**Сочетание ЖИ-ШИ.**

**1 класс**

**Программа «Школа России»**

**Цель урока:** формировать умение правильно писать сочетание ЖИ-ШИ.

**Задачи:**

1. Формировать умение правильно выделять звуки и давать им характеристику;
2. Развивать у учащихся логическое мышление (через загадки), память, внимание;
3. Совершенствовать навыки чтения и работы с текстом;
4. Закрепить умение правильно писать ЖИ-ШИ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, раздаточный материал | Формы. Методы обучения | Формируемые УУД |
| I Включение в учебную деятельность | 4 мин | 1.Посмотрите на доску.  Определите, какая буква лишняя в каждой строчке. И объясните почему?  2.Отгадайте загадки  - Змея шипит, шипит, шипит, Полгода учит алфавит, Устала бедная уже, А знает только букву…  Какие звуки обозначает буква Ш  Дайте им характеристику.  - Целый час жужжит уже На цветочке буква ...  Какие звуки обозначает буква Ж. Дайте им характеристику. | 1.В 1 строчке лишняя буква: я – она обозначает 2 звука;  Во 2-ой строчке: ш – обозначает 1 согласный звук, всегда твердый  2.Букву Ш  Буква Ш обозначает звук [ш] – согласный, глухой, всегда твердый, парный  Буква Ж.  Буква Ж обозначает звук [ж] – согласный, звонкий, всегда твердый, парный | 1. Доска:   ж ш ч я и  к т с ш п | Ф | *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты (буквы и звуки): находить общее и различие  *Коммуникативные УУД:*  Вступать в диалог (отвечать на вопросы)  *Предметные УУД:*  Различать глухость-звонкость, парные - непарные звуки, твердые – мягкие  *Предметные УУД:*  Давать характеристику согласным звукам |
| II. Развитие речевого аппарата | 2 мин | Сейчас мы с вами подготовим свой речевой аппарат к чтению.  1.Дыхательная разминка.  «Тишина» сделав глубокий вдох носом, приблизить указательный палец к губам и на выдохе протяжно произнести: ш-ш-ш-ш.  2.Артикуляционная разминка.  «Пчела»  Глубоко вдохнуть носом, затем выдыхать, имитируя жужжание пчелы. | Учащиеся повторяют за учителем. |  |  |  |
| III.Актуализация знаний | 8  мин | 1. Прочитайте запись на доске (хором).   Назовите одним словом, что записано на доске.  Что такое предложение?  Как на письме мы отделяем одно предложение от другого?  Прочитайте первое предложение.  Какой звук часто слышится в первом предложение?  Какой буквой мы его обозначаем?  Прочитайте второе предложение.  Какой звук часто слышится во втором предложение?  Какой буквой мы его обозначаем?  2.Пропишите по одной строчке каждую букву, то есть букву Ш и букву Ж, в тетрадь для письма.  3.Прочтите транскрипцию на доске.  Поднимите карточки с правильным написанием этих сочетаний  Почему вы подняли карточки с сочетанием букв Ш и И, Ж и И  Разрежьте карточки, на которых написано жы-шы  4.В парах вставьте зеленой ручкой правильное сочетание букв ШИ и ЖИ в слова, какие слова у вас получились?  5. Проверим, правильно ли мы вставили слоги. Исправьте, если вы выполнили не правильно.  В какое слово вам не удалось вставить слог ШИ? Почему? | 1.На доске записано предложение.  2.Предложение – это законченная мысль.  3.Начало предложения пишется с заглавной буквы. В конце ставим точку.  4.В первом предложении слышится звук [ш].  5.Он обозначается буквой Ш  6.Во втором предложении слышится звук [ж].  7.Он обозначается буквой Ж  8. Запись букв Ш и Ж в тетрадь.  9. Дети читают ши  10. Учащиеся поднимают карточку с написанием ШИ.  11. Потому что ШИ-ЖИ - пиши с буквой И  12. Ученики вставляют ши в слова: мыши, карандаши, тишина, шины, СНЕЖИНКИ  12.Дети сверяют с эталоном.  В слово снежинка. В это слово надо вставить слог ЖИ | Доска:  Шу-шу-шу - шуршала мышь, Шу-шу-шу - шумел камыш.  