**Цели урока:**

* *Образовательные*: обобщение знаний учащихся об имени прилагательном, его грамматических значениях (роде, числе, падеже), о согласовании с именем существительным; закрепление знаний о синонимах, о словообразовании имен прилагательных, закрепление навыков правильного написания родовых окончаний имен прилагательных; повторить разбор по членам предложения и разбор слов по составу.
* *Развивающие*: способствовать развитию умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умению делать выводы, обобщения; расширить и обогащать речь учащихся,  развитие познавательного интереса к языку, мыслительных процессов, совершенствование устной и письменной монологической речи, формирование орфографической зоркости, речевой культуры.
* *Воспитательные*:  воспитывать умение чувствовать; понимать и любить красоту родной природы, любви к знаниям, русскому языку.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;
* формирование внимательного и бережного отношения к природе;
* формирование познавательной потребности.

***Метапредметные:***

* *познавательные:*осуществлять информационную переработку текста; анализировать, сравнивать, делать выводы;
* *коммуникативные:*формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения;
* *регулятивные:*актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников;
* *предметные:*выделять морфологические признаки слов разных частей речи, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи.

**Оборудование:** презентация к уроку, раздаточный материал, таблицы.

**Форма работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах (группе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация к деятельности  **Слайд 1** | У нас сегодня не совсем обычный урок, на нём присутствуют гости.  Желаю вам успехов и творческих удач. | Встают, приветствуют учителя, друг друга. |
| 2.Проверка д.з. | Проверка домашнего задания.  -Прочитайте пословицы, которые у вас получились.  - Объясните их смысл.  - В каких падежах употреблены прилагательные *большой* и  *маленький*? |  |
| 3. Мобилизующий этап  **Слайд 2** | Сядьте правильно, откройте тетради, запишите дату и слова “Классная работа”. |  |
|  |  |  |
| Актуализация знаний  **Слайд 3**  **Слайд 4** | - Прочитайте слова  *Кр .сивый , гр . бник,  д . ждевая, л . сок, л . тел, л . сёнок, гн . здо,  бл . год . рил, б . лизна,  загл . денье, х . лодное*  Проверка, самооценка. | - Что у них общего?  - Спишите, подбирая проверочные слова, обозначьте орфограмму. |
| Самоопределение к деятельности  **Слайд 5**  **Слайд 6** | Среди записанных слов найдите имена прилагательные в мужском и среднем роде.  - Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные. Просклоняйте получившиеся словосочетания.  - Какие знания нам пригодились при выполнении задания?  - **Сформулируйте задачи урока.** | *Красивый , холодное*  **Два человека работают на доске***.*  *Поупражняться в склонении и правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.* |
| Работа по теме урока. | - Давайте посмотрим в наши таблички «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»  - В каких падежах имена прилагательные мужского и среднего рода имеют одинаковые окончания?  - В каких падежах окончания различаются?  - Как различить им. и вин. падежи имён прил-х?  - Как различить вин. и род. падежи имён прил-х? |  |
| Закрепление  Работа по учебнику.  Стр.26 упр.55  **Слайд 7** | - Прочитайте. Кто написал? Кто знает чем всё закончилось? Чему учит С. Михалков?  Спишите, вставьте пропущенные окончания, укажите падеж имён прилагательных **мужского** рода.  **Грамматическое задание 2 ученика выполняют на доске**.  Что такое имя прилагательное?  Как изменяются имена прилагательные?  Как определить число, род, падеж имён прилагательных?  Как проверить безударные окончания имён прилагательных?  Какими бывают имена прилагательные? | По крутой тропинке горной  Шел домой барашек черный  И на мостике горбатом  Повстречался с белым братом.  И сказал барашек белый:  "Братец, вот какое дело:  Здесь вдвоем нельзя пройти,  Ты стоишь мне на пути."  Черный брат ответил: "Ме,  Вы в своем, баран, уме?  Пусть мои отсохнут ноги,  Если я сойду с дороги!"  Помотал один рогами,  Уперся другой ногами...  Как рогами ни крути,  А вдвоем нельзя пройти.  Сверху солнышко печет,  А внизу река течет.  В этой речке утром рано  Утонули два барана.  По числам, родам, падежам |
| **Слайд 8** | Давайте посмотрим в окно.  Ребята, каких птиц можно увидеть зимой?  В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти птичек выживает только одна.  Как мы можем помочь птицам? |  |
| **Физкультминутка** | Упражнение 1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз.  Упражнение 2. Руки на поясе. Напряженно свести локти вперед. Отвести локти назад, прогнуться. Повторить 2-3 раза.  Упражнение 3. Посмотреть вдаль 5 секунд, на вытянутый палец -5 секуд. Повторить.  **Упражнение «кулак, ребро, ладошка» (** как определить род прилагательных?)  **М.р. – кулак**  **Ж.р. – ладошка**  **Ср.р. – ребро**  Весёлый праздник, снежная зима, трескучий мороз, синее небо, любимая школа, серьёзный ученик, лёгкое облако, красивая птичка, пушистый снег, интересное задание. | |
| 7. Творческая работа в группах с.26 упр.56  **Слайд 10.**  **Слайд 11.** | - Поставьте прилагательное «интересный» в начальную форму.  - Подберите **синоним** к слову «интересный»  А сейчас **поработайте в группах**, подберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите любую группу составленных предложений.  - Проверка первой группы.  - Прочитайте синонимы к первой группе предложений. (2-ую и 3-ю)  - Каждая группа выбирает себе группу предложений и записывает. Взаимопроверка.  Ко второй группе, к третьей…  **Взаимопрверка.** | **Увлекательный, занимательный, забавный, любопытный,**  Определить число, род падеж имен прилагательных.  Окончание имени прилагательного можно проверить по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное. |
|  |  | . |
| Рефлексия. | **Программный уровень.**  Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите падеж.  *Цветы обладают волшебн.. даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют тонк.. ароматом и грациозн.. красотой. В самом крошечн.. лютике, привычн.. одуванчике или син.. васильке таится великая сила.*  ***Повышенный уровень.***  Спишите, правильно обозначая звуки буквами. Укажите падеж имён прилагательных.  *Попутн[ава] ветра! Это крылат[айэ] выражение появилось во времена парусн[ава] флота. Тогда успешн [айэ] плавание было связано с погодой, с направлением ветра. Для удачн [ава] выхода в море парусные корабли нуждались в сильн[ам] и ровн [ам] попутy [ам] ветре.* | Самостоятельная работа |
| Итог занятия | Давайте ещё раз повторим, как проверить падежные окончания имён прилагательных?  Как определить число, род, падеж имени прилагательного? |  |
|  |  |  |
| . Рефлексия | Вернитесь к шкале и оцените свои знания.  На уроке   * я узнал... * я повторил... * мне было легко... * мне было интересно... * моё настроение... | Заканчивают предложения своими словами. |
| Домашнее задание | 1.с. 27 упр57  2. Перечитать и принести на следующий урок «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |  |
|  | Спасибо за урок! |  |