Гаврилова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №61

Конспект по обучению грамоте на тему: Знакомство с буквами Ф,ф и звуками (ф), (ф\*)

Цель: Познакомить учащихся с буквами Ф,ф и звуками (ф),(ф\*)

Формирование УУД:

1)Личностные

Формирование мотивации к обучению и познанию, адекватной самооценки готовности открыто выражать свою позицию на уроке ,адекватно понимать причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

2)Регулятивные

Формирование умения удерживать цель деятельности до получения её результата; умения видеть оценку ,умения оценивать результат своей деятельности , аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результата деятельности.

3)Познавательные.

Формирование умения объяснить значение слова ,сопоставлять слова, различающиеся одной или несколькими буквами , умения определять в звучащем слове твердый и мягкий звуки, читать слоги с изменением буквы гласного , объяснять значение слова. Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звука, устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Делить слова на слоги, анализировать слово: определять место ударения в слове. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Воспринимать на слух литературное произведение .Осознавать смысл текста.

4)Коммуникативные.

Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать в группе, при решении учебных задач.

Ход урока.

1.Характеристика звука. Губы неподвижны , находятся в положении улыбки, щёки не надуваются. Нижняя губа образует щель с верхними зубами. Струя воздуха узкая.

2.Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком (ф)»

Учитель читает , интонационно выделяя звук (Ф):

Фокусник-ветер флага коснулся-

Факелом в небо флаг мой взметнулся.

Фокусник-ветер,флагом играй!

Факел мой алый, гори - не сгорай!

-Кто запомнил слова со звуком (Ф)?(Ответы детей)

3.Место звука (Ф) в трёх позициях.

-в начале слова: