**Разработка родительского собрания**

**«Родительская любовь»**

**Цель:**

- научить родителей младших школьников понимать свои родительские права и обязанности и умению правильно их применять в общении со своими деть­ми - младшими подростками.

**Форма:**

информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

**Участники:**

классный руководитель, родители, школьный педа­гог-психолог, школьный врач.

**Подготовительный этап:**

Классный руководитель предварительно изучает ли­тературу по проблеме, по возможности готовит задания для родителей или тексты суждений.

**Оборудование, оформление:**

- выставка литературы по проблеме собрания;

- наглядные материалы по обучению родителей раз­личным способам бесконфликтного общения с детьми;

- задания для родителей.

**Ход собрания**

***Беседа 1. Если назревает конфликт с младшим подростком***

Не удивляйтесь, что сегодняшний разговор пойдет о некоторых проблемах, возникающих уже с первокласс­никами и второклассниками. Жизнь так скоротечна, что нынешнее поколение даже младших подростков сильно отличается от своих сверстников 80-90-х годов прошлого столетия. Знание особенностей современных младших подростков, умение заранее предотвратить возможные конфликты с младшими школьниками - вот основная задача наших родительских собраний. Не обижайтесь, уважаемые родители, если некоторые выражения и темы бесед вам покажутся излишне нравоучительными. Обу­чаясь сами, мы можем помочь другому. Научившись вла­деть собой в стрессовых ситуациях, вам легче будет ре­шать возникающие, пусть даже небольшие, конфликты со своими маленькими детьми, но уже школьниками и младшими подростками. Итак, мы приглашаем вас в мир познания себя как родителей.

Нет единственного универсального решения проблем, с которыми мы сталкиваемся как родители детей млад­ших подростков. Каждый из нас, включая и наших де­тей, является уникальной личностью, и поэтому спосо­бы, предлагающие гарантированное решение, не будут ни полезными, ни практически реальными. Однако, про­явив желание углубить свои знания о происходящем между вами и вашими детьми и использовать эти зна­ния для увеличения своей «родительской силы», вы смо­жете более оснащенным подходить к решению каждой проблемы, создавая наиболее выгодную ситуацию для себя и своих детей.

Существует несколько так называемых «мифов» или народных суждений, сложившихся в обыденной семей­ной и общественной жизни о том, какими должны быть родители. Будет полезно познакомиться с ними, посколь­ку они могут сильно ограничивать вас. Часто такие суж­дения принимаются за реальные возможности, но при внимательном рассмотрении они оказываются далекими от истины и того, что кажется на первый взгляд.

***Суждение 1***

***Родители несут ответственность за то, чтобы их дети стали счастливыми, деятельными и полноценными взрослыми людьми.***

Неправда! Это не дело родителей. Вы не можете сделать из своих детей образцовых взрослых людей. Ваше дело – создать обстановку, в которой они смогут разви­вать себя как личность и свой творческий потенциал. На практическом уровне вам, в самом деле, нужно оберегать их и заботиться об их здоровье; вам, в самом деле, нужно предоставить им возможность учиться и развивать свое мышление; вашим детям действительно нужны надеж­ные «границы», в пределах которых они могли бы раз­виваться. Но вы не обязаны следить за тем, чтобы они имели «правильные» понятия или учились «правильным» вещам. У них есть своя голова на плечах, и они сами сделают выбор.

В самом широком смысле ваша задача как родителей заключается в том, чтобы помочь детям выжить, пока они не приобретут способность жить самостоятельно. Когда они достигают младшего подросткового возраста (и особенно к 13-14 годам), ваша задача меняется. Те­перь она заключается в том, чтобы помочь им обрести независимость, принять ответственность за свою жизнь. Они же должны учиться принимать на себя эту ответ­ственность. Для этого им не обязательно сидеть и обду­мывать свое положение; дети интуитивно знают, что от них требуется. Поэтому так много конфликтов между родителями и подростками возникает вокруг вопроса о руководящей роли: родителям очень тяжело «отпустить поводья», особенно, когда они видят, что дети совершают ошибки. С другой стороны, детям тяжело учиться, если у них нет возможности совершать ошибки.

