**Цели урока:**

* *Образовательные*: обобщение знаний учащихся об имени прилагательном, его грамматических значениях (роде, числе, падеже), о согласовании с именем существительным; закрепление знаний о синонимах, о словообразовании имен прилагательных, закрепление навыков правильного написания родовых окончаний имен прилагательных; повторить разбор по членам предложения и разбор слов по составу.
* *Развивающие*: способствовать развитию умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; умению делать выводы, обобщения; расширить и обогащать речь учащихся,  развитие познавательного интереса к языку, мыслительных процессов, совершенствование устной и письменной монологической речи, формирование орфографической зоркости, речевой культуры.
* *Воспитательные*:  воспитывать умение чувствовать; понимать и любить красоту родной природы, любви к знаниям, русскому языку.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

* проявление творческого отношения к процессу обучения;
* проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;
* формирование внимательного и бережного отношения к природе;
* формирование познавательной потребности.

***Метапредметные:***

* *познавательные:*осуществлять информационную переработку текста; анализировать, сравнивать, делать выводы;
* *коммуникативные:*формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения;
* *регулятивные:*актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников;
* *предметные:*выделять морфологические признаки слов разных частей речи, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи.

**Оборудование:** презентация к уроку, раздаточный материал, таблицы.

**Форма работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах (группе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивация к деятельности**Слайд 1** | У нас сегодня не совсем обычный урок, на нём присутствуют гости.Желаю вам успехов и творческих удач. | Встают, приветствуют учителя, друг друга. |
| 2.Проверка д.з. | Проверка домашнего задания.-Прочитайте пословицы, которые у вас получились.- Объясните их смысл.- В каких падежах употреблены прилагательные *большой* и  *маленький*? |  |
| 3. Мобилизующий этап**Слайд 2** | Сядьте правильно, откройте тетради, запишите дату и слова “Классная работа”.  |   |
|  |  |  |
| Актуализация знаний**Слайд 3****Слайд 4** | - Прочитайте слова*Кр .сивый , гр . бник, д . ждевая, л . сок, л . тел,л . сёнок, гн . здо, бл . год . рил, б . лизна, загл . денье, х . лодное*Проверка, самооценка. |  - Что у них общего?- Спишите, подбирая проверочные слова, обозначьте орфограмму.  |
| Самоопределение к деятельности**Слайд 5****Слайд 6** | Среди записанных слов найдите имена прилагательные в мужском и среднем роде.- Подберите к ним подходящие по смыслу имена существительные. Просклоняйте получившиеся словосочетания.- Какие знания нам пригодились при выполнении задания?- **Сформулируйте задачи урока.**  |  *Красивый , холодное***Два человека работают на доске***.**Поупражняться в склонении и правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.* |
| Работа по теме урока. | - Давайте посмотрим в наши таблички «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»- В каких падежах имена прилагательные мужского и среднего рода имеют одинаковые окончания?- В каких падежах окончания различаются?- Как различить им. и вин. падежи имён прил-х?- Как различить вин. и род. падежи имён прил-х? |     |
| ЗакреплениеРабота по учебнику.Стр.26 упр.55**Слайд 7** |  - Прочитайте. Кто написал? Кто знает чем всё закончилось? Чему учит С. Михалков?Спишите, вставьте пропущенные окончания, укажите падеж имён прилагательных **мужского** рода.**Грамматическое задание 2 ученика выполняют на доске**.Что такое имя прилагательное?Как изменяются имена прилагательные?Как определить число, род, падеж имён прилагательных?Как проверить безударные окончания имён прилагательных?Какими бывают имена прилагательные? |  По крутой тропинке горнойШел домой барашек черныйИ на мостике горбатомПовстречался с белым братом.И сказал барашек белый:"Братец, вот какое дело:Здесь вдвоем нельзя пройти,Ты стоишь мне на пути."Черный брат ответил: "Ме,Вы в своем, баран, уме?Пусть мои отсохнут ноги,Если я сойду с дороги!"Помотал один рогами,Уперся другой ногами...Как рогами ни крути,А вдвоем нельзя пройти.Сверху солнышко печет,А внизу река течет.В этой речке утром раноУтонули два барана.По числам, родам, падежам |
|   **Слайд 8**      |  Давайте посмотрим в окно.Ребята, каких птиц можно увидеть зимой?В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти птичек выживает только одна. Как мы можем помочь птицам? |  |
| **Физкультминутка** | Упражнение 1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз.Упражнение 2. Руки на поясе. Напряженно свести локти вперед. Отвести локти назад, прогнуться. Повторить 2-3 раза.Упражнение 3. Посмотреть вдаль 5 секунд, на вытянутый палец -5 секуд. Повторить.**Упражнение «кулак, ребро, ладошка» (** как определить род прилагательных?)**М.р. – кулак****Ж.р. – ладошка** **Ср.р. – ребро**Весёлый праздник, снежная зима, трескучий мороз, синее небо, любимая школа, серьёзный ученик, лёгкое облако, красивая птичка, пушистый снег, интересное задание. |
| 7. Творческая работа в группах с.26 упр.56 **Слайд 10.** **Слайд 11.**    |  - Поставьте прилагательное «интересный» в начальную форму.- Подберите **синоним** к слову «интересный» А сейчас **поработайте в группах**, подберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите любую группу составленных предложений.- Проверка первой группы.- Прочитайте синонимы к первой группе предложений. (2-ую и 3-ю)- Каждая группа выбирает себе группу предложений и записывает. Взаимопроверка.Ко второй группе, к третьей…**Взаимопрверка.**  | **Увлекательный, занимательный, забавный, любопытный,** Определить число, род падеж имен прилагательных.Окончание имени прилагательного можно проверить по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное. |
|  |  | . |
| Рефлексия. | **Программный уровень.**Спишите, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите падеж.*Цветы обладают волшебн.. даром выражать нежность, чистоту. Они волнуют тонк.. ароматом и грациозн.. красотой. В самом крошечн.. лютике, привычн.. одуванчике или син.. васильке таится великая сила.****Повышенный уровень.***Спишите, правильно обозначая звуки буквами. Укажите падеж имён прилагательных.*Попутн[ава] ветра! Это крылат[айэ] выражение появилось во времена парусн[ава] флота. Тогда успешн [айэ] плавание было связано с погодой, с направлением ветра. Для удачн [ава] выхода в море парусные корабли нуждались в сильн[ам] и ровн [ам] попутy [ам] ветре.* | Самостоятельная работа     |
| Итог занятия | Давайте ещё раз повторим, как проверить падежные окончания имён прилагательных?Как определить число, род, падеж имени прилагательного? |  |
|  |  |   |
| . Рефлексия | Вернитесь к шкале и оцените свои знания.На уроке* я узнал...
* я повторил...
* мне было легко...
* мне было интересно...
* моё настроение...
 | Заканчивают предложения своими словами. |
| Домашнее задание | 1.с. 27 упр572. Перечитать и принести на следующий урок «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина |  |
|  | Спасибо за урок! |  |