**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО    на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютюнник Е.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва Е.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДЕНО  приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 2015г.  ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замирская В.И. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 4 – Б класса

по русскому языку

Количество часов: 170 часов в год по 5 часов в неделю (34 недели)

Рабочая программа курса «Русский язык» в 4 классе составлена на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкая

(УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2014 г.) рекомендованной Министерством образования РФ.

Составитель: Рябоконь Н.Е.

учитель начальных классов,

специалист первой категории

2015г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27 апреля 2015г. №01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей в общеобразовательных учреждениях», авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкая (УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2014 г.) и соответствует учебному плану школы.

Программа «Русский язык» относится к образовательной отрасли – «Филология»

Программа адресована обучающимся 4-Б класса Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8»

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

2. Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.

Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание**  с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ, **календарно-тематическое планирование**, **требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в основной школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

***Цели рабочей программы:***

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на  
этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления обучающихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, , воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и  
письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи реализации программы***

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач*** образовательной области «Филология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* Развитие коммуникативных умений;
* Развитие нравственных и эстетических чувств;
* Развитие способностей к творческой деятельности.

***Выбор данной программы*** был обусловлен тем, что программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. обучающихся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающихся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | | | |  |  |
| Контрольные  диктанты | Проверочные  работы | Изложения | Контрольное списывание | Проекты | Словарные диктанты | Диагностические работы |
| 1. | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Текст. | 3 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 3. | Предложение и словосочетание. | 7 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 4. | Однородные члены предложения | 5 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 5. | Простые и сложные предложения | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6. | Лексическое значение слова | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Состав слова. | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Правописание частей слова. | 6 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Части речи. | 8 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Имя существительное | 39 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Имя прилагательное | 30 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 12 | Местоимение | 8 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 13 | Глагол | 34 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 14 | Повторение | 18 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ИТОГО: |  | 170 | 7 | 8 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Основное содержание***

***4 класс***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 170 ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (41 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (16 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (10 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (8 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (129 ч)**

**Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (18ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающимся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния коммуникативных УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных** **результатов:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;
* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выра­зительности письменной речи; использовать в текстах синони­мы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработан­ным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изло­жений ) и с назначением, задачами, условиями общения (для са­мостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и вы­бор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оце­нивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *оценивать уместность использования слов в устной и письмен­ной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексическо­го значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные воз­можности суффиксов и приставок;*
* *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же сло­ва с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, исполь­зовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффик­сами (при изучении частей речи).*

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать ча­сти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоиме­ние в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существитель­ных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебни­ке алгоритму, оценивать правильность проведения морфологиче­ского разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числитель­ные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоиме­ниями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго­ритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

**-** изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

**-**орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

- производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

- производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

---производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

-определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

-писать изложение и сочинение (70—85 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

-в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 10-15 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

**Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:**

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,  
если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;  
ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.
* Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:
* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.
* Ошибкой считается:
* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

* «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
* «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
* «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3^ орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.
* «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматическое задание**

* «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
* «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
* «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
* «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

* «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы «4» - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление
* «3» - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.
* «2» - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки.

**Словарный диктант**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 ошибка и 1 исправле­ние.
* «3» - 2 ошибки и 1 исправле­ние.
* «2» - 3-5 ошибок.

**Тест**

* «5» - верно выполнено 5/6 и бо­лее заданий.
* «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» - верно выполнено 1/2 заданий
* «2» - верно выполнено ме­нее 1/2 задание

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Вид контроля |
| 2 | Стартовая диагностическая работа | Констатирующий |
| 10 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 11 | Контрольный диктант № 1 | Констатирующий |
| 15 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 20 | Проверочная работа №2 | Текущий |
| 28 | Контрольное списывание №1 | Констатирующий |
| 39 | Проверочная работа №3 | Текущий |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 44 | Словарный диктант № 2 | Текущий |
| 70 | Контрольный диктант № 3 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 75 | Промежуточная диагностическая работа | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 79 | Проверочная работа №4 | Текущий |
| 93 | Контрольное списывание №2 | Текущий |
| 100 | Словарный диктант №4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 109 | Контрольный диктант № 4 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 110 | Проверочная работа №5 | Текущий |
| 114 | Контрольный диктант № 5 | Текущий |
| 118 | Проверочная работа № 6 | Текущий |
| 127 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 134 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за год) |
| 135 | Контрольное списывание №3 | Констатирующий (за год) |
| 138 | Проверочная работа №7 | Текущий |
| 149 | Проверочная работа №8 | Текущий |
| 150 | Контрольный диктант №7 | Констатирующий (за год) |
| 152 | Контрольное изложение | Констатирующий (за год) |
| 161 | Итоговая диагностическая работа. | Констатирующий (за год) |