***Упражнение***

Один из способов подхода к этой задаче - окинуть взглядом собственную жизнь. Подумайте о тех случаях, когда вы совершали ошибки, и о том, чему вы научи­лись в результате. Как вы думаете, могли бы вы усвоить этотконкретный урок, если бы не совершили этукон­кретную ошибку? Нашлись бы люди, давшие вам свое­временный совет? Стали бы вы их слушать, а если нет, то почему? Можете ли вы вспомнить случаи, когда вы следовали советам родителей и впоследствии сожалели об этом?

***Суждение 2***

***Родители должны любить своих детей***

Проблема заключается в представлении о том, что родители должны любить своих детей; при этом подразумевается, что у них есть выбор.С нашей точки зре­ния, все родители любят своих детей, также как все дети любят своих родителей. Под любовью можно понимать ощущение такой глубокой связи и близости с другим человеком, что он становится частью нашего мира. Для родителей или детей это не вопрос выбора, а сама ситу­ация*.* Но если вы любите человека, это не обязательно означает, что он всегда нравится вам. В жизни бывают моменты, когда вам не нравится внешность или пове­дение детей. Ну и что из этого? Ваши родительские чув­ства не требуют того, чтобы дети всегда вызывали у вас восхищение. Дети - это люди, и, как у всех людей, у них есть приятные и неприятные черты. Не думайте, что если ребенок перестал вам нравиться, то вы перестали любить его. Полезно также понимать, что если он относится к вам с видимой неприязнью, то это не озна­чает, что он перестал любить вас.

***Суждение 3***

***Родители всегда должны обладать властью над своими детьми.***

Пора провести четкое различие между значением слов «власть» и «сила», поскольку они часто используются в одном контексте. В касселовском «Словаре нового анг­лийского языка» слово «сила» определяется как «спо­собность поступать или действовать с определенным ре­зультатом; духовное или физическое дарование либо по­тенциальная способность; крепость; мощь; энергия...», а слово «власть» как «ограничивающая, направляющая, контролирующая и регулирующая сила; авторитет; спо­собность распоряжаться и командовать...». Разговор на нескольких наших родительских собраниях о силе - вашей «родительской силе». Сила проявляется в способ­ности совершать изменения.

Конечно, способность контролировать является час­тью могущества: трудно что-либо изменить, если мы чув­ствуем, что не обладаем властью над своим миром. Но «миф», или суждение о родительской власти, подразу­мевает вашу способность заставить своего ребенка стать определенной личностью. Должно быть, вы уже замети­ли, что дети очень любят манипулировать чувствами взрослых людей: они себе на уме, и им нравится обла­дать властью над своим миром - точно так же, как и вам. Ощущение своей власти дает им чувство безо­пасности.

Но дети находятся в затруднительном положении, по­скольку они слабы физически, имеют мало денег, не об­ладают многими знаниями и умениями, менее вли­ятельны и имеют меньше связей, чем их родители. По­этому для обретения власти они пользуются теми ресур­сами, которые у них имеются, например, своим знанием ваших слабостей. Вам может не нравиться то, как они это делают, но они просто пытаются выжить, как и все остальные. На самом деле вам нужно обладать властью не над ними, но над самими собой. Убедившись в том, что вы властны над собственным миром, ваши дети будут учиться властвовать над своим миром. Именно это­му им и нужно учиться, чтобы вступить в мир взрослых счастливыми и здоровыми людьми.

***Суждение 4***

***Воспитывая детей, следует удостовериться в том, что у них не будет дурных привычек***

Мнения о том, чего большинство родителей хотят для своих детей, не слишком различны. Большинство хочет, чтобы их дети, став взрослыми, были счастливы и удач­ливы в жизни. Споры ведутся вокруг наилучших спосо­бов достижения этой цели. Бытует убеждение, что луч­ший способ научить детей правильно себя вести - нака­зывать их, когда они делают что то неправильно. Суще­ствует много методов наказания: укоризненное покачи­вание головой, лишение сладостей, крики, отказ разго­варивать с ребенком, побои и т. д. У вас, вероятно, име­ется собственный «арсенал». Скорее всего, вы уже заме­тили, что подобные методы не приносят больших успе­хов. Они могут работать лишь непродолжительное вре­мя, и вам приходится постоянно повторять их.

***Упражнение***

Вспомните прошедший месяц: какими методами вы руководствовались, чтобы добиться лучшего поведения от вашего первоклассника или второклассника? Какие из них оказались действенными? Продолжаете ли вы пользоваться ими?

