|  |
| --- |
| КЛАССНЫЙ ЧАС **ТЕМА:** «Поговорим о дружбе».**ТИП УРОКА:** урок изучения нового материала.**ЦЕЛЬ УРОКА:** сформировать у учащихся представление о дружбе, как о важнейшей нравственной ценности.**ЗАДАЧИ УРОКА:** * Выявить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.
* Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся.
* Содействовать формированию дружного коллектива класса.

Универсальные учебные действия ***Личностные*** результаты: принятие и осознание социальной роли обучающегося; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; волевая саморегуляция. **Метапредметные:***Регулятивные*:  Учить ставить учебную задачу на основе ситуации «Подводящего диалога», когда на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Подвести диалог к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Для постановки цели возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.*Познавательные*:  Умение находить способы решения поставленной цели на основе операций сравнения, анализа, обобщения, классификации. *Коммуникативные*:  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;умение провести рефлексию своих действий на уроке.**Методы**: словесный,  игровой, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.**Формы организации**: групповая, коллективная**Технологии**: системно - деятельностный подход, элементы социо- игрового стиля, проектная деятельность.**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**  презентация «Поговорим о дружбе», карточки, лист для проекта |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 | **Организационный момент.**Цель : подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой. *Прием: эмоциональное вхождение в урок* | -Здравствуйте, ребята.**Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать И урок наш начинать.**У нас сегодня необычный урок, на уроке присутствуют гости , поздороваемся с ними.- А теперь поздороваемся друг с другом и пожелаем удачи.  | Дети стоят в кругу с учителем.Дети на 1 хлопок здороваются за руку, на 2- плечом, на 3- спиной.Дети садятся. | **РУУД:**-нацеливание на успешную деятельность.**КУУД:**- формирование умения слушать и слышать.- уметь применятьправила необходимые для общения в данной ситуации**ЛУУД:** - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности** | -Ребята, а что вы ждёте сегодня от урока?Какие качества вам понадобятся, чтобы урок состоялся? | -Узнать что-то новое , интересное, получить новые знания.Трудолюбие, старание, внимание, сообразительность, наблюдательность. | **ЛУУД:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое. |
| 3 | **Определение  темы урока.***Цель: учить делать выбор своей позиции, отстаивать свою точку зрения, учить детей самостоятельно формулировать тему урока.**Прием; проблемная ситуация* | -Урок мне хочется начать с притчи.Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучались трое.-У пастуха хижина была очень маленькая, мог войти только один.-Кто вы? - спросил пастух.-Мы дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь –выбирай сам.-*Ребята, а что бы вы выбрали и почему?*Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло и счастье и богатство.- Так какая тема сегодня будет на уроке, о чем мы будем говорить? | Инсценировка притчи. Дискуссия.Почему?Дети формулируют тему урока*«Дружба»* | **РУУД:** - постановка темы урока, когда ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения на основе выделенного слова.**КУУД**Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.- умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, подтверждать аргументы фактами.-критично относиться к собственному мнению. |
| 4 | **Целеполагание***Цель: учить детей с помощью учителя определять и формулировать цель урока, составлять план действия по ее решению.**Прием; подводящий диалог* | А теперь поставим цели урока. -Какие бы вы вопросы хотели задать?А теперь составим из ваших вопросов план . | Цели и план: **-Что такое дружба?** **-С чего начинается -дружба?****-Какая должна быть дружба?****-Кто такой настоящий друг?****-Что значит дружить?** | **РУУД:** **-**Постановка цели урока- составление плана и последовательности действий. |
| 5 | **Прогнозирование**Цели: учить детей прогнозировать конечный результат. | Прогнозируем, кто считает, что сможет ответить на все вопросы и справиться с заданиями? | Прогнозируют результат при помощи карточек «Светофорик» | **РУУД:** - умение прогнозировать, предвидеть результат. |
| 6 | Деление на группы*Цели: разделить детей на группы, выбрать ответственного в группе.* | **Игровое упражнение «Найди себе подобного».**Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Педагог прикалывает им на спину маленькие рисунки (цветок, звери, птицы, рыбы и один рисунок солнышко).Учитель даёт задание детям найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.Затем разрешает помочь друг другу.Учитель обращает внимание детей на то, что один ученик остался без пары, и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один, без друзей?» |  | **КУУД**-согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. |
| **7 Организация познавательной деятельности.** |
| а | 1. **Актуализация знаний.**

*Цель: актуализировать знания детей о дружбе.* | Итак:*Что же такое дружба?*-На каждую букву подберите качество человека свойственное понятию дружба-Вот, что такое дружба у нас с вами. | Д-доброта, довериеР- радостьУ- уважениеЖ- жизнелюбиеБ- бескорыстиеА-активность | **ПУУД**--анализ слова, умение выбирать смысловые единицы, устанавливать отношения между ними.**ЛУУД**-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| б | **Работа с толковым словарём** **С. Ожегова.** | -В ***толковом словаре Ожегова:*** «Дружба- близкие отношения, основанные на взаимном доверии. Привязанности, общности интересов» |  | **ПУУД**- умение работать со словаремС. Ожегова. |
| в | **Игра «Доскажи словечко»** | **С чего же начинается дружба?**… *С голубого ручейкаНачинается река,Ну а дружба начинается* … (доскажите словечко) с улыбки. | Ответ детей: с улыбки. | **ПУУД**-умение выстраивать смысловые цепочки, опираясь на жизненный опыт |
| г | ***Исследование «Друг – это….»****Цель: формировать умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться, воспитывать уважительные отношения к одноклассникам* | ***-*А с кем мы можем дружить?**С книгой, мамой, папой, бабушкой, с животными , игрушками, растениями. | С книгой, мамой, папой, бабушкой, с животными , игрушками, растениями. | **КУУД***-*умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться.**ПУУД**-проводить исследование на основе, выбирать основания для сравнения-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
|  | **Ученик 1**:    **Дружба – главное чудо всегда,****Сто открытий для всех настоящее,****И любая беда – не беда,****Если рядом друзья настоящие.**Проведем исследование:-Кто такой настоящий друг? Прочитайте слова и выберите качества, которые помогут вам ответить на вопрос: **Кто такой настоящий друг?** | Ответы детей: Добрый, скромный, доброжелательный, общительный, отзывчивый |
| д | **Игра « Отгадай словечко»** | **Какая должна быть дружба?**-Чтобы ответить на этот вопрос нужно решить примеры, соотнести ответ с буквой и прочитать полученное слово

