**Конкурсное задание «Педагогический совет».**

**«Введение ФГОС: 10 важных вопросов и ответов».**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодняшний наш педагогический совет посвящён актуальной теме: «Формирование универсальных учебных действий». Тему нашего педагогического совета помогут раскрыть вопросы.

1. **Дайте понятия термина УУД?**

**Ответ**: В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

1. **Назовите основные виды универсальных учебных действий.**

 **Ответ:**

**Виды УУД**

Личностные

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

1. **Что включает в себя познавательные универсальные учебные действия?**

**Ответ:** Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

**Общеучебные (**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,

поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий)

**логические (**анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование**.)**

**действия постановки и решения проблем** (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

**4. Что включают в себя коммуникативные УУД?**

**Ответ:** Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

•разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

•умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**5 . Что включают в себя личностные УДД?**

**Ответ:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: **1.**Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него.2. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**6. Что включают в себя регулятивные УУД ?**

**Ответ:** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.

**7.Положительные и отрицательные стороны ФГОС.**

**Ответ:**

Пожалуй, первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, можно смело отнести большое внимание к внеурочной деятельности, под которой понимается:

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* духовно-нравственное направление, формирование у детей ощущения полноценного гражданина;
* общеинтеллектуальное развитие посредством решения специальных задач;
* социальное направление;

Третий плюс ФГОС – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за 20 лет. Четвертый – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

 Наиболее очевидным минусом ФГОС является сложность полноценного внедрения системы. Для этого государство должно коренным образом поменять финансирование системы образования, особенно это касается повышения оплаты труда учителей и качественное улучшение материально-технической базы всех школ. Новый стандарт должен реализовываться в новой среде. Также, отношение к делу должны изменить и сами педагоги, иначе это станет серьезным препятствием.

В целом, если государство сможет выполнить свою часть обязанностей для удачного внедрения ФГОС эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленить из него плюсы и избавится от недостатков.

**8. Внеурочная деятельность - это?**

**Ответ:** Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений.

 Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребёнка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**9. Какие основные направления внеурочной деятельности?**

**Ответ:** В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности:

1) спортивно-оздоровительное;

2) художественно-эстетическое;

3) научно-познавательное;

4) военно-патриотическое;

5) общественно полезная деятельность;

6) проектная деятельность.

**10. Сколько дополнительных занятий (кружков, секций) может посещать ребенок?**

**Ответ:** Выбор внеурочных занятий, предлагаемых школой, и их количество осуществляет родитель. Однако не следует забывать о возможной перегрузке ребенка. Психологи рекомендуют не более 2-3 занятий в неделю сверх общей программы обучения.

**Список литературы:**

Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014.