Люди испытывают побуждение к позитивным дей­ствиям, когда чувствуют, что их понимают, принимают и ценят. Использование «родительской силы» для того, чтобы понимать, принимать и ценить своих детей, будет гораздо более эффективным, чем ее применение с целью доминирования над детьми и превращения их в некие идеальные модели.

***Суждение 5***

***Знание о том, как быть хорошими родителями, приходит естественным образом***

Возможно, так было в давние времена, когда общественное устройство было более простым и дети почти всегда следовали по стопам своих родителей, принимая их ценности и образ жизни. Тогда родителям было про­ще учить детей всему, что им следовало знать, так как можно было с определённой уверенностью предсказать, как сложится их жизнь. Теперь все изменилось.

***Упражнение***

Сравните ценности и образ жизни своих родителей с ценностями и образом жизни их родителей. Вы увидите, как сильно изменились обстоятельства. Будьте уверены в том, что они по-прежнему меняются.

Каждому из нас достаточно трудно предсказать, ка­кие знания могут понадобиться нашим детям в будущем, не говоря уже о самом процессе обучения. Стыдно так­же, что в наше время, когда мы гораздо больше знаем о том, что заставляет «функционировать» человеческие су­щества, мы, однако, не используем эти знания в процес­се обучения своих детей. Нет систематической обучаю­щей программы, методов хорошего родительского вос­питания.

Представьте себе, что кто-то приходит к вам и гово­рит: «Я очень расстроен и чувствую себя виноватым. Я хочу быть пианистом, и у меня есть инструмент, но я не знаю, как на нем играть». Что вы ответите? Вероятно, вы скажете что-нибудь вроде: «Зачем же так рас­страиваться? Вы не можете стать пианистом, пока не научитесь играть. Если вы овладеете нотной грамотой и будете регулярно заниматься, то сможете играть». Не нужно расстраиваться или чувствовать себя виноватым из-за того, что вы не можете автоматически справляться с трудными ситуациями, возникающими в отношениях между вами и детьми. Возможно, вы находитесь в том же положении, что и незадачливый музыкант. У вас есть дети, и вы надеетесь быть им хорошими родителями (или от вас ждут этого).

Постараемся вместе освоить азы «азбуки хороших родителей».

**Памятка для родителей**

Постарайтесь в своем сознании заменить перечислен­ные суждения («мифы») некоторыми важными истинами.

***Истина 1. Большинство детей проходит через это.***

Имеется в виду, что большинство детей становятся взрослыми людьми, способными обеспечить себя, найти свое место в обществе, завести друзей и поддерживать хорошие отношения со своими родителями.

***Упражнение***

Подумайте обо всех знакомых вам взрослых людях, живущих насыщенной и плодотворной жизнью; о тех, кто способен поддерживать нормальные взаимоотноше­ния, обеспечивать себя и свою семью, если таковая име­ется. Все они когда-то были первоклассниками, а затем подростками!

***Истина 2. Вы не одиноки.***

Поверьте педагогам-практикам и профессионалам-психологам, что вы испытываете теперь, пришлось ис­пытать огромному количеству других людей. Трудная задача воспитания детей очень редко получает должное признание. Но если вы уже далеко продвинулись на этом пути и ваш ребенок находится в сравнительно прилич­ном состоянии, вы можете похлопать себя по плечу!

***Истина 3. Вы не бессильны.***

Сила есть способность совершать изменения; вы не лишились своей силы. Вы можете чувствовать свое бес­силие, поскольку пытаетесь изменить то, что не подда­ется изменению, - личность другого человека. Никто не может по-настоящему измениться, если не хочет это­го, поэтому, пытаясь изменить своего ребенка с помо­щью методов, которые для него неприемлемы, вы остае­тесь с ощущением собственной беспомощности. Исполь­зуйте свою энергию, чтобы изменить того человека, ко­торый может измениться, - себя! Вы можете изменить способ своего восприятия и свою реакцию на ситуации, в которых вы находитесь. Вы можете также контроли­ровать среду, в которой вы действуете, и устанавливать ее границы.