Жутко жуку жить на суку.  На доске [шы], [жы]  Карточки: ШИ ШЫ ЖИ ЖЫ  Карточки на двоих:  Мы\_\_  Каранда\_\_  Ти\_\_на  \_\_ны  Сне­­\_\_нки  Презентация. Слайд 1. | Ф  Пар. | *Предметные УУД:*  Уметь читать предложение с изученными буквами; знать как правильно оформляется предложение в письменной речи; выделять звуки из слов; отличать буквы от звуков.  *Коммуникативные УУД:*  Вступать в диалог (отвечать на вопросы)  *Предметные УУД:*  Умеет наблюдать за расхождением написания и произношения гласных в сочетании ШИ-ЖИ  *Регулятивные УУД:*  Формировать умение сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)  *Коммуникативные УУД:*  Сотрудничать с товарищем при выполнение заданий в паре. |
| IV. Постановка целей и определение темы урока | 2 мин. | Определите тему нашего урока в парах.  Какие мы поставим перед собой цели?  Проверим, правильно ли мы сформулировали тему урока. Откройте стр. 26 учебника. | Тема урока «Сочетание ЖИ-ШИ»  Цели урока научиться правильно писать сочетание ЖИ-ШИ.  Учащиеся открывают стр. 26 «Азбука» | Стр. 26 «Азбука» | Пар. | *Коммуникативные УУД:*  Участвовать в парном обсуждении учебной проблемы  *Регулятивные УУД:*  Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися.  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск необходимой информации |
| V. Работа по теме урока | 3 мин | 1. Работа над развитием речи   - Рассмотрите рисунок на странице 26 учебника. Расскажите, что вы видите на рисунке.  - Составьте в парах рассказ из 3 предложений. | 1.Мальчики гуляют на улице. Маленький мальчик ловит снежинки. Мальчик постарше пытается разбить лед.  2.Рассказ детей | Азбука стр. 26 | Ф  Пар. | *Предметные УУД:*  Правильно выражать свои мысли, строить предложения; связывать предложения последовательно в текст.  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в учебнике; понимать информацию представленную в виде рисунков. |
| VI. Физминутка | 1 мин | Давайте, отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Повторяем за мной движения по музыку. | Дети повторяют движения | Презентация. Слайд 3. |  |  |
| V. Продолжение работы по теме урока | 5 мин | 1. Сейчас мы с вами прочитаем текст. Кто знает, что такое текст.  Прочитайте название текста.  Как вы думаете, о чем будет текст?  Поставьте палец на начало текста.  Первое предложение читает…  Второе предложение читает…  Какое время года описано в этом тексте. Почему?  Подчеркните в тексте простым карандашом сочетание букв ЖИ-ШИ.  Обменяйтесь учебниками и проверьте в паре друг у друга.  В каких словах это сочетание встретилось.  Почему после букв Ж и Ш пишется буква И | 1.Текст – это предложения связанные между собой по смыслу.  2.Первые снежинки  3.О снежинках  4.Чтение учащимися текста.  5. В этом тексте описана зима, т.к. замерзают лужи и падают снежинки  6.Учащиеся подчеркивают в тексте сочетание ЖИ-ШИ в словах: снежинки, лужи, закружились, пушистые, снежинки  7. После букв Ж и Ш надо писать И, так как в сочетаниях ЖИ-ШИ пиши букву И | Азбука стр. 26  Презентация. Слайд 4. | Ф  Пар. | *Предметные УУД:*  Уметь читать предложение с изученными буквами; находить отрывки, которые могут ответить на вопрос.  Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в учебнике, в тексте; понимать информацию, представленную в виде текста.  *Регулятивные УУД:*  Осуществлять решение учебной задачи по заданию учителя; обозначать условным знаком (чертой) сочетание ЖИ-ШИ  *Коммуникативные УУД:*  Анализировать работу товарища |
| V. Продолжение работы по теме урока | 1. мин | 2.Какие животные зимой спят? Отгадайте загадки  - