**Технологическая карта урока**

**тема «Твоя одежда»**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1

**Учебник: окружающий мир**, 1 класс.Автор: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потопов.

**Рабочая тетрадь:** № 1

 **Цель урока:** создать условия для формирования представлений обучающихся о значении одежды в жизни людей, о её соответствии сезону и погоде, а также профессии или роду занятий человека.

**Задачи:**

* ***Образовательная*:** формировать умение классифицировать одежду в зависимости от её значения для человека по трём аспектам: гигиеническому, эстетическому и профессиональному.
* ***Развивающие*:** развивать внимание, наблюдательность, сообразительность;
* ***Воспитательные:* воспитывать** стремления использовать полученные знания в повседневной жизни

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ресурсы:** предметные картинки; рабочая тетрадь “Окружающий мир”, учебник; карандаши; мультимедийное оборудование и презентация с изображением людей различных профессий; сезонной, деловой, спортивной, рабочей и домашней одежды.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.  Что ж начнём урок, друзья. | *Дети правильно и тихи садятся.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Ребята, чтобы узнать, о чём будет наш урок, вам нужно отгадать загадки.(После каждой загадки учитель показывает картинку с отгадкой).(***Слайды 5-9).****Дождик льётся не на шутку,**Надевают дети …**Если мёрзнут даже зубы,**Значит, надевайте …**Мы зимою, по привычке,**Надеваем …**Знает умник и невежда**Людям всем нужна …* | *Отгадывают загадки**Куртку* *Шубы**Рукавички**Одежды* | **Регулятивные** (принимают учебную задачу, соотносят свои действия, ищут способ решения, осуществляют задачу) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | * Откройте учебники на с. 42 и рассмотрите рисунки.

**Слайд № 8*** Какое время года изображено на каждом рисунке?
* Как одеты дети? Что вы заметили?

*Одежда бывает для всех времен года, а так же школьная, домашняя, спортивная.** Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке?
* Сегодня на уроке мы поговорим о нашей одежде, выясним её значение для человека, научимся правильно выбирать одежду для всех случаев жизни. Чтобы всегда быть здоровыми и красивыми.
* Для этого нам нужно выяснить:
* одинаковую ли одежду мы одеваем в разное время года, и зависит ли это от погоды; как правильно одеваться, чтобы не заболеть.
* отличается ли одежда людей разных профессий и зависит ли она от рода наших занятий;
* есть ли отличие домашней одежды от той, в которой ходят в театр, в гости, на прогулку; как же нам одеваться, чтобы не выглядеть смешно и быть всегда
 | *Зима, весна, лето, осень**Дети одеты по сезону.**Об одежде.* | **Регулятивные** (принимают и сохраняют учебную задачу; учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)**Познавательные** (находят необходимую информацию на страницах учебника; сравнивают, классифицируют одежду)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **4. Физминутка** | ***«О левой и правой руке»***Смотрите-ка, вот две руки:Правая и левая!(*вытягиваем руки вперед, показывая*)Они в ладоши могут бить –И правая, и левая!(*хлопаем в ладоши*)Они мне могут нос зажать –И правая, и левая! (*по очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)Ладошкой могут рот прикрыть -И правая, и левая!(*прикрываем рот той и другой*)Дорогу могут показать –И правая, и левая!(*показываем направление то правой, то левой рукой*)И с правою, и с левою! (*дружеское рукопожатие*)И могут ласковыми бытьИ правая, и левая!Обнимут вас, ко мне прижмут –И правая, и левая!(*обхватываем себя руками – “обнимаем”*) | *Выполняют задание* | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем) |
| **5. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | 1. **Исследовательская деятельность групп**
* Скажите, пожалуйста, а где ваши мамы обычно покупают вам одежду?
* Сегодня на нашей станции будет несколько магазинов одежды, которые помогут вам узнать, что-то новое об одежде.
* В каждом магазине будет разное задание. Вам нужно провести исследование картинок, которые изображены на стр. учебника 42-43

**Правила работы в группе.**1. Умей выслушать товарища;
2. Своё мнение должен высказать каждый;
3. Закончив дело, помоги другу;
4. Работай тихо, чтобы не мешать другим;
5. Рабочее место содержи в порядке.

**Задание группам.*****I* группа** выясняет: Какой из этих костюмов подходит для дома, для школ, для театров, для занятий спортом.***II* группа** выясняет: Рассмотрите картинки с изображением людей и определите по тому, как они одеты, их профессию.***III* группа** выясняет: «Есть ли отличие домашней одежды от той, в которой ходят в театр, в гости, на прогулку; на работу».***IV* группа** выясняет Какая одежда здесь изображена. Называют ее. ***V* группа** выясняет: «Как правильно одеваться, чтобы не заболеть» *.*1. **Отчёт групп.**
2. **Работа со слайдами 9-14**
* Перегрев или переохлаждение организма приводят к заболеванию? Должна одежда соответствовать сезону и погоде? Это важное условие сохранения здоровья.
* Какую одежду человек надевает для занятий спортом? Для всех видов спорта одежда одинаковая? Как называется одежда, которую мы надеваем, когда сажаем деревья, работаем на даче или выполняем другую работу? Наша одежда зависит от того, чем мы занимаемся. Отличается ли одежда людей разных профессий?

Можно в домашней одежде пойти в театр, на праздник, в гости? В какой одежде можно? Праздничная одежда должна быть красивой? Важно помнить, что её составные части, например платье и туфли, должны подходить друг другу. | *В магазине* | **Личностные: (**умеют выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе)**Регулятивные** (учатся самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью)**Познавательные** (находят необходимую информацию на страницах учебника; сравнивают, классифицируют одежду)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **6. Физминутка.** | *Что – то стало холодать,**Нужно шапку надевать.**И на обе наши ножки**Обуть тёплые сапожки.**Шубку, варежки надели**И бежим гулять скорее.* | *Выполняют задание* | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на показ движений учителем) |
| **7. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа в рабочей тетради с. 30*****Работа по вариантам.*****I вариант – № 1 –** *Ваня собирается кататься на лыжах. Подберите ему подходящий костюм. Покажите стрелочками.***II вариант –** *На рисунке изображена семья. Подберите каждому члену семьи подходящий костюм. Покажите стрелкой.* |  | **Познавательные** (делают вывод на основе изучения учебного материала)**Коммуникативные** (умеют доказательно формулировать собственное мнение) |
| **8. Самостоятельная работа** | **Рабочая тетрадь с. 31 –** Левую сторону костюма Петрушки раскрась в синий цвет, а правую в красный цвет.Придумайте и нарисуйте костюм для инопланетянина. |  | **Регулятивные** (выполняют упражнения ориентируясь на объяснения учителя) |
| **9. Итог урока.** | - В каком магазине вам понравилось больше всего? - Про одежду из какого магазина вы теперь знаете много полезного и интересного? - Ребята, вы сможете рассказать своим родителям, какая бывает одежда?- Я очень рада, что вы всё запомнили.- Мне очень понравилась ваша работа на уроке, особенно… | *Ответы детей.* | **Регулятивные** (подводят итоги) |