|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | | | Кол-во часов | | Дата проведения | | | Материально-техническое оснащение | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) | | |
| план | | факт |  |
| **Ι четверть (9 нед. 36ур.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Ι часть** | | | | | | | | | | | | |
| **I Раздел «Число и счет»**  *Целые неотрицательные числа.* | | | | | *3 ч.* |  | | | | | | |
| 1 | | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.  Стр.4-6 | | | 1 | 1.09 | |  | Таблица разрядов. | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | |
| 2 | | Числа от 100 до 1000. (Таблица разрядов трёхзначных чисел.)  Стр.6-9 | | | 1 | 2.09 | |  |
| 3 | | Числа от 100 до 1000. (Запись и чтение трёхзначных чисел.) Стр.10-14 | | | 1 | 3.09 | |  | Презентация «Устный счет №3». |
| *Сравнение чисел.* | | | | | *3ч.* |  | | | | | | |
| 4 | | (Сравнение трехзначных чисел.) Знаки < и >. Стр.15-17 | | | 1 | 7.09 | |  | Таблица разрядов. | *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512,625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | | |
| 5 | | Сравнение чисел. Неравенства. Стр.18-19 | | | 1 | 8.09 | |  | Памятка. Компоненты при сложении. |
| 6 | | Сравнение чисел. Решение задач.  Стр.20-22 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 9.09 | |  | Памятка. Компоненты при вычитании. |
| **IIΙ Раздел «Величины»**  *Геометрические величины.* | | | | | *5ч.* |  | | | | | | |
| 7 | | Величины и их измерение. Километр, миллиметр. Стр.23-24 | | | 1 | 10.09 | |  | Таблица единиц измерения длин. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | | |
| 8 | | (Километр,миллиметр.) Измерение длины отрезков в разных единицах. Стр.25-27 | | | 1 | 14.09 | |  | Таблица единиц измерения длин. |
| 9 | | Километр, миллиметр. Сравнение величин. Стр.27-28 | | | 1 | 15.09 | |  | Таблица единиц измерения длин. |
| **10** | | ***Контрольная работа № 1по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»*** | | | **1** | 16.09 | |  | Текст контрольной работы |
| 11 | | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. Стр.29-30 | | | 1 | 17.09 | |  | Карточки с текстами задач. | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | | |
| **IV Раздел «Геометрические фигуры»*.*** | | | | | **6ч.** |  | | | | | | |
| 12 | | Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья. Стр.31-33 | | | 1 | 19.09 | |  | Электронная презентация | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Вычислять* длину ломаной | | |
| 13 | | Ломаная линия. (Решение задач на построение ломаных линий.) Стр.34-36 | | | 1 | 21.09 | |  | Электронная презентация |
| 14 | | Ломаная линия. (Единицы измерения длины.) Стр.37-39 | | | 1 | 22.09 | |  | Индивидуальные карточки |
| 15 | | Геометрические фигуры. Длина ломаной линии.  Стр.40-41 | | | 1 | 23.09 | |  |  |
| 16 | | Длина ломаной линии. Решение задач.  Стр.42-43 | | | 1 | 24.09 | |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» |
| 17 | | Длина ломаной линии. (Решение задач на построение геометрических фигур.)Стр.44-45  **Самостоятельная работа** | | | 1 | 28.09 | |  | Индивидуальные карточки |
| **IΙΙ Раздел «Величины»**  *Масса и вместимость.* | | | | | *7 ч* |  | | | | | | |
| 18 | | Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм. Стр.46-47 | | | 1 | 29.09 | |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | | |
| 19 | | Масса. Килограмм, грамм. (Чтение и запись величин.)  Стр.48-49 | | | 1 | 30.09 | |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения» |
| 20 | | Масса. Килограмм, грамм. (Сложение и вычитание величин.) Стр.50-51 | | | 1 | 1.10 | |  | Индивидуальные карточки |
| 21 | | Масса. Килограмм, грамм.( Решение задач с величинами.)  Стр.52-53 | | | 1 | 5.10 | |  | Индивидуальные карточки |
| 22 | | Вместимость. Литр. Стр.54-56 | | | 1 | 6.10 | |  | Дидактические материалы |
| 23 | | Вместимость. Литр. (Сложение и вычитание величин.) Стр.57-59 | | | 1 | 7.10 | |  | Дидактические материалы |
| 24 | | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Стр.60-61 | | | 1 | 8.10 | |  | Дидактические материалы |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Сложение трехзначных чисел.* | | | | | *4 ч.* |  | | | | | | |
| 25 | | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Стр.62-63 | | | 1 | 12.10 | |  | Презентация « Сложение» | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 26 | | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. Стр.64-65 | | | 1 | 13.10 | |  | Электронная презентация |
| 27 | | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.  Стр.66-67 | | | 1 | 14.10 | |  | Индивидуальные карточки |
| 28 | | Сложение трёхзначных чисел.( Задачи на нахождение площади прямоугольника.)  Стр.68-69 | | | 1 | 15.10 | |  | Дидактические материалы |
| *Вычитание трехзначных чисел.* | | | | | *8 ч.* |  | | | | | | |
| 29 | | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания. Стр.70-71 | | | 1 | 19.10 | |  | Электронная таблица | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | |  |
| 30 | | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. Стр.72-73 | | | 1 | 20.10 | |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» |
| 31 | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».*** | | | **1** | 21.10 | |  | Текст контрольной работы |  |
| 32 | | Работа над ошибками. Вычитание величин. Стр.74-75 | | | 1 | 22.10 | |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» |
| 33 | | Вычитание трёхзначных чисел. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.76-77 | | | 1 | 26.10 | |  | Таблица «Письменные приемы вычитания трехзначных чисел» |
| 34 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | 1 | 27.10 | |  | Карточки с дидактическими заданиями |
| 35 | | ***Итоговая контрольная работа № 3 за Ι четверть*** | | | 1 | 28.10 | |  | Текст контрольной работы |
| 36 | | Работа над ошибками. Задачи на построение геометрических фигур. Стр.78 | | | 1 | 29.10 | |  | Схемы задач |
| **II четверть (7 нед., 28ур)** | | | | | | | | | |
| *Сложение и вычитание* | | | | *6ч.* | |  | | | | | | |
| 37 | | Сочетательное свойство умножения. Стр.79-80 | | 1 | | 9.11 | |  | Презентация | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 38 | | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Стр.81-82 | | 1 | | 10.11 | |  | Презентация |
| 39 | | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. Стр.82-83 | | 1 | | 11.11 | |  | Индивидуальные карточки |
| 40 | | (Сумма трех и более слагаемых.) Устные приёмы вычислений. Стр.84-85 | | 1 | | 12.11 | |  | Дидактические материалы |
| 41 | | Сумма трех и более слагаемых. (Письменные приёмы вычислений.) Стр.86-87 | | 1 | | 16.11 | |  | Индивидуальные карточки |
| 42 | | Сумма трех и более слагаемых. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.88 | | 1 | | 17.11 | |  | Дидактические материалы |
| *Умножение и деление.* | | | | 6ч. | |  | | | | | | |
| 43 | | Сочетательное свойство умножения. Стр.89-90 | | 1 | | 18.11 | |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | | |
| 44 | | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.) Стр.91-92 | | 1 | | 19.11 | |  | Презентация | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| 45 | | Сочетательное свойство умножения. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.93 | | 1 | | 23.11 | |  | Презентация | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | | |
| 46 | | Законы сложения и умножения. (Произведение трех и более множителей.) Стр.94-95 | | 1 | | 24.11 | |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| 47 | | Произведение трех и более множителей. (Запись решения задач одним выражением. ) Стр.96-98 | | 1 | | 25.11 | |  | Индивидуальные карточки | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. | | |
| 48 | | Произведение трех и более множителей. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.99-100 | | 1 | | 26.11 | |  | Дидактические материалы | *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| **ΙV Раздел «Геометрические фигуры».** | | | | **3ч** | |  | | | | | | |
| 49 | | (Геометрические фигуры. )Симметрия на клетчатой бумаге. Стр.101-103 | | 1 | | 30.11 | |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. | | |
| 50 | | (Задачи на построение симметричных фигур.) Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. Стр.103-104 | | 1 | | 1.12 | |  | Индивидуальные карточки |
| 51 | | Геометрические фигуры. (Симметрия на клетчатой бумаге. ) Решение задач.  **Самостоятельная работа**  Стр**.** 105-106 | | 1 | | 2.12 | |  |