***Упражнение***

Составьте список тех проявлений, которые вы пыта­етесь изменить во взаимоотношениях со своим ребенком. Просмотрите список и отметьте все пункты, которые не поддаются изменению независимо от ваших усилий.

***Истина 4. У вас есть права.***

Вы обладаете всеми правами, которыми обладают и ваши дети. У вас есть такие же права на уединение, вни­мание, свободу, уважение, понимание и т. д., как и у них.

***Истина 5. Вы не обязаны быть последовательными.***

Вы не обязаны продолжать делать то, что делали до настоящего времени. Если ваш метод решения проблем до сих пор не срабатывал, отставьте его и попробуйте что-нибудь другое. Не имеет смысла продолжать делать то, что не приводит к достижению желаемого результата.

***Истина 6. Вы - человек.***

Разумеется... но нет ли у вас сверхчеловеческих тре­бований к себе?

***Упражнение***

Составьте список всех близких вам людей, никогда не совершавших ошибок, не делавших ничего, что вы про себя считали бы глупостью, и никогда не менявших свои взгляды.

Вряд ли у вас выйдет длинный список! Не ожидайте от себя невозможного, ведь родители - тоже люди.

***Беседа 2. Семь шагов к обретению «Родительской силы»***

Развитие вашей «родительской силы» может быть более простым делом, чем вам кажется. Эти семь шагов помогут вам на пути к ней.

***Шаг 1. Получайте удовольствие****.*

Воспитание детей - одно из тех занятий, которые продолжаются значительно дольше, чем вы можете себе представить. Однажды начав, вы никогда не закончите полностью: какими бы взрослыми ни стали дети и как бы ни сложились взаимоотношения с ними, они навсег­да останутся для вас детьми. Как и большинство родите­лей, вы понимаете, что у ребенка будет только одна жизнь, и хотите, чтобы она была счастливой и плодотворной. Поэтому вы вносите в воспитание детей ог­ромный эмоциональный вклад, состоящий из участия, любви и энергии наряду с более прозаическими веща­ми - такими, как время и деньги.

С другой стороны, *у вас* тоже есть только одна жизнь, и нет никаких оснований считать, что она не должна быть такой же насыщенной и плодотворной. Изменив свой подход к ребенку, а затем и подростку, вы будете способны получать удовольствие от этого периода вашей жизни. Воспитание детей - серьезное занятие, многого требующее от человека, но это не означает, что оно не должно доставлять вам радости.

***Шаг 2. Цените себя.***

Наше мнение о самих себе оказывает большое влия­ние на взаимоотношения с другими людьми. Вы можете допускать ошибки в отношениях со своими детьми, но это еще не значит, что вы потерпели полный крах. Вы можете быть так озабочены правами своего ребенка, - а большинство младших подростков очень умело выдвига­ет требования, основанные на своих правах, - что забу­дете о собственных правах.

Возьмите за правило напоминать себе о том, что вы являетесь самоценной личностью, обладающей собствен­ными правами, не более и не менее ценной, чем любая другая личность, но *равной* им.

***Шаг 3. Ищите факты.***

Очень трудно владеть той или иной жизненной ситу­ацией, если у вас не хватает знаний. Один из способов понимания человеческого развития - взгляд на жизнь как на серию периодов, втечение которых происходят определенные психологические и биологические изме­нения. Полезно рассматривать эти периоды в связи с жизненными задачами для каждого из них; это помогает разобраться в том, что часто представляется хаотическим процессом.

Вкратце картина такова.

***Главные жизненные задачи***

***Этапы жизни.***

***До 2 лет.*** В младенчестве развиваются основные двигательные способности; появляется понимание того, что люди и предметы существуют, даже если их не видно; возникает чувство привязанности к одному или нескольким людям.

***В 2-4 года.*** В задачи раннего детства входят: общение с использованием разговорного языка; дальнейшее развитие двигательных способностей; изучение мира и обучение посредством игры; зачатки самоконтроля.

***В 5-7 лет.***В средней фазе детства происходит раз­витие понятий женского (мужского), правильного (не­правильного) и т. д.; ребенок учится совместным играм.

***В 8-12 лет.***В задачи позднего детства входят: раз­витие навыков сотрудничества, достаточных для того, чтобы стать членом коллектива; рост самосознания; развитие широкого спектра способностей (научных, спортивных, артистических и т. д.)

