|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол-во часов | | | Дата | | | | | | | | | | Оборудование | | | Характеристика деятельности урока |
|  | | |
| План | Факт | | | | | | | | |
| **Ι четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Как устроен наш язык» (Фонетика)** | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | | Повторяем фонетику.  Урок № 1 | |  | | | 01.09 |  | | | | | | | | |  | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.  Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 2 | | Вспоминаем правила написания прописной буквы.  Урок № 2 | |  | | | 02.09 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Правило написания заглавной буквы в слове» | | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи | |
| **«Как устроен наш язык» (Фонетика)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 3 | | Фонетический разбор слова.  Урок № 3 | |  | | | 03.09 |  | | | | | | | | | алгоритм фонетического анализа слова | | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 4 | | Вспоминаем правила переноса слов.  Урок № 4 | |  | | | 04.09 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Правило переноса слова» | | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 5 | | Повторяем: текст, его признаки и типы.  Урок № 5 | |  | | | 07.09 |  | | | | | | | | | презентация «Виды текста» | | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | |
| **«Как устроен наш язык» (Фонетика)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 6 | | Фонетический разбор слова.  Урок № 6 | |  | | | 08.09 |  | | | | | | | | | карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом слова | | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 7 | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Урок № 7 | |  | | | 09.09 |  | | | | | | | | |  | | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов | |
| **«Как устроен наш язык» (Состав слова)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 8 | | Повторяем состав слова.  Урок № 8 | |  | | | 10.09 |  | | | | | | | | | карточки демонстрационные «Состав слова» | | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 9 | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.  Урок № 9 | |  | | | 11.09 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Правило написания безударных гласных в корне слова» | | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 10 | | Повторяем признаки и типы текста.  Урок № 10 | |  | | | 14.09 |  | | | | | | | | |  | | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему | |
| **«Как устроен наш язык» (Состав слова)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 11 | | Разбор слова по составу.  Урок № 11 | |  | | | 15.09 |  | | | | | | | | | карточки демонстрационные «Состав слова» | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 12 | | Повторяем правописание согласных в корне слова. *Словарный диктант.*  Урок № 12 | |  | | | 16.09 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Правило написания согласных в корне» | | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять  поиск слов, удовлетворяющих заданному условию | |
| **Резервный урок** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 13 | | Списывание «Повторение орфограмм корня». | |  | | | 17.09 |  | | | | | | | | | текст для списывания по вариантам | | Применять алгоритм списывания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» (Состав слова)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 14 | | Работа над ошибками. Повторяем словообразование.  Урок № 13 | |  | | | 18.09 |  | | | | | | | | | карточки для индивидуальной работы | | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 15 | | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.  Урок № 14 | |  | | | 19.09 |  | | | | | | | | | карточки для индивидуальной работы | | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 16 | | Текст и его заголовок.  Урок № 15 | |  | | | 21.09 |  | | | | | | | | | текст грамматического задания | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **Резервный урок** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня». | |  | | | 22.09 |  | | | | | | | | |  | | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его | |
| **«Как устроен наш язык» (Состав слова)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 18 | | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.  Урок № 16 | |  | | | 23.09 |  | | | | | | | | | карточки для индивидуальной работы над составом слова | | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 19 | | Вспоминаем правописание суффиксов.  Урок № 17 | |  | | | 24.09 |  | | | | | | | | |  | | Применять алгоритм разбора слов по составу, выполнения фонетического анализа слова. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| 20 | | Повторяем правописание приставок.  Урок № 18 | |  | | | 25.09 |  | | | | | | | | | алгоритм на-писания суффиксов в слове | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 21 | | Заголовок и начало текста.  Урок № 19 | |  | | | 28.09 |  | | | | | | | | | алгоритм написания приставок в слове | | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | |
| **Резервный урок** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 22 | | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | |  | | | 29.09 |  | | | | | | | | |  | | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 23 | | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.  Урок № 20 | |  | | | 30.09 |  | | | | | | | | |  | | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| 24 | | Виды предложения по цели высказывания и интонации.  Урок № 21 | |  | | | 01.10 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Виды предложений» | | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 25 | | Последовательность предложений в тексте.  Урок № 22 | |  | | | 02.10 |  | | | | | | | | |  | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 26 | | Деление текста на абзацы.  Урок № 23 | |  | | | 05.10 |  | | | | | | | | | карточки для индивидуальной работы | | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 27 | | Главные члены предложения. *Словарный диктант.*  Урок № 24 | |  | | | 06.10 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Главные члены предложения» | | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 28 | | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.  Урок № 25 | |  | | | 07.10 |  | | | | | | | | | алгоритм написания разделительных ъ и ь знаков | | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 29 | | Главные члены предложения.  Урок № 26 | |  | | | 08.10 |  | | | | | | | | |  | | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения | |
| **«Правописание**» | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 30 | | Учимся писать приставки.  Урок № 27 | |  | | | 09.10 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Правило написания приставок» | | Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | |
| 31 | | Учимся писать  приставки, оканчивающиеся на з/с.  Урок № 28 | |  | | | 12.10 |  | | | | | | | | | алгоритм написания приставок на з-и с- | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-.  Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 32 | | Подлежащее.  Урок № 29 | |  | | | 13.10 |  | | | | | | | | | алгоритм определения подлежащего в предложении | | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки | |
| 33 | | Сказуемое.  Урок № 30 | |  | | | 14.10 |  | | | | | | | | | алгоритм определения сказуемого в предложении | | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого | |
| **Резервный урок** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 34 | | Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во 2-м классе» | |  | | | 15.10 |  | | | | | | | | |  | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 35 | | Работа над ошибками. Учимся писать письма.  Урок № 31 | |  | | | 16.10 |  | | | | | | | | | текст грамматического задания к диктанту | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 36 | | Подлежащее и сказуемое.  Урок № 32 | |  | | | 19.10 |  | | | | | | | | | карточки для групповой работы | | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 37 | | Учимся писать письма.*Итоговый словарный диктант.*  Урок № 33 | |  | | | 20.10 |  | | | | | | | | |  | | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 38 | | Второстепенные члены предложения.  Урок № 34 | |  | | | 21.10 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения» | | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения | |
| **Резервный урок** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 39 | | Итоговая контрольная работа «Простое предложение». | |  | | | 22.10 |  | | | | | | | | | алгоритм определения обстоятельства в предложении | | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Задавать вопросы к обстоятельствам. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 40 | | Обстоятельство.  Урок № 35 | |  | | | 23.10 |  | | | | | | | | | тексты контрольной работы по вариантам | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 41 | | Обстоятельство  Урок № 36 | |  | | | 26.10 |  | | | | | | | | | демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения» | | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств | |
| **«Правописание»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 42 | | Учимся писать приставку с-.  Урок № 37 | |  | | | 27.10 |  | | | | | | | | |  | | Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить транскрипцию и буквенную запись. Объяснять написание слов. Выбирать слова, удовлетворяющие определённому условию. Устанавливать место орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| **«Развитие речи»** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 43 | | Учимся писать письма.  Урок № 38 | |  | | | 28.10 |  | | | | | | | | | тексты самостоятельной работы по вариантам | | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 44 | | Определение.  Урок № 39 | |  | | | 29.10 |  | | | | | | | | | алгоритм нахождения определения в предложении | | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задаватьвопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| 45 | | Упражнение в нахождении определений в предложении.  Урок № 40 | |  | | | 30.10 |  | | | | | | | | | алгоритм нахождения определения в предложении | | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения | |
| **ΙΙ четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 46 | | Учимся писать слова с двумя корнями.  Урок № 41 |  | | | | 09.11 | | |  | | | | | | карточки для парной работы | | | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| 47 | | Запоминаем соединительные гласные ***о***, ***е****. Словарный диктант.*  Урок № 42 |  | | | | 10.11 | | |  | | | | | | презентация «Сложные слова» | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 48 | Учимся писать письма.  Урок № 43 | |  | | | | 11.11 | | |  | | | | | | тексты самостоятельной работы по вариантам | | | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 49 | | Дополнение.  Урок № 44 |  | | | | 12.11 | | |  | | | | | | алгоритм определения дополнения в предложении | | | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задаватьвопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении | |
| 50 | | Упражнение в нахождении дополнений в предложении.  Урок № 45 |  | | | | 13.11 | | |  | | | | | | карточки для парной работы | | | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям.  Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения.  Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 51 | | Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова.  Урок № 46 |  | | | | 16.11 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами | |
| 52 | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Урок № 47 |  | | | | 17.11 | | |  | | | | | |  | | | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 53 | | Учимся писать письма.  Урок № 48 |  | | | | 18.11 | | |  | | | | | | тексты самостоятельной работы по вариантам | | | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами | |
| **Резервный урок** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 54 | | Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения». |  | | | | 19.11 | | |  | | | | | | текст текущей работы по вариантам | | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш** **язык» (Синтаксис)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 55 | | Работа над ошибками.Однородные члены предложения.  Урок № 49 |  | | | | 20.11 | | |  | | | | | | карточки для парной и групповой работы | | | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 56 | | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].  Урок № 50 |  | | | | 23.11 | | |  | | | | | | карточки для парной и групповой работы | | | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 57 | | Однородные члены предложения.*Словарный диктант.*  Урок № 51 |  | | | | 24.11 | | |  | | | | | |  | | | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 58 | | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Урок № 52 |  | | | | 25.11 | | |  | | | | | | карточки для парной работы | | | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | |
| **Резервный урок** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 59 | | Текущий диктант «Правописание сложных слов; о-ё после шипящих; [ы] после ц.» |  | | | | 26.11 | | |  | | | | | | текст грамматического задания к диктанту | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 60 | | Работа над ошибками. Учимся писать письма.  Урок № 53 |  | | | | 27.11 | | |  | | | | | |  | | | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 61 | | Однородные члены предложения.  Урок № 54 |  | | | | 30.11 | | |  | | | | | | демонстрационные карточки «Члены предложения» | | | Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 62 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Урок № 55 |  | | | | 01.12 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | |
| **«Как устроен наш язык» (Синтаксис)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 63 | | Однородные члены предложения.  Урок № 56 |  | | | | 02.12 | | |  | | | | | |  | | | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений | |
| **Резервный урок** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 64 | | Списывание «Правописание сложных слов; о-ё после шипящих; [ы] после ц.». |  | | | | 03.12 | | |  | | | | | | текст для списывания по вариантам | | | Применять алгоритм списывания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 65 | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Урок № 57 |  | | | | 04.12 | | |  | | | | | |  | | | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 66 | | Учимся писать письма.  Урок № 58 |  | | | | 07.12 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 67 | | Повторяем фонетику и состав слова.*Словарный диктант.*  Урок № 59 |  | | | | 08.12 | | |  | | | | | | карточки для групповой работы | | | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать  алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданным основаниям. Характеризовать состав слова по предложенной модели | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 68 | | Повторение.  Урок № 60 |  | | | | 09.12 | | |  | | | | | | карточки для работы с деформированным текстом | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов).  Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове | |
| **Резервный урок** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 69 | | ***Итоговый диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в I-II четвертях 3-го класса».*** |  | | | | 10.12 | | |  | | | | | | текст теста по вариантам | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» » (Морфология)** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 70 | | Работа над ошибками.Части речи.  Урок № 61 |  | | | | 11.12 | | |  | | | | | | демонстрационная таблица «Служебные и самостоятельные части речи" | | | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям | |
| 71 | | Самостоятельные и служебные части речи.  Урок № 62 |  | | | | 14.12 | | |  | | | | | | карточки для парной работы | | | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Наблюдать за синтаксической функцией различных частей речи | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 72 | | Повторение. Текст.  Урок № 63 |  | | | | 15.12 | | | |  | | | | |  | | | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера | |
| **«Как устроен наш язык» » (Морфология)** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 73 | | Имя существительное.  Урок № 64 |  | | | | 16.12 | | | |  | | | | | карточки для групповой и парной работы | | | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию | |
| **Резервный урок** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 74 | | ***Итоговая контрольная работа за I полугодие «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»*** |  | | | | 17.12 | | | |  | | | | | работа с деформированными словами (карточки для парной работы» | | | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями | |
| **«Правописание»** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 75 | | Работа над ошибками Повторение.  Урок № 65 |  | | | | 18.12 | | | |  | | | | | тексты с грамматическим заданием по вариантам | | | Применять знания, полученные в ходе изучения тем. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 76 | | Учимся писать изложение.  Урок № 66 |  | | | | 21.12 | | | |  | | | | |  | | | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание | |
| **«Как устроен наш язык» » (Морфология)** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 77 | | Род имён существительных.*Итоговый словарный диктант.*  Урок № 67 |  | | | | 22.12 | | | |  | | | | | демонстрационная таблица «Род имён существительных» | | | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст | |
| 78 | | Род имён существительных.  Урок № 68 |  | | | | 23.12 | | |  | | | | | |  | | | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.  Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. | |
| **«Развитие речи»** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 79 | | Учимся писать изложение.  Урок № 69 |  | | | | 24.12 | | |  | | | | | |  | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом.  Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | |
| **«Как устроен наш язык» » (Морфология)** | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 80 | | Число имён существительных.  Урок № 70 |  | | | | 25.12 | | | |  | | | | | демонстрационная таблица «Число имён существительных» | | | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку | |
| **ΙΙΙ четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 81 | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.  Урок № 71 | | | |  | 11.01 | | |  | | | | | | алгоритм правописания мягкого знака после шипящей | | | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.  Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | |
| 82 | | Правописание ***ь*** после шипящих на конце имён существительных.  Урок № 72 | | | |  | 12.01 | | | | | |  | | | алгоритм правописания мягкого знака после шипящей | | | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления | |
| **«Как устроен наш язык» » (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 83 | | Число имён существительных.  Урок № 73 | | | |  | 13.01 | | | | | |  | | |  | | | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.  Высказывать предположение о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать изученные части речи | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 84 | | Изменение имён существительных по числам.  Урок № 74 | | | |  | 14.01 | | | | | |  | | | карточки с деформированным текс-том | | | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | |
| 85 | | Изменение имён существительных по числам.  Урок № 75 | | | |  | 15.01 | | | | | |  | | |  | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа.  Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Соблюдать порядок действий при списывании.  Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов | |
| **2 часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 86 | | Учимся писать изложение.*Словарный диктант*.  Урок № 76 | | | |  | 18.01 | | | | | | |  | |  | | | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 87 | | Изменение имён существительных по падежам.  Урок № 77 | | | |  | 19.01 | | | | | | |  | | демонстрационная таблица «Изменение существительных по падежам» | | | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом | |
| 88 | | Падеж имён существительных.  Урок № 78 | | | |  | 20.01 | | | | |  | | | | алгоритм определения падежа имени существительного | | | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | |
| 89 | | Падеж имён существительных.  Урок № 79 | | | |  | 21.01 | | | | |  | | | | карточки для работы в паре | | | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 90 | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.  Урок № 80 | | | |  | 22.01 | | | | |  | | | | карточки для парной работы | | | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 91 | | Учимся писать письма.  Урок № 81 | | | |  | 25.01 | | | | |  | | | | тексты текущей работы по вариантам | | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 92 | | ***Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных».*** | | | |  | 26.01 | | | | |  | | | |  | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 93 | | Работа над ошибками. Падеж имён существительных.  Урок № 82 | | | |  | 27.01 | | | | | |  | | | алгоритм определения падежа имени существительного | | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 94 | | Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных.  Урок № 83 | | | |  | 28.01 | | | | | |  | | | карточки для парной работы | | | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. Упорядочивать запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. Устанавливать место орфограммы в слове. Записывать слова в соответствии с условием. Объяснять написание слов | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 95 | | Падеж имён существительных.  Урок № 84 | | | |  | 29.01 | | | | | | |  | | карточки для парной работы | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять синтаксическую функцию каждого слова в предложении. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 96 | | Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания ***ичк*** и ***ечк.*** *Словарный диктант.*  Урок № 85 | | | |  | 30.01 | | | | | | |  | |  | | | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-**, **-иц-** и сочетаний ***ичк***, ***ечк***. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-**,  **-иц-** и слов с сочетаниями ***ичк***, ***ечк***. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 97 | | Работаем с текстом.  Урок № 86 | | | |  | 01.02 | | | | |  | | | |  | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов) | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 98 | | Склонение имён существительных.  Урок № 87 | | | |  | 02.02 | | | | |  | | | | демонстрационная таблица «Склонение имён существительных" | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 99 | | Учимся писать сочетания ***инк*** и ***енк.***  Урок № 88 | | | |  | 03.02 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями ***инк***, ***енк***, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями ***инк***, ***енк*** при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 100 | | Списывание «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» | | | |  | 04.02 | | |  | | | | | |  | | | Применять алгоритм списывания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 101 | | Склонение имён существительных.  