| **Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Числовые и буквенные выражения* | | | | *8ч.* | |  | | | | | | |
| 52 | | (Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.) Запись решения задач одним выражением.  Стр.107-109 | | 1 | | 3.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | | |
| 53 | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.110-112 | | 1 | | 7.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 54 | | (Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.) Решение задач. Стр.112-114 | | 1 | | 8.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 55 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Стр.115-116 | | 1 | | 9.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 56 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. (Составление выражений.)  Стр.117-118 | | 1 | | 10.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 57 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. (Табличное умножение и деление.) Стр.119-120 | | 1 | | 14.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 58 | | (Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.) Табличное умножение и деление. Стр.121-122 | | 1 | | 15.12 | |  | Таблица «Порядок выполнения действий» |
| 59 | | ***Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».*** | | 1 | | 16.12 | |  | Текст контрольной работы |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»**  *Логические понятия.* | | | | *5 ч.* | |  | | | | | | |
| 60 | | Работа над ошибками. Высказывания. Решение выражений. Стр.123-124 | | 1 | | 17.12 | |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | | |
| 61 | | Высказывания. Составление высказываний.  Стр.125-126 | | 1 | | 21.12 | |  |  |
| 62 | | ***Итоговая контрольная работа № 5 за ΙΙ четверть.*** | | 1 | | 22.12 | |  | Текст контрольной работы |
| 63 | | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. ) Составление высказываний | | 1 | | 23.12 | |  |  |
| 64 | | Верные и неверные высказывания. (Решение задач с величинами) | | 1 | | 24.12 | |  |  |
| **ΙΙΙ четверть (10 нед. 40 ур.)** | | | | | | | | | | | | |
| **ΙΙ часть** | | | | | | | | | | | | |
| **V Раздел «Логико – математическая подготовка»**  *Логические понятия.*  *Геометрические фигуры.* | | | | | *7ч* |  |  | |  | | | |
| 65 | | Числовые равенства и неравенства. Стр.4-5 | | | 1 | 11.01 | |  |  | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | | |
| 66 | | Свойства числовых равенств. Стр.6-8 | | | 1 | 12.01 | |  |  |
| 67 | | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.9-10 | | | 1 | 13.01 | |  |  |
| 68 | | Свойства числовых равенств. Решение задач. Стр.11-12  **Самостоятельная работа** | | |  | 14.01 | |  |  |  |  | | |
| 69 | | (Геометрические фигуры. )Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Стр.13-15 | | | 1 | 18.01 | |  |  | *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | | |
| 70 | | Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника. (Задачи на построение геометрических фигур.) Стр.16-17 | | | 1 | 19.01 | |  |  |
| 71 | | (Деление окружности на равные части с помощью циркуля. ) Решение задач.  Стр.18-21 | | | 1 | 20.01 | |  |  |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *10ч.* |  | | | | | | |
| 72 | | Умножение суммы на число. Стр.22-24 | | | 1 | 21.01 | |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| 73 | | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Стр.24-26 | | | 1 | 25.01 | |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| 74 | | Умножение суммы на число. (Решение задач разными способами.)  Стр.26-28 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 26.01 | |  | Презентация «Умножение суммы на число». | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений | | |
| 75 | | (Умножение на 10 и на 100. )Запись длины в сантиметрах и дециметрах. Стр.29-31 | | | 1 | 27.01 | |  | Таблица «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб. | | |
| 76 | | Умножение на 10 и на 100.( Решение задач с величинами.) Стр.32-34 | | | 1 | 28.01 | |  |
| 77 | | Умножение на 10 и 100. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.34-37 | | | 1 | 30.01 | |  |
| 78 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Стр.38-39 | | | 1 | 1.02 | |  | Электронная презентация |
