|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛАССНЫЙ ЧАС  **ТЕМА:** «Поговорим о дружбе».  **ТИП УРОКА:** урок изучения нового материала.  **ЦЕЛЬ УРОКА:**  сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.  **ЗАДАЧИ УРОКА:**   * Выявить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. * Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся. * Содействовать формированию дружного коллектива класса.   Универсальные учебные действия  ***Личностные*** результаты: принятие и осознание социальной роли обучающегося; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; волевая саморегуляция. **Метапредметные:**  *Регулятивные*:  Учить ставить учебную задачу на основе ситуации «Подводящего диалога», когда на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Подвести диалог к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Для постановки цели возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.  *Познавательные*:  Умение находить способы решения поставленной цели на основе операций сравнения, анализа, обобщения, классификации.  *Коммуникативные*:  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;  умение провести рефлексию своих действий на уроке.  **Методы**: словесный,  игровой, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.  **Формы организации**: групповая, коллективная  **Технологии**: системно - деятельностный подход, элементы социо- игрового стиля, проектная деятельность.  **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**  презентация «Поговорим о дружбе», карточки, лист для проекта | | | | | | |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | УУД | |
| 1 | **Организационный момент.**  Цель : подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой.  *Прием: эмоциональное вхождение в урок* | -Здравствуйте, ребята.  **Солнце радостно проснулось,  Осторожно потянулось,  Лучикам пора вставать  И урок наш начинать.**  У нас сегодня необычный урок, на уроке присутствуют гости , поздороваемся с ними.  - А теперь поздороваемся друг с другом и пожелаем удачи. | | Дети стоят в кругу с учителем.  Дети на 1 хлопок здороваются за руку, на 2- плечом, на 3- спиной.  Дети садятся. | **РУУД:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **КУУД:**  - формирование умения слушать и слышать.  - уметь применять  правила необходимые для общения в данной ситуации  **ЛУУД:**  - формирование осознанного,  уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности** | -Ребята, а что вы ждёте сегодня от урока?  Какие качества вам понадобятся, чтобы урок состоялся? | | -Узнать что-то новое , интересное, получить новые знания.  Трудолюбие, старание, внимание, сообразительность, наблюдательность. | **ЛУУД:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. | |
| 3 | **Определение  темы урока.**  *Цель: учить делать выбор своей позиции, отстаивать свою точку зрения, учить детей самостоятельно формулировать тему урока.*  *Прием; проблемная ситуация* | -Урок мне хочется начать с притчи.  Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучались трое.  -У пастуха хижина была очень маленькая, мог войти только один.  -Кто вы? - спросил пастух.  -Мы дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь –выбирай сам.  -*Ребята, а что бы вы выбрали и почему?*  Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло и счастье и богатство.  - Так какая тема сегодня будет на уроке, о чем мы будем говорить? | | Инсценировка притчи.  Дискуссия.  Почему?  Дети формулируют тему урока  *«Дружба»* | **РУУД:**  - постановка темы урока, когда ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения на основе выделенного слова.  **КУУД**  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  - умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать аргументы фактами.  -критично относиться к собственному мнению. | |
| 4 | **Целеполагание**  *Цель: учить детей с помощью учителя определять и формулировать цель урока, составлять план действия по ее решению.*  *Прием; подводящий диалог* | А теперь поставим цели урока.  -Какие бы вы вопросы хотели задать?  А теперь составим из ваших вопросов план . | | Цели и план:  **-Что такое дружба?**  **-С чего начинается -дружба?**  **-Какая должна быть дружба?**  **-Кто такой настоящий друг?**  **-Что значит дружить?** | **РУУД:**  **-**Постановка цели урока  - составление плана и последовательности действий. | |
| 5 | **Прогнозирование**  Цели: учить детей прогнозировать конечный результат. | Прогнозируем, кто считает, что сможет ответить на все вопросы и справиться с заданиями? | | Прогнозируют результат при помощи карточек «Светофорик» | **РУУД:**  - умение прогнозировать, предвидеть результат. | |
| 6 | Деление на группы  *Цели: разделить детей на группы, выбрать ответственного в группе.* | **Игровое упражнение «Найди себе подобного».** Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Педагог прикалывает им на спину маленькие рисунки (цветок, звери, птицы, рыбы и один рисунок солнышко). Учитель даёт задание детям найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя. Затем разрешает помочь друг другу. Учитель обращает внимание детей на то, что один ученик остался без пары, и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей?» | |  | **КУУД**  -согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. | |
| **7 Организация познавательной деятельности.** | | | | | | |
| а | 1. **Актуализация знаний.**   *Цель: актуализировать знания детей о дружбе.* | Итак:  *Что же такое дружба?*  -На каждую букву подберите качество человека свойственное понятию дружба  -Вот, что такое дружба у нас с вами. | | Д-доброта, доверие  Р- радость  У- уважение  Ж- жизнелюбие  Б- бескорыстие  А-активность | | **ПУУД**  --анализ слова, умение выбирать смысловые единицы, устанавливать отношения между ними.  **ЛУУД**  -формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| б | **Работа с толковым словарём**  **С. Ожегова.** | -В ***толковом словаре Ожегова:***  «Дружба- близкие отношения, основанные на взаимном доверии. Привязанности, общности интересов» |  | | | **ПУУД**  - умение работать со словаремС. Ожегова. |