Урок № 89 | | | |  | 05.02 | | |  | | | | | | карточки для индивидуальной и парной работы | | | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 102 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  Урок № 90 | | | |  | 06.02 | | |  | | | | | | алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 103 | | Работаем с текстом.  Урок № 91 | | | |  | 08.02 | | |  | | | | | |  | | | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 104 | | Склонение имён существительных.  Урок № 92 | | | |  | 09.02 | | |  | | | | | |  | | | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 105 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.  Урок № 93 | | | |  | 10.02 | | |  | | | | | |  | | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 106 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  *Словарный диктант.*  Урок № 94 | | | |  | 11.02 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.  Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания.  Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.  Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 107 | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Урок № 95 | | | |  | 12.02 | | |  | | | | | | алгоритм написания безударных окончаний существительных 2-го склонения | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать тип и место орфограммы, доказывать написание слов | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 108 | | Учимся писать изложение.  Урок № 96 | | | |  | 15.02 | | |  | | | | | | текст грамматического задания к диктанту по вариантам | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 109 | | Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» | | | |  | 16.02 | | |  | | | | | |  | | | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 110 | | Работа над ошибками.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Урок № 97 | | | |  | 17.02 | | | |  | | | | |  | | | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 111 | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения Урок № 98 | | | |  | 18.02 | | | |  | | | | |  | | | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 112 | | Имена существительные собственные и нарицательные Урок № 99 | | | |  | 19.02 | | |  | | | | | |  | | | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 113 | | Гласные ***о*** и ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.***  Урок № 100 | | | |  | 20.02 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за особенностями написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 114 | | Тест «Род, число, падеж,склонение имен существительных***».*** | | | |  | 24.02 | | | |  | | | | |  | | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 115 | | Работа над ошибками.Учимся писать изложение. *Словарный диктант.*  Урок № 101 | | | |  | 25.02 | | | |  | | | | |  | | | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Выявлять ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорным предложениям. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 116 | | Способы образования имён существительных.  Урок № 102 | | | |  | 26.02 | | | | |  | | | |  | | | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания | |
| 117 | | Способы образования имён существительных.  Урок № 103 | | | |  | 29.02 | | | | |  | | | | графические модели слов | | | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию.  Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 118 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Урок № 104 | | | |  | 01.03 | | | | |  | | | | алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | |
| 119 | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Урок № 105 | | | |  | 02.03 | | | |  | | | | |  | | | Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 120 | | Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в III четверти 3-го класса». | | | |  | 03.03 | | | |  | | | | | текст текущей работы по вариантам | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 121 | | Работа над ошибками.Учимся писать изложение.  Урок № 106 | | | |  | 04.03 | | | |  | | | | |  | | | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 122 | | Повторяем фонетику и состав слова.  Урок № 107 | | | |  | 05.03 | | | | |  | | | | графические модели слов | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. Подбирать слова к графическим моделям состава слова | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 123 | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.*Итоговый словарный диктант.*  Урок № 108 | | | |  | 09.03 | | | | |  | | | |  | | | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 124 | | ***Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»».*** | | | |  | 10.03 | | | | |  | | | | текст итоговой контрольной работы | | | Применять знания, полученные в ходе изучения тем. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 125 | | Работа над ошибками.Имя прилагательное.  Урок № 109 | | | |  | 11.03 | | | | |  | | | | демонстрационная таблица «Имя прилагательное» | | | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 126 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа.  Урок № 110 | | | |  | 14.03 | | | | |  | | | | алгоритм право-писания окончаний имён прилагательных множественного числа | | | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 127 | | Повторение. Текст.  Урок № 111 | | | |  | 15.03 | | | | |  | | | |  | | | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | | |  | | | | |  | | |  | |
| 128 | | Имя прилагательное.  Урок № 112 | | | |  | 16.03 | | | |  | | | | | карточки для групповой работы | | | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 129 | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.  Урок № 113 | | | |  | 17.03 | | |  | | | | | | карточки для работы в паре | | | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