| 79 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Решение задач с величинами.) Стр.40-41 | | | 1 | 2.02 | |  |  |
| 80 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. (Действия с величинами.) Стр.42-43 | | | 1 | 3.02 | |  | Электронная презентация |
| 81 | | (Умножение вида 50∙9, 200∙4.) Действия с величинами. Стр.43-44 | | |  | 4.02 | |  |  |
| **ΙV Раздел «Геометрические** **фигуры».** | | | | | **4ч.** |  | | | | | | |
| 82 | | Геометрические фигуры.( Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами.) Стр.45-47 | | | 1 | 6.02 | |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | | |
| 83 | | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.48-50 | | | 1 | 8.02 | |  |  |
| 84 | | Прямая. (Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.) Стр.51-52 | | |  | 9.02 | |  |  |
| 85 | | Прямая. Непересекающиеся прямые. (Решение задач с буквенными данными.)  Ст.53-54 **Самостоятельная работа** | | | 1 | 10.02 | |  |  |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *7ч.* |  | | | | | | |
| 86 | | (Умножение двузначного числа на однозначное. ) Алгоритм вычисления в столбик. Стр.55-56 | | | 1 | 11.02 | |  | Таблица «Умножение на однозначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | | |
| 87 | | Умножение двузначного числа на однозначное число. (Переместительное свойство умножения.) Стр. 57-58 | | | 1 | 15.02 | |  | Таблица «Умножение на однозначное число» |
| 88 | | (Умножение трёхзначного числа на однозначное.) Алгоритм письменных вычислений. Стр.58-60 | | | 1 | 16.02 | |  | Дидактические материалы | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*. | | |
| 89 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. (Решение задач с величинами.)  Стр.61-63 | | | 1 | 17.02 | |  | Дидактические материалы |
| 90 | | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».*** | | | **1** | **18.02** | |  | Дидактические материалы |
| **91** | | Работа над ошибками Умножение трёхзначного числа на однозначное.( Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.64-65 | | | 1 | 20.02 | |  | Текст контрольной работы |
| 92 | | Умножение на однозначное число. Стр.66 | | | 1 | 24.02 | |  |  |
| **ΙΙΙ Раздел «Величины»**  *«Величины и их измерение»* | | | | | *4ч.* |  | | | | | | |
| 93 | | Измерение времени. Единицы времени. Стр.67-69 | | | 1 | 25.02 | |  | Таблица единиц времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. | | |
| 94 | | (Измерение времени. ) Задачи на определение продолжительности времени. Стр.70-72 | | | 1 | 29.02 | |  | Таблица единиц времени |
| 95 | | Измерение времени. (Задачи на определение продолжительности времени.) Стр.73-75 | | |  | 1.03 | |  |  |
| 96 | | Измерение времени. Площадь прямоугольника. Стр.76-79 | | | 1 | 2.03 | |  | Таблица единиц времени |
| **ΙΙ Раздел «Арифметические действия и их свойства»**  *Умножение и деление* | | | | | *8 ч.* |  | | | | | | |
| 97 | | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 10.)  Стр.80-82 | | 1 | 3.03 | |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 98 | | | Деление на 100. Упрощение выражений. Стр.83-85 | | 1 | 5.03 | |  |  |
| 99 | | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (Деление на 100.) Стр.86-88 | | 1 | 09.03 | |  |  |
| 100 | | | Нахождение однозначного частного. (Повторение деления на 10 и на 100.) Стр.89-90 | | 1 | 10.03 | |  | Текст контрольной работы |
| 101 | | | Нахождение однозначного частного. Стр.91-93 | | 1 | 14.03 | |  | Электронная презентация |
| 102 | | | ***Итоговая контрольная работа № 7 за III четверть.*** | | 1 | **15.03** | |  |  |
| 103 | | | Нахождение однозначного частного. (Буквенные выражения.)  Стр.94-95 | | 1 | 16.03 | |  | Электронная презентация |
| 104 | | | Нахождение однозначного частного. Решение задач. Стр. 96-97 | |  | 17.03 | |  |  |
| **ΙV четверть (8 нед. 32 ур.)** | | | | | | | | | |
| *Деление с остатком.* | | | | *4 ч.* | |  | | | |
| 105 | | | Деление с остатком. Стр.98-99 | 1 | | 2.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» |
| 106 | | | Деление с остатком вида 6:12.  Стр.100-101. | 1 | | 4.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» |
| 107 | | | (Деление с остатком.) Решение задач с величинами.  Стр. 102-103 | 1 | | 5.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» | *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 108 | | | Деление с остатком. (Решение задач с величинами.)  Стр.104-105 | 1 | | 6.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» |