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **к** | **р** | **е** | **п** | **к** | **а** | **я** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

**п2+2=4 к3-2=1****р 5-3=2 е5-2=3****а3+3=6 к2+3=5****я 4+3=7** | Дети решают примеры, составляют слово. | **КУУД**согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. |
| е | ***Знакомство с правилами дружбы*** | **Что значит дружить?**Чтобы не потерять друга нужно соблюдать правила дружбы.* **Уважай друга**
* **Помогай другу в беде**
* **Умей уступать своему другу**
* **Умей признать свои ошибки и помириться с другом.**
* **Будь вежливым**
* **Быть честным**
* **Быть внимательным**
* **Не жадничай**
 | Дети формулируют правила дружбы | **ПУУД**-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
|  | **Физминутка** | ***Встаньте  дети,*** ***Встаньте  в  круг,*** ***Я  твой  друг  и  ты  мой  друг.******Влево, вправо  повернитесь******И  друг  другу  улыбнитесь.*** ***Руки  к  солнцу  протянули,******Лучики  поймали  и  к  груди скорей  прижали.******С  этим  лучиком  в  груди*** ***Ты  на  мир  ясней  гляди.***  |  |  |
| ж | **Игра «Составь пословицу»** | -Все правила нашли свое отражение в пословицах.Составить пословицу из слов и объяснить её.***-Не имей сто рублей,*** ***а имей сто друзей.*** ***-Друзья познаются в беде.******- Нет друга - ищи,*** ***а нашёл – береги.*** - ***Один за всех и все за одного.***  | Дети составляют пословицы | **КУУД***-*умение работать в группе, высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию. Учиться слушать других, договариваться.**ПУУД**-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
| з | ***Викторина******«Кто с кем дружит?»*** | 1. Зелёный крокодил Гена и …..Чебурашка.
2. Доверчивый Буратино и ……Мальвина.
3. Смешной мишка Винни-Пух и Мальвина
4. Добрый Малыш и ………Карлсон
 | …..ЧебурашкаМальвинаМальвинаКарлсон | **ПУУД**-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. |
| 8 | **Релаксационная пауза “Круг дружбы”.***Цель: сплочение детей, эмоциональное и мышечное расслабление.* | А сейчас подойдите все ко мне. Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Мне очень приятно, что вы умеете дружить. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко? Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. **Ученик 2**:    Дружба – это теплый ветер,                      Дружба – это светлый мир,                      Дружба – солнце на рассвете,                      Для души веселый пир.  **Ученик 3:** Дружба – это только счастье,                       Дружба у людей одна.                       С дружбой не страшны ненастья,                       С дружбой жизнь весной полна. **Ученик 4:**Друг разделит боль и радость,                       Друг поддержит и спасет.                       С другом – даже злая слабость                       Вмиг растает и уйдет. **Ученик 4:**Верь, храни, цени же дружбу,                       Это высший идеал.                       Тебе она сослужит службу,                       Ведь дружба – это ценный дар! **Ученик 5:**Настоящий друг везде                       Верен: в счастье и в беде,                       Грусть твоя его тревожит:                       Ты не спишь – он спать не может,                       И всегда без лишних слов                       Он помочь тебе готов.  | Дети встают в «Круг дружбы», проходит релаксация. | **КУУД**согласованно выполнять совместную деятельность |
| 7 | **Рефлексия. Оценивание.** | А теперь оцените себя, кто считает , что достиг прогнозируемого результата, все получилось, было интересно –зеленый круг; кто считает, что не в полной мере достиг результата, хотя старался-красный круг. -У какой группы больше фишек?**Звучит песня «дружба». Дети на вырезанных ладошках пишут другу пожелания и прикрепляют как лучики к солнцу .** | Рефлексия. Оценивание.Звучит песня «дружба». Дети на вырезанных ладошках пишут другу пожелания и прикрепляют как лучики к солнцу **.** | **Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **РУУД**-умение провести рефлексию своих действий на уроке |
|  |  | - Наш сегодняшний классный час о дружбе закончен. Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание. |  |  |

**доброта, доверие**

**радость**

**уважение**

**жизнелюбие**

**бескорыстие**

**активность**

***Дружба***

1. **Что такое**

**дружба?**

1. **С чего**

**начинается**

**дружба?**

1. **Какая**

**должна быть**

**дружба?**

1. **Кто такой**

**настоящий**

**друг?**

**5.Что значит**

**дружить?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

**п2+2=4 к3-2=1**

**р 5-3=2 е5-2=3**

**а3+3=6 к2+3=5**

**я 4+3=7**

***Не имей сто рублей,***

 ***а имей сто друзей.***

***Друзья познаются***

 ***в беде.***

***Нет друга - ищи,***

***а нашёл – береги.***

***Один за всех***

***и все за одного.***