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| Повторение | 11 |
| Предложение | 5 |
| Простые и сложные предложения | 4 |
| Слово в языке и речи | 3+1 |
| Состав слова | 3 |
| Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 6 |
| Морфологические признаки частей речи | 7+1 |
| Имя существительное | 38+1 |
| Имя прилагательное | 32+1 |
| Личные местоимения | 8+1 |
| Глагол | 30+3 |
| Повторение | 18+3 |
| **Итого:** | **159+11=170** |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **план** | **факт** | **Предметные**  **результаты** | **Универсальные предметные действия**  **(регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные** |
| **1** | 02.09 |  | **ПОВТОРЕНИЕ(12Ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык».  Упр.1-4 | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказы­ваться о значении волшебных слов в ре­чевом общении, использовать их в речи.  Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. Оце­нивать результаты своей деятельности. |
| **2** | 03.09 |  | Входная диагностическая работа  Текст и его план  Упр.5-7 | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения. | Познавательные: понимание текстов, извлечение необходимой информации;  Регулятивные: самооценка на основе критерия успешности  Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности |
| **3** | 04.09 |  | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану .  Упр.8 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Регулятивные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»;  познавательные: соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественны) | Определять алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. Подготовиться к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста.Оценивать результаты своей деятельности |
| **4** | 07.09 |  | Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему  Упр.9-11 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты сво­ей деятельности |
| **5** | 08.09 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.  Упр.12-16 | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Правильно оформлять предложение на письме.  Отделять в устной речи одно предложение от другого.  Работать с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). |
| **6** | 09.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Упр.17-19 | Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации:  восклицательные и невосклицательные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Различать предложения,  Устанавливать правильную интонацию  Совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений.  Слова с непроверяемым написанием. |
| **7** | 10.09 |  | Обращение.Диалог.  Упр.20-22 | Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Находить в тексте обращение.  Ставить знаки препинания в предложения с обращениями.  Составлять диалоги, включающие обращение. |
| **8**  **9** | 11.09  14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения  Упр.23-27 | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Регулятивные: планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения |
| **10** | 15.09 |  | Словосочетание.упр.28-30  **Проверочная работа №1** по теме «Повторение»  Выборочное списывание(упр31) | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам |
| **11** | 16.09 |  | **Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»** | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и действий | Оценить результаты освоения тем. |
| **12** | 17.09 |  | **Предложение (9часов)** Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)  Упр.32-34 | Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  собственные предложения. |
| **13** | 18.09 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  Упр.35-38 | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия |  | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |
| **14** | 21.09 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  Упр.39-42 | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов |
| **15** | 22.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Упр.43-47  **Словарный диктант №1** | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.  Писать правильно слово «календарь» | Регулятивные:  планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами  Познавательные: анализировать лингвистический текст  Коммуникативные: составлять по нему сообщение . | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами |
| **16**  **17** | 23.09  24.09 |  | Проект «По­хвальное слово знакам препинания».  Обобщение знаний об однородных членах предложения.  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.  Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Регулятивные:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности .  Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |
| **18** | 25.09 |  | Простые и сложные предложения (4 ч)  Различение простых и сложных предложений.  Упр.49-51 | Различать простое и сложное предложения | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Коммуникативные:  Объяснять выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. Оценивать результаты своей деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |
| **19** | 28.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении  Упр.52-55 | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Писать правильно слово «прекрасный» | Регулятивные:  Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма  Познавательные: Объяснять выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. Коммуникативные:  Оценивать результаты своей деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |
| **20**  **21** | 29.09  30.09 |  | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  Упр.56  **Проверочная работа №2 по теме «Предложение»**  Рубрика «Проверь себя» | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Регулятивные:  Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма  Познавательные: Объяснять выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. Коммуникативные:  Оценивать результаты своей деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| **22** | **01.10** |  | **Слово в языке и речи**  **(21 час)**  Лексическое значение слова  Упр.57-61,64 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Регулятивные:  структурирование знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. |
| **23** | 02.10 |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова .  Упр.62-68 | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр» | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную  информацию о слове |
| **24** | 05.10 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы .  Упр.69-73 | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. | Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. |
| **25**  **26** | 06.10 |  | Фразеологизмы.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму  Упр.74-76  **Резервный урок** | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова. Писать правильно слово «ещё». | Познавательные: Рефлексия способов и условий действия,  Коммуникативные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст |
| **27** | 07.10 |  | Состав слова(3ч)  Значимые части слова(повторение)  Упр.77-81 | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).  Словарь:корабль,  костюм. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в разных формах речи. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Владеть общим лексическим значением слов; различать однокоренные слова и выделять в них корень;  работать со словарем однокоренных слов. |
| **28** | 08.10 |  | Состав слова.  Значимые части слова. Роль окончаний в слове.  Упр.82-85 | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Формулировать определение окончания; выделять окончание, нулевое окончание  Находить в слове окончания;  Составлять предложения из слов. |
| **29** | 09.10 |  | Состав слова.  Приставки и суффиксы.  Упр.86-88  Развитие речи (свободный диктант упр.87) | Находить приставки и суффиксы в словах. Определять, какое значение имеют приставки и суффиксы. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Формулировать определение суффикса;  находить в словах суффиксы;  подбирать родственные слова, написание слов с изученными орфограммами. |
| **30**  **31** | 12.10  13.10 |  | **Контрольное списывание№1**  **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова(6ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Упр.89-93 | Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.  Словарь:железо. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Изменять форму слова;  Понимать связь слов в словосочетании и предложении. |
| **32** | 14.10 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.  Упр.97-101 | Писать правильно слова : пассажир  ,пассажирский, вокзал  Объяснять, в каких словах удвоенные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Писать слова с суффиксом –ок- после шипящих;  употреблять изученные правила письма; контролировать этапы своей работы.  Писать по памяти различие лексических значений слов, работать со словарем. |
| **33** | 15.10 |  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик,-ок,-ек,-онок.  Правописание предлогов и приставок.  Упр.96-98 | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок,-онок.. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих;  употреблять изученные правила письма; контролировать этапы своей работы.  Писать по памяти различие лексических значений слов, работать со словарем. |
| **34** | 16.10 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Развитие речи.  Составление объявления  Упр.106-109 | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Коммуникативные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с ъ или разделительным ь. | Оценивать результаты своей деятельности | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление |
| **35** | 19.10 |  | Письменное изложение повествовательного деформированного текста  Упр.110 | Работа с текстом(восстановление последовательности частей текста, анализ и озаглавливание каждой части текста) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **36** | 20.10 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Части речи . Морфологические признаки частей речи | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Писать правильно слово «двенадцать» данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала | Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. | Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они при­сущи. Различать части речи на основе из­ученных признаков. |
| **37** | 21.10 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Коммуникативные:  построение логической цепи рассуждений; доказательство; | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками. | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |
| **38** | 22.10 |  | Имя числительное. Глагол.  Упр.121-123  Самостоятельная работа по итогам 1 четверти | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  Различать части речи по грамматическим признакам | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять уважительное отношение к чужому мнению | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. |
| **39-40** | 23.10  02.11 |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий от прилагательных.  упр.124-129 | Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «впереди», «медленно» Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. |
| **41**  **42** | 03.11  04.11 |  | Наречие. Образование наречий от прилагательных.  **Проверочная работа №3** по теме «Части речи»  **Резервный урок** | Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи | Познавательные:  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Регулятивные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Адекватно оценивать свои достижения, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **43** | 05.11 |  | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  (стр.77упр.133-134) | Составлять предложения и текст по репродукции картины .  Словарь:налево,направо,слева,справа. | Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.  Коммуникативные:  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Поиск и выделение необходимой информации. | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |
| **44** | 06.11 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» №2** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  Познавательные: Находить и отмечать в словах орфограммы. Коммуникативные:  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности |
| **45** | 09.11 |  | **Имя существительное(39)**  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам имён существительных.  Упр.135-137 | Изменять имена существительные по падежам | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам |
| **46** | 10.11 |  | Признаки падежных форм имён существительных.  Упр.138-140 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы .  Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |
| **47** | 11.11 |  | **Словарный диктант№2**  Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.  Упр.141-144 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи |
| **48** | 12.11 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.  Упр.145-148. | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | Регулятивные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». |
| **49** | 13.11 |  | **2 четверть**  Упражнение в распознавании имен существительных в предложном падежах.  Несклоняемые имена существительные.  Упр.123-125 | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.  Писать правильно слово «аллея» | Регулятивные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные:  Слушать собеседника, вести диалог. | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». |
| **50** | 16.11 |  | Три склонения имен существительных(8ч) (общее представление).  1-е склонение имен существительных  Упр.153-157 | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |
| **51** | 17.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения .  Упр.158-160 | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных. Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Регулятивные:  постановка и формулирование проблемы. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |
| **52** | 18.11 |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  Упр.161 | Составлять текст-описание.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, орфографическая зоркость.  Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные:  составление плана и последовательности действий,оценка. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) |
| **53** | 19.11 |  | Анализ сочинений.  2-е склонение имён существительных.  Упр.162-165 | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Писать правильно слово «агроном» | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные:  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных . Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к  профессии агронома. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям |
| **54** | 20.11 |  | Падежные окончания имён существительных  2-го склонения.  Упр.166-168 | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. |
| **55** | 23.11 |  | 3-е склонение имён существительных.  Развитие речи :составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть»  Упр.169-172 | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие . | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям |
| **56** | 24.11 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  Упр.173-175 | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |
| **57** | 25.11 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Упр176-179 | Классифицировать имена существительные по склонениям. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |
| **58** | 26.11 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Упр181-184 | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
| **59** | 27.11 |  | Именительный и винительный падежи имён существительных.  Упр.185-190 | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |
| **60** | 30.11 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  **Резервный урок**  Упр.191-200 | Определять родительный падеж имени существительного.  Писать правильно слово «инженер» | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать представление о профессии инженера. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |
| **61** | 01.12 |  | Падежные окончания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах . упр.201-206 | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб» | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к труду. | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |
| **62** | 02.12 |  | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  Упр.207-210 | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «овца» | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| **63** | 03.12 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.  Упр.211-214 | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно |
| **64** | 04.12 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.  Оформление адреса на конверте.  Упр.215-218 | Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  Коммуникативные использование критериев для обоснования своего суждения. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
| **65** | 07.12 |  | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.  Упр.219-221,224 | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня». | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. |
| **66** | 08.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  Упр.222,223,225,226 | Доказывать правильность написания падежного окончания . | Регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала . Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |
| **67** | 09.12 |  | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.  Упр.227-230 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Различать имена су­ществительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. Писать слова в данной па­дежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопо­ставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **68** | 10.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.  Упр.231-233 | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; осуществлять взаимный контроль. | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. |
| **69** | 11.12 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Развитие речи: работа с текстом(определение темы ,главной мысли, подбор заголовка)  Упр.234-237 | Определять падеж имён существительных в единственном числе.  Работать с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. | Регулятивные: определять общую цель и пути её достижения. Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные: определять функции участников, способов взаимодействия в группе. | Осознание ответственности человека за общее дело. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и И в окончаниях имён существительных». Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа |
| **70** | 14.12 |  | **Контрольное изложение** | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. |
| **71** | 15.12 |  | **Словарный диктант №3** Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Упр.242-245 | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «костёр» | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом |
| **72** | 16.12 |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме** «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»  Упр.246,стр.143 №1,2. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | Принимать учебную задачу урока.  Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| **73** | 17.12 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Морфологический разбор имени существительного.  Стр.143 №3,4  Упр.246. | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Регулятивные: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Познавательные: Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Продемонстрировать и оценить свои знания. . Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». |
| **74** | 18.12 |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (стр.130упр.247) | Подробно излагать содержание текста-отзыва по составленному плану.  Находить и проверять орфограммы при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Словарь:портрет | Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами  речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные:  составление плана и последовательности действий | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руко­водством учителя). 2) Письменно пере­давать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Оценивать результаты  своей дея­тельности |
| **75** | 21.12 |  | Анализ текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Упр.248-252 | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова Находить в тексте имена существительные во множественном числе.  Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные:  постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Оценивать результаты своей деятельности |
| **7576** | 22.1223.12 |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже .  Упр.253-256 | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
| **77** | 24.12 |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже .  Развитие речи: составление объявления в стенную газету.  Упр.257-264 | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности |
| **78** | 25.12 |  | Винительный и родительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных.  Развитие речи: составление текста-диалога.  Упр.265-268 | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в винительном и родительном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в винительном и родительном па­дежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных |
| **79** |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.  Упр.269-272 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности |
| **80**  **79** |  |  | **4** по теме «Имя существительное».  Развитие речи.  Изложение  Дательный,творительный предложный падежи  имён существительных множественного числа.  **Проверочная работа №4**  по теме «Имя существительное». | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно пере­давать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результа­ты своей деятельности |
| **80** |  |  | Развитие речи.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.  **Проект «Говорите правильно!»**  упр.274-275 | Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Проводить исследование, делать выводы, представлять работу. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. |
| **81** |  |  | 3 четверть. **Имя прилагательное (30 часов)**  Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Словообразование имён прилагательных.  Упр.1-4 | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль» | Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. Распознавать имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результа­ты своей деятельности |
| **82** |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи.  Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.  Упр.5-9 | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слово: «семена» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён при­лагательных. Изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности |
| **83** |  |  | Род и число имён прилагательных  Упр.10-13 | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей дея­тельности |
| **84** |  |  | Род и число имён прилагательных.  Упр.14-15  Развитие речи.  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | Определять тему и главную мысль текста.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста»..  Составлять рассказ по заданной теме.  Писать правильно слово «сейчас» | Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его опреде­ления. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **85** |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Упр.16-20 | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Оценивать результаты своей дея­тельности |
| **86** |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .Начальная форма имени прилагательного.  Упр.23-28 | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. |
| **87** |  |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Упр.29-32 | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Писать правильно слово «правительство». | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей дея­тельности |
| **88** |  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Упр.33-37 | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Писать правильно слово «аппетит» | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Ценить и  принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосно­вывать правильность определения роди­тельного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **89** |  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  Упр.38-41 | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей дея­тельности |
| **90** |  |  | Именительный, винительный, падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .  Упр.42-45 | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Адекватная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в родительном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосно­вывать правильность определения роди­тельного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **91** |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .  Упр.46-49 | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в дательном падеже и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновы­вать правильность определения дательно­го падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности |
| **92** |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  Упр.50-55 | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. Состав­лять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты сво­ей деятельности |
| **93** |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .  Упр.56-57  **Контрольное списывание** **№2** | Ставить имена прилагательные в нужном падеже .  Словарь:издалека | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосновы­вать написание безударных падежных окон­чаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности |
| **94** |  |  | Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (стр.13упр21,22) | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. Различать оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и состав­лять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности |
| **95** |  |  | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению описательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности |
| **96** |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе .  Упр.58-60 | Склонять имена прилагательные женского рода.  Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия» | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Различать оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и состав­лять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности |
| **97** |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.упр.61-64 | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по чле­нам предложения. Оценивать результаты своей деятельности |
| **98** |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  упр.65-68 | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по чле­нам предложения. Оценивать результаты своей деятельности |
| **99** |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах .  Упр.69-70,75 | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон» | Р. Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  К. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Имеют установки на учебную работу, самоконтроль, оценивание своего труда | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Составлять предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновы­вать правильность выбора падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **100** |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном, творительном падежах .  Упр.71-74,76-79  Словарный диктант №4 | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.  Писать правильно слово «кастрюля», «тарелка». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Сопоставлять падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| **101** |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Упр.80-83 | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.  Составлять текст по репродукции картины.  Писать правильно слово «салют» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности |
| **102** |  |  | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  Упр.84,85 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению описательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности |
| **103** |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .  Упр.86-89 | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. Сопоставлять содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности |
| **104** |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  Упр.90-94 | Писать правильно слово «богатство».  Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. Соблюдать нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| **105** |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Упр.95-98 | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. Оценивать результаты сво­ей деятельности |
| **106** |  |  | Развитие речи  Изложение повествовательного текста.  Упр.99 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации  Коммуникативные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Эмоционально- нравственная отзывчивость. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное |
| **107** |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  упр.100-103  Урок-конференция  **Резервный урок** | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний.  Коммуникативные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |
| **108** |  |  | Развитие речи.  Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  Упр.104-107 | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слово «сзади» | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные:  понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Коммуникативные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| **109** |  |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Коммуникативные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| **110** |  |  | Анализ контрольного диктанта.  **Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».**  Стр.50 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности |
| **111** |  |  | **Личные местоимения(8ч)**  Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.  Роль местоимений в речи.  Упр.108-111 | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Лич­ные местоимения», составлять по ней со­общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
| **112** |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Упр.112-116 | Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила . Познавательные: использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Лич­ные местоимения», составлять по ней со­общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
| **113-114** |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Упр.117-121  Развитие речи.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  Упр.122-125 | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности |
| **115-116** |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Упр.126-129    Морфологический разбор местоимений.  **Резервный урок**  Упр.130-133 | Определять лицо, число и падеж местоимений  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло­нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности |
| **117** |  |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Развитие речи  Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.  Упр.134-137 | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Воспитание этических норм. | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Устанавливать нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно писать предлоги с ме­стоимениями. Редактировать текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
| **118** |  |  | **Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»**  Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  Упр.138. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Познавательные:  выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оцени­вать результаты своей деятельности |
| **119** |  |  | **Глагол (34 часа)**  Роль глаголов в языке и речи.  Упр.139-143 | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Познавательные:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности |
| **120** |  |  | Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  Упр.144-147 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). Оцени­вать результаты своей деятельности |
| **121** |  |  | Неопределённая форма глагола.  Упр.148-151 | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён су­ществительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности |
| **122** |  |  | Неопределённая форма глагола.  Упр.152-155 | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. |
| **123** |  |  | Неопределённая форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  Упр.156-160 | Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  Писать правильно слова: «везде», «свитер» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. |
| **124-125** |  |  | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану стр.79упр.162  Неопределённая форма глагола.  **Резервный урок** | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **126** |  |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  Упр163-167 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности |
| **127** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| **128-129** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Спряжение глаголов.  Упр.168-170  2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.  Упр.171-176 | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени .  Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового. | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| **130** |  |  | Развитие речи.  Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» упр.178,179  Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». упр.177 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности |
| **131** |  |  | 4 четверть  Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Упр.180-184 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Познавательные: понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.  Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Развивать интерес к языку, к языкознанию | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности |
| **132** |  |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений .  Упр.185-188 | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  Писать правильно слова: «назад», «вперёд». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности |
| **133** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Упр.189-193 | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Мотивация на ЗОЖ. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности |
| **134** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Упр.194-196  Словарный диктант № 5 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности |
| **135** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Упр.197-199  **Контрольное списывание № 3** | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: использовать знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи.  Коммуникативные: задавать вопросы, грамотно отвечать на вопросы одноклассников. | Сознательно расширять свой личный опыт в области филологии. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности |
| **136-137** |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Упр.200-203  Упр.204-207  **Резервный урок** | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  Познавательные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности |
| **138** |  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(обобщение)  Проверочная работа№7  Упр.208-209 | Называть правила правописания слов на изученные темы.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| **139** |  |  | Возвратные глаголы.  Упр.210-214 | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.  Словарь:командир | Регулятивные: постановка и формулирование проблемы. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы. Оценивать результаты своей дея­тельности |
| **140** |  |  | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах  Упр.215-219 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | Регулятивные: : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  Познавательные: структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности |
| **141** |  |  | Развитие речи.  Изложение деформированного повествовательного текста  Упр.220-223 | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) Оценивать результаты своей деятельности |
| **142** |  |  | Морфологический разбор глагола.  Упр.224-227 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оцени­вать результаты своей деятельности. |
| **143** |  |  | Развитие речи.  Сочинение по сюжетным рисункам.  Упр.228 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к ЗОЖ. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания Оценивать результаты своей деятельности |
| **144-145** |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени .  Упр.229-233  Упр.234-238  **Резервный урок** | Правописание суффиксов и родовых окончаний.  Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. | Понимать и сохранять в памяти учебную, задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности |
| **146** |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Развитие речи.  Составление текста на спортивную тему.  Упр.239-242 | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к спорту. | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |
| **147** |  |  | Обобщение по теме «Глагол»  Морфологический разбор глагола.  Упр.243-246 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **148** |  |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.  Упр.247-249 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать резуль­таты своей деятельности |
| **149** |  |  | Проверочная работа № 8 по теме «Глагол»  Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.  Упр.250 | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **150** |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол»№6 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности |
| **151** |  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Упр.251-252 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию на успех. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать ре­зультаты своей деятельности |
| **152** |  |  | Развитие речи.  Контрольное изложение повествовательного текста  Упр.253 | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
| **153** |  |  | **Повторение(18ч)**  Анализ изложений. Работа над ошибками.  «Наша речь и наш язык»  Упр.254-256 | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности |
| **154** |  |  | Развитие речи.  Составление текста сравнительного описания.  Повторение по теме «Текст»  Упр.257-260 | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Установка на ЗОЖ. | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описа­ния и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности |
| **155-156** |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание»  Упр.261-273  **Резервный урок** | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения. | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Бережное отношение к духовным ценностям. | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Со­ставлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказыва­ния и интонации и составлять такие пред­ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). Оценивать результаты своей деятель­ности |
| **157** |  |  | Лексическое значение слова.  Упр.274-277 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. |
| **158** |  |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» упр.278 | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; Коммуникативные:  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Мотивация к творческому труду. | Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности |
| **160** |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  Состав слова.  Упр.279-285 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Познавательные:  структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные:  контроль, коррекция, оценка действий партнера. Регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности |
| **161** |  |  | Итоговая диагностическая работа | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные:  анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.  Коммуникативные:  контроль, коррекция, оценка своих действий. | Осознание,что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **162-163** |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Орфограммы в значимых частях слова.  Упр.286-290  Упр.291-294 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе .  Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| **164-168** |  |  | Части речи  Упр.295-298  Упр.299-309  Изложение повествовательного текста по цитатному плану Упр.310  Упр.311-315  Упр.316-322  **Резервный урок** | Рассматривать слово, относящееся к определенной части речи, в единстве всех сторон : смысловой, словообразовательной, произносительной, морфологической ,синтаксической, понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке.  Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. |
| **169-170** |  |  | Звуки и буквы. Сжатое изложение повествовательного характера.  Упр.323-326  Урок-игра «По галактике Частей речи» | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова . | Коммуникативные: активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятель­ности. |

**Информационно-техническое сопровождение программы**

Печатные пособия

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник. 4 класс. (М. : Просвещение, 2014)
2. Т.Н.Ситникова Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. (М. : Просвещение, 2014)
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
4. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
5. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

**Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер.

**Экранно-звуковые пособия**

1.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

2.Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.

3.[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – коллекция цифровых образовательных ресурсов.