| *Деление на однозначное число.* | | | | *5ч.* | |  | |  |  |
| 109 | | | (Деление на однозначное число.) Решение задач. Стр.106-108 | 1 | | 7.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» |
| 110 | | | Деление на однозначное число. (Выражения со скобками.)Стр.109-110 | 1 | | 09.04 | |  | Таблица «Деление многозначного числа на однозначное» |
| 111 | | | (Деление на однозначное число. ) Решение задач. Стр.111-112 | 1 | | 11.04 | |  | Схемы к задачам |
| 112 | | | Деление на однозначное число. Решение задач. Стр.113-114 | 1 | | 12.04 | |  | Схемы к задачам |
| 113 | | | (Работа над ошибками. Деление на однозначное число.) Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | | 13.04 | |  |  |
| *Умножение вида 23∙40* | | | | *4 ч.* | |  | | | |  | | |
| 114 | | | Умножение вида 23∙40. Стр.115-116 | 1 | | 14.04 | |  | Презентация |
| 115 | | | Умножение вида 23∙40.( Выражения со скобками.) Стр.117-118 | 1 | | 16.04 | |  | Презентация, дидактические материалы |
| 116 | | | Умножение вида 23∙40. (Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».) Стр.119-120 | 1 | | 18.04 | |  | Презентация, дидактические материалы |
| 117 | | | Умножение вида 23∙40. Составные задачи. Стр.121 | 1 | | 19.04 | |  | Презентация |
| *Умножение на двузначное число.* | | | | *5 ч.* | |  | |  |  |
| 118 | | | (Умножение на двузначное число.) Составные задачи. Стр.122-123 | 1 | | 20.04 | |  | Дидактический материал |
| 119 | | | Умножение на двузначное число. Повторение. (Выражения со скобками.) Стр.124-125 | 1 | | 21.04 | |  | Дидактический материал | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 120 | | | (Умножение на двузначное число.) Решение задач. Стр.126-127 | 1 | | 23.04 | |  | Дидактический материал |
| 121 | | | Умножение на двузначное число. (Площадь прямоугольника. ) Стр.128-129 | 1 | | 25.04 | |  | Дидактический материал |
| 122 | | | Умножение на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) **Самостоятельная работа**  Стр.129-130 | 1 | | 26.04 | |  | Дидактический материал |
| *Деление на двузначное число.* | | | | *8 ч.* | |  | | | | | | |
| 123 | | | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.131-132 | 1 | | 27.04 | |  | Таблица «Деление на двузначное число» | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 124 | | | (Деление на двузначное число.) Решение задач. Стр.133-134 | 1 | | 28.04 | |  | Таблица «Деление на двузначное число» |
| 125 | | | Деление на двузначное число. (Периметр и площадь прямоугольника.) Стр.135-136 | 1 | | 04.05 | |  | Таблица «Деление на двузначное число» |
| 126 | | | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение дву- и трёхзачных чисел на двузначное число»*** | 1 | | 05.05 | |  | Текст контрольной работы |
| 127 | | | Деление на двузначное число. (Решение задач на построение геометрических фигур.) Стр.137-138 | 1 | | 10.05 | |  | Схемы задач |
| 128 | | | (Деление на двузначное число. ) Решение задач. Стр.139-141 |  | | 11.05 | |  |  |  | | |
| 129 | | | ***Итоговая контрольная работа № 9 за IV четверть .*** | 1 | | 12.05 | |  | Схемы задач. | *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | | |
| 130 | | | Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | | 16.05 | |  | Текст контрольной работы |
| *Повторение изученного в 3 классе.* | | | | *6 ч.* | |  | | | | | | |
| 131 | | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | 17.05 | |  | Индивидуальные карточки | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | | |
| 132 | | | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | | 18.05 | |  |  | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб. | | |
| 133 | | | ***Годовая контрольная работа № 10*** | 1 | | 19.05 | |  | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. | | |
| 134 | | | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 | | 23.05 | |  | Текст контрольной работы |
| 135 | | | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 | | 24.05 | |  |  | *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. | | |
| 136 | | | Обобщение изученного за год | 1 | | 25.05 | |  |  |  | | |  |
|  | | | **Итого:** | **136 ч.** | |  | | | | | | |