| 130 | | Имя прилагательное.  Урок № 114 | | | |  | 18.03 | | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки | |
| **ΙV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 131 | | Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие.  Урок № 115 | | | |  | 01.04 | |  | | | | | |  | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления | | |
| 132 | | Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.  Урок № 116 | | | |  | 02.04 | |  | | | | | |  | | | Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 133 | | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.  Урок № 117 | | | |  | 04.04 | |  | | | | | | карточки для работы в паре | | | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 134 | | Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных» | | | |  | 05.04 | |  | | | | | | текст текущей работы по вариантам | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 135 | | Качественные имена прилагательные.  Урок № 118 | | | |  | 06.04 | |  | | | | | | алгоритм написания качественных имён прилагательных | | | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания | | |
| 136 | | Качественные имена прилагательные.  Урок № 119 | | | |  | 07.04 | |  | | | | | |  | | | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию | | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 137 | | Изложение с элементами сочинения.  Урок № 120 | | | |  | 08.04 | |  | | | | | |  | | | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения | | |
| **«Правописание**» | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 138 | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Урок № 121 | | | |  | 09.04 | |  | | | | | | карточки для индивидуальной и парной работы | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 139 | | Учимся писать изложение. Словарный диктант.  Урок № 122 | | | |  | 11.04 | |  | | | | | |  | | | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений | | |
| **«Правописание**» | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 140 | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Урок № 123 | | | |  | 12.04 | |  | | | | | | карточки для индивидуальной и парной работы | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 141 | | Краткая форма качественных прилагательных.  Урок № 124 | | | |  | 13.04 | |  | | | | | | алгоритм правописания краткой формы качественных имён прилагательных | | | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 142 | | Списывание «Орфограммы, изученные в 3 классе». | | | |  | 14.04 | |  | | | | | |  | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ***ц***, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв ***о***, ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 143 | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Урок № 125 | | | |  | 15.04 | |  | | | | | | текст текущей работы по вариантам | | | Применять алгоритм списывания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 144 | | Учимся писать сочинение.  Урок № 126 | | | |  | 16.04 | |  | | | | | |  | | | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 145 | | Относительные имена прилагательные.  Урок № 127 | | | |  | 18.04 | |  | | | | | | демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные» | | | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.  Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.  Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 146 | | Правописание относительных прилагательных.  Урок № 128 | | | |  | 19.04 | |  | | | | | | демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные» | | | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 147 | | Как образуются относительные прилагательные.  Урок № 129 | | | |  | 20.04 | |  | | | | | | карточки для индивидуальной и парной работы | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 148 | | Правописание относительных прилагательных. *Словарный диктант.*  Урок № 130 | | | |  | 21.04 | |  | | | | | |  | | | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями | | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 149 | | Работа над ошибкам.Учимся писать сочинение.  Урок № 131 | | | |  | 22.04 | |  | | | | | |  | | | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 150 | | Правописание относительных прилагательных.  Урок № 132 | | | |  | 23.04 | |  | | | | | |  | | | Доказывать правильность написания имён прилагательных, графически обозначать в слове суффикс и окончание. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить в тексте слова по заданному основанию | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 151 | | Притяжательные прилагательные.  Урок № 133 | | | |  | 25.04 | |  | | | | | | алгоритм правописания притяжательных прилагательных | | | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 152 | | Правописание притяжательных прилагательных.  Урок № 134 | | | |  | 26.04 | |  | | | | | |  | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Группировать слова в зависимости от места орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы | | |
| **«Развитие речи»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 153 | | Повторение. Работа с текстом.  Урок № 135 | | | |  | 27.04 | |  | | | | | |  | | | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Составлять начало к исходному тексту | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 154 | | Повторяем фонетику и состав слова.  Урок № 136 | | | |  | 28.04 | |  | | | | | | карточки для работы в паре | | | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 155 | | Правописание краткой формы имён прилагательных.  Урок № 137 | | | |  | 29.04 | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ***ь*** после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 156 | | Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | | | |  | 04.05 | |  | | | | | | текст текущей работы по вариантам | | | Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 157 | | Работа над ошибками.  Местоимение.  Урок № 138 | | | |  | 05.05 | |  | | | | | | демонстрационная таблица «Местоимение» | | | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания | | |
| **«Развитие речи**» | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 158 | | Работаем с текстом.*Словарный диктант.*  Урок № 139 | | | |  | 06.05 | |  | | | | | | алгоритм работы с предложением, выделение местоимений | | | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 159 | | Личные местоимения.  Урок № 140 | | | |  | 10.05 | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию | | |
| **Резервный урок** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 160 | | Итоговый диктант «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3-м классе». | | | |  | 11.05 | |  | | | | | | алгоритм правописания личных местоимений | | | Наблюдать за личными местоимениями и их грамматическими признаками. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по падежам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Наблюдать за использованием местоимений в тексте. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 161 | | Личные местоимения.  Урок № 141 | | | |  | 12.05 | |  | | | | | |  | | | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений | | |
| **«Правописание»** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 162 | | Правописание местоимений с предлогами.  Урок № 142 | | | |  | 13.05 | |  | | | | | | текст грамматического задания к диктанту по вариантам | | | Внимательно слушать текст. Записывать под диктовку. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | | |  |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 163 | | Как изменяются местоимения.  Урок № 143 | | | |  | 16.05 | |  | | | | | | карточки для работы в паре | | | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных | | |
| **«Правописание»** | | | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 164 | | Правописание местоимений.  Урок № 144 | | |  | | 17.05 | |  | | | | | |  | | | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы | | |
| **Резервный урок** | | | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 165 | | Комплексная итоговая контрольная работа «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе» | | |  | | 18.05 | |  | | | | | | карточки для работы в паре | | | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Определять грамматические признаки местоимений. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Планировать порядок записи в соответствии с условием упражнения. Использовать местоимения в определённых грамматических конструкциях. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Контролировать собственные действия при работе по образцу | | |
| **«Как устроен наш язык» (Морфология)** | | | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | | | |
| 166 | | Как изменяются местоимения.  Урок № 145 | | |  | | 19.05 | |  | | | | | |  | | | Самостоятельно работать в орфографической тетради. Безошибочно писать слова из словаря. | | |
| Резервный урок | | | | |  | |  | |  | | | | | |  | | |  | | |
| 167 | | Повторение правописания.*Итоговый словарный диктант.* | | |  | | 20.05 | |  | | | | | | текст комплексной контрольной работы по вариантам | | | Применять знания, полученные в ходе изучения курса. Осуществлять самопроверку и самоконтроль. | | |
| 168 | | Повторение признаков имени существительного. | | |  | | 23.05 | |  | | | | | |  | | | Самостоятельно работать в орфографической тетради. | | |
| 169 | | Повторение признаков имени прилагательного. | | |  | | 24.05 | |  | | | | | |  | | | Самостоятельно работать в орфографической тетради. | | |
| 170 | | Повторение правописания местоимений. | | |  | | 25.05 | |  | | | | | |  | | | Самостоятельно работать в орфографической тетради. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | **год** |
| Текущая контрольная работа | 1 (ур. № 19) | 1 (ур. № 54) | 1 (ур. № 91) | 1 (ур. № 156) | **4** |
| Текущий диктант | 1 (ур. № 16) | 1 (ур. № 59) | 1 (ур. № 108) | 1 (ур. № 134) | **4** |
| Списывание | 1 (ур. № 13) | 1 (ур. № 64) | 1 (ур. № 100) | 1 (ур. № 143) | **4** |
| Тест |  |  | 1 (ур. № 114) |  | **1** |
| Словарный диктант | 3 (ур. №12,22,27) | 3 (ур. № 47,57,67) | 4 (ур. №86,96,106,115) | 3 (ур. №139,148,158) | **13** |
| Итоговая контрольная работа | 1 (ур. № 40) | 1 (ур. № 75) | 1 (ур. № 121) | 1 (ур. № 167) | **4** |
| Итоговый диктант | 1 (ур. № 35) | 1 (ур. № 69) | 1 (ур. № 120) | 1 (ур. № 162) | **4** |
| Итоговый словарный диктант | 1 (ур. № 37) | 1 (ур. № 77) | 1 (ур. № 123 ) | 1 (ур. №166 ) | **4** |
| **Итого:** | **9** | **9** | **11** | **9** | **38** |

Таблица тематического распределения часов по русскому языку

Данная таблица разработана на основе авторской программы С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой

«Русский язык». (Программа УМК «Начальная школа XXI века»

Москва: «Вентана-Граф», 2013г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | | | | |
| ***3 класс*** | | | **Ι** | **ΙΙ** | **ΙΙΙ** | **ΙV** |  |
| **I** | **Раздел «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | **62** |  | | | | **62** |
| 1. | Фонетика и графика. | 3 | 3 | - | - | - | **3** |
| 2. | Состав слова (морфемика). | 4 | 4 | - | - | - | **4** |
| 3. | Синтаксис. | 18 | 12 | 6 | - | - | **18** |
| 4. | Морфология. | 37 | - | 7 | 18 | 12 | **37** |
| **II** | **Раздел «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **53** | 12 | 10 | 18 | 13 | **53** |
| **III** | **Раздел «Развитие речи»** | **30** | 9 | 7 | 8 | 6 | **30** |
| **ΙV** | **Резервные уроки** | **25** | 5 | 5 | 6 | 9 | **25** |
| **Итого** | | **170** | 45 | 35 | 50 | 40 | **170** |