***В 13-16 лет****.* Ранняя юность приносит с собой сексу­альное созревание. Человеку приходится иметь дело с физиологическими и психологическими переменами в себе; учиться использованию абстрактных понятий; за­вязывать и поддерживать дружеские отношения с пред­ставителями обоих полов; учиться принимать решения. Каждый жизненный этап готовит нас к следующему. На каждом этапе люди решают трудные и специфичес­кие задачи. Неудивительно, что иногда возникают кон­фликты!

Знание особенностей развития человеческой личнос­ти поможет вам осознать, почему вы и ваш ребенок реагируете на происходящее тем или иным образом. Вы сможете воспринимать ситуацию конструктивно и искать наиболее приемлемый выход из нее. Важно рассматри­вать как можно больше возможностей. Ссоры между родителями и младшими подростками часто заканчивают­ся решениями типа «либо - либо» («Либо ты сделаешь это, либо я...»), но обычно существуют и другие вариан­ты решений. Трудно справиться со сложной проблемой, если вы принимаете во внимание лишь один или два варианта.

***Шаг 4. Разговаривайте с детьми.***

Не имеет смысла обладать обширными знаниями, если вы не можете или не хотите говорить об этом. Общение означает взаимопонимание не только в мыслях, но и чувствах. Если создать оптимальные взаимоотношения, ваш сын или дочь должны увидеть в вас «настоящую личность». Готовность поделиться с ребенком своими мыслями и чувствами является важным фактором в со­здании такого отношения к вам. Общение - это всегда двусторонний процесс, поэтому вам нужно поощрять стремление ребенка к конструктивному общению.

Помните также, что кроме слов существуют другие способы общения - вы можете общаться посредством музыки, живописи, взглядов, объятий, улыбок, даже по­средством молчания.

***Шаг 5. Слушайте своих детей.***

Очевидно, что умения говорить еще недостаточно. Вы должны уметь слушать так, чтобы понимать смысл услы­шанного. Иногда это не так просто, как кажется, посколь­ку слово, произнесенное вслух, может быть не самым глав­ным в общении. Развивайте умение слышать то, что мо­жет стоять за словами собеседника: оно окажет вам ог­ромную помощь. Умение слушатьи *слышать* своих де­тей - половина решения возникающей проблемы.

***Шаг 6. Принимайте не осуждая.***

Это не означает необходимости соглашаться со всем, что делает ваш ребенок, а лишь готовность поверить тому, что с ним по большому счету «все о'кей». Учитесь су­дить поступки, а не человека. Создавайте атмосферу, без­молвно сообщающую «я люблю тебя», а не «я буду лю­бить тебя до тех пор, пока...». Проблема для детей, по­лучающих одобрение лишь тогда, когда они ведут себя определенным образом, заключается в том, что, слыша слова вроде «если бы ты была хорошей девочкой и вела себя так-то и так-то, то все бы тебя любили», они воспринимают и скрытый смысл послания: «тебя нельзя любить такой, какая ты есть». Они могут поверить, что их в самом деле не за что любить, и в результате будут считать себя неполноценными и «плохими».

Психолог Карл Роджерс считает безусловную пози­тивную реакцию важнейшим элементом отношений меж­ду людьми, будь то учителя и ученики, консультанты и клиенты или дети и родители. Будучи родителями, вы должны устанавливать пределы и дисциплинарные прин­ципы, поскольку ваш младший подросток еще не в со­стоянии сделать это самостоятельно. Это не означает, что он «плохой» ребенок; это означает лишь то, что ему пред­стоит еще многому научиться.

***Шаг 7. Будьте выше того, что вы не можете изме­нить.***

Надеюсь, вы уже убеждены в том, что можете изме­нить свой подход, чтобы лучше справляться с конфлик­тами либо сделать свои ожидания более реалистичными. Но есть некоторые вещи, которые вы не можете изме­нить, и упорные попытки лишь истощат вашу «роди­тельскую силу». Например, вы не можете изменить лич­ность ребенка. Вы не можете превратить мальчика в де­вочку, не можете сделать высокую и худую дочку или девочку маленькой и полной. Вы не можете изменить то, что случилось в прошлом, даже если теперь сожале­ете о некоторых вещах. Но хотя прошлое нельзя из­менить, им можно пользоваться, чтобы учиться на его опыте.