| в | **Игра «Доскажи словечко»** | **С чего же начинается дружба?**  … *С голубого ручейка Начинается река, Ну а дружба начинается* … (доскажите словечко) с улыбки. | Ответ детей: с улыбки. | | | **ПУУД**  -умение выстраивать смысловые цепочки, опираясь на жизненный опыт |
| г | ***Исследование «Друг – это….»***  *Цель: формировать умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться, воспитывать уважительные отношения к одноклассникам* | ***-*А с кем мы можем дружить?**  С книгой, мамой, папой, бабушкой, с животными , игрушками, растениями. | С книгой, мамой, папой, бабушкой, с животными , игрушками, растениями. | | | **КУУД**  *-*умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться.  **ПУУД**  -проводить исследование на основе, выбирать основания для сравнения  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
|  | **Ученик 1**:    **Дружба – главное чудо всегда,**  **Сто открытий для всех настоящее,**  **И любая беда – не беда,**  **Если рядом друзья настоящие.**  Проведем исследование:-Кто такой настоящий друг?  Прочитайте слова и выберите качества, которые помогут вам ответить на вопрос:  **Кто такой настоящий друг?** | Ответы детей: Добрый, скромный, доброжелательный, общительный, отзывчивый | | |
| д | **Игра « Отгадай словечко»** | **Какая должна быть дружба?**  -Чтобы ответить на этот вопрос нужно решить примеры, соотнести ответ с буквой и прочитать полученное слово   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **к** | **р** | **е** | **п** | **к** | **а** | **я** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |   **п2+2=4 к3-2=1**  **р 5-3=2 е5-2=3**  **а3+3=6 к2+3=5**  **я 4+3=7** | Дети решают примеры, составляют слово. | | | **КУУД**  согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.  Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. |
| е | ***Знакомство с правилами дружбы*** | **Что значит дружить?**  Чтобы не потерять друга нужно соблюдать правила дружбы.   * **Уважай друга** * **Помогай другу в беде** * **Умей уступать своему другу** * **Умей признать свои ошибки и помириться с другом.** * **Будь вежливым** * **Быть честным** * **Быть внимательным** * **Не жадничай** | Дети формулируют правила дружбы | | | **ПУУД**  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
|  | **Физминутка** | ***Встаньте  дети,***  ***Встаньте  в  круг,***  ***Я  твой  друг  и  ты  мой  друг.***  ***Влево, вправо  повернитесь***  ***И  друг  другу  улыбнитесь.***  ***Руки  к  солнцу  протянули,***  ***Лучики  поймали  и  к  груди скорей  прижали.***  ***С  этим  лучиком  в  груди***  ***Ты  на  мир  ясней  гляди.*** |  | | |  |
| ж | **Игра «Составь пословицу»** | -Все правила нашли свое отражение в пословицах.  Составить пословицу из слов и объяснить её.  ***-Не имей сто рублей,***  ***а имей сто друзей.***  ***-Друзья познаются в беде.***  ***- Нет друга - ищи,***  ***а нашёл – береги.***  - ***Один за всех и все за одного.*** | Дети составляют пословицы | | | **КУУД**  *-*умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться.  **ПУУД**  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
| з | ***Викторина***  ***«Кто с кем дружит?»*** | 1. Зелёный крокодил Гена и …..Чебурашка. 2. Доверчивый Буратино и ……Мальвина. 3. Смешной мишка Винни-Пух и Мальвина 4. Добрый Малыш и ………Карлсон | …..Чебурашка  Мальвина  Мальвина  Карлсон | | | **ПУУД**  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
| 8 | **Релаксационная пауза “Круг дружбы”.**  *Цель: сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление.* | А сейчас подойдите все ко мне. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко? Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах.  **Ученик 2**:    Дружба – это теплый ветер,                        Дружба – это светлый мир,                        Дружба – солнце на рассвете,                        Для души веселый пир.      **Ученик 3:** Дружба – это только счастье,                         Дружба у людей одна.                         С дружбой не страшны ненастья,                         С дружбой жизнь весной полна.    **Ученик 4:**Друг разделит боль и радость,                         Друг поддержит и спасет.                         С другом – даже злая слабость                         Вмиг растает и уйдет.    **Ученик 4:**Верь, храни, цени же дружбу,                         Это высший идеал.                         Тебе она сослужит службу,                         Ведь дружба – это ценный дар!    **Ученик 5:**Настоящий друг везде                         Верен: в счастье и в беде,                         Грусть твоя его тревожит:                         Ты не спишь – он спать не может,                         И всегда без лишних слов                         Он помочь тебе готов. | Дети встают в «Круг дружбы», проходит релаксация. | | | **КУУД**  согласованно выполнять совместную деятельность |
| 7 | **Рефлексия. Оценивание.** | А теперь оцените себя, кто считает , что достиг прогнозируемого результата, все получилось, было интересно –зеленый круг; кто считает, что не в полной мере достиг результата, хотя старался-  красный круг.  -У какой группы больше фишек?  **Звучит песня «дружба». Дети на вырезанных ладошках пишут другу пожелания и прикрепляют как лучики к солнцу .** | Рефлексия. Оценивание.  Звучит песня «дружба». Дети на вырезанных ладошках пишут другу пожелания и прикрепляют как лучики к солнцу **.** | | | **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **РУУД**  -умение провести рефлексию своих действий на уроке |
|  |  | - Наш сегодняшний классный час о дружбе закончен. Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание. |  | | |  |

**доброта, доверие**

**радость**

**уважение**

**жизнелюбие**

**бескорыстие**

**активность**

***Дружба***

1. **Что такое**

**дружба?**

1. **С чего**

**начинается**

**дружба?**

1. **Какая**

**должна быть**

**дружба?**

1. **Кто такой**

**настоящий**

**друг?**

**5.Что значит**

**дружить?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

**п2+2=4 к3-2=1**

**р 5-3=2 е5-2=3**

**а3+3=6 к2+3=5**

**я 4+3=7**

***Не имей сто рублей,***

***а имей сто друзей.***

***Друзья познаются***

***в беде.***

***Нет друга - ищи,***

***а нашёл – береги.***

***Один за всех***

***и все за одного.***