку); уметь сочинять японские стихи (хокку); |
| Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах  |
| Ресурсы Букет голых веток на вазе с одним желтым листом.разноцветные цветы, карточки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД**  |
| 1. **Мотивация**

**(самоопределение)****к учебной деятельности. Психологический настрой.**Цель:создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Продумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться:“Доброе утро!”Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро приветливым лицам!Дети:Мы проснулись! Мы здоровы!И к работе мы готовы!-Ребята. Вы наверное уже обратили внимание на цветы. Выберите цветок, который больше подходит вашему настроению.( выбирают).- Обоснуйте свой выбор, какие чувства ассоциации у вас возникли? Почему вы выбрали именно такого цвета цветок.ЖЁЛТЫЙ – настроение солнечное, много энергии; желтый цвет – тепло; пусть будет на уроке  тёплая атмосфераЗЕЛЁНЫЙ – спокойное настроение, цвет пробуждения природы; пусть урок будет живойСИНИЙ – цвет воды, капелька знаний; пусть урок будет познавательныйКРАСНЫЙ – гости, цвет праздничный, все праздники запоминаются. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.*Ответы учащихся* | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность. |
| II**. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**Цель: активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности, | 1.Чтобы тему урока понять,Вам нужно кроссворд разгадать.1. Короткие стихотворения из 3-х строчек. (хокку).
2. Гостеприемный хозяин Чайного домика. (барсук).
3. Фамилия переводчицы с японского языка. (Маркова).
4. Автор хокку «»Вот выплыла луна,

И самый мелкий кустик На праздник приглашен. (Исса)1. Страна восходящего солнца. (Япония).
2. Как называют того, кто пишет стихи? (поэт)
3. Секрет, который открыл героям гостеприемный хозяин Чайного домика.(секрет любования).

 - Какое слово получилось в выделенной строке?КРАСОТА. | Ответы детей.Тех, кто умеет создавать и ценить красоту, называют ПОЭТАМИ”. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **III. Постановка учебной задачи**Цель:формировать и развивать умение определять тему и цель для изучения в совместной деятельности | Как вы думаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока.-Сформулируйте тему и цели урокаКрасота.Сегодня будем поговорить о красоте, научиться увидеть и ценить красоту в простом, прочитать короткие стихи, раскрывать секреты этих стихотворенийи самим попробовать сочинять такие стихи.  | *Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.* | Познавательные:формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.Коммуникативные:формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкцииРегулятивные: формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| **IV. «Открытие» новых знаний**Цель:развивать умения и навыки чтения, слушания и говорения;формировать эмоционально-ценностное отношение к художественному объекту | Ребята, как вы думаете, что такое красота?Давайте, сначало медленно, медленно произнесите это слово. Какие мысли и чувства вызывает у вас это слово?-Подумайте и обсудите в группе.\_ А теперь напишите это своими словами, как сможете. По- другому красота для вас что?(**Сингапур .Радуга. )****Физкультминутка.**  |  | Регулятивные:планирование,прогнозирование;познавательные:логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **V. Первичное закрепление**Цель: организовать повторение учебного содержания, необходимого для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности  | Посмотрите пожалуйста на слайд. Что вы увидели? (кто- то облако, кто- то увидел лошадь.)- А теперь? (дерево- балерину).- Какие еще примеры можете приводить ? В деревьях можно увидеть разные вещи. - В звездах можно увидеть звезду- ковш.-Большая медведица. Ит.д.-**Как думаете, любой человек может увидеть в облаке- лошадку, в дереве- балерину?****- А какой человек может все это увидеть ?*****-* Одним словом, человек, который обладает секретом любования.****- Ребята, посмотрите на доску, на слайд Прочитайте пожалуйста то, что там написано.****-Что это такое?- хокку.****Что такое хокку?(слайд)****Хокку- это лирическое стихотворение, состоящее из трех строк. В нем отсутствует рифма (слайд)****-Давайте, еще раз вернемся к нашему хокку про дикую утку.****-** Что слышит поэт?- дикая утка кричит.- Что он ощущает?- дыхание ветра, т.е. движение, давление ветра на своем лице.- Что видит?- как поверхность озера становится морщинистой, рябой.**ФИЗМИНУТКА****-**Закройте глаза. Представим себе картину. **Холодно. Дикая утка кричит. (крик утки).****- Ветер дует.****-Вы ощущаете ветер, видите озеро., от ветра озеро становится морщинистой, мелкое волнение на поверхности воды.****Представили картину?****-**откроем глаза.Увидели красоту?**Через все это, что хотел показать поэт?****Это красота?****Отсюда выходит первый секрет:**- Если человек видит эту красоту в простом, и ценит ее, он счастливый! **Прочитаем второе стихотворение.****- Видели все на свете****Мои глаза и вернулись****К вам , белые хризантемы.**Вопросы:-**Второе правило: ЛЮБОВЬ ПОМОГАЕТ ОБНАРУЖИТЬ КРАСОТУ.** | - облако, лошадь.-Кому живется хорошо, весело, радостно.- внимательный, если очень внимательно просмотреть все это. Любовь к природе, любящий природу.*Читают хокку.**Дикая утка кричит.**От дыхания ветра* *Гладь воды становится рябью.**Дикая утка кричит.**Дыхание ветра.**Озеро становится рябой.**Хотел показать наступающих холодов.**Да, это красота. В простом. Ничего удивительного, но красота.* | Личностные: умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.Познавательные: анализировать содержание произведения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные: проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель: систематизация чувственного и эстетического опыта учеников | Творческая работа учащихся:- Попробуем сочинить хокку? В*ысказывания о ветке, о листе, восхищение красотой желтого листа, коллективное сочинение стихотворения из трех строчек.*-Мы можем стать поэтами?-Почему? | Последний листок,Ты остался одинВ ожидании зимы.-Да-Потому что мы умеем видеть красоту, любоваться красотой | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Личностные: применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**Цель: организовать оценивание уч-ся собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности | -Вам понравился урок?-Что именно вам было интересно?- Что нового вы узнали?-Хотите еще больше узнать о красоте, об украшениях Японии?-На следующем уроке мы познакомимся с красотой свитка, т.е. с полоской бумаги с живописным изображением.Всем спасибо, ребята! | -сочинение стихотворения о красоте,-познакомиться с барсуком,-говорить о красоте.- Поэтом можно назвать того, кто умеет создавать и ценить красоту, необязательно писать стихи | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: оценивать собственную и коллективную деятельность.Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание**Цель: организовать обсуждение и запись домашнего задания. | * Читать сказку в учебнике с. 103-106
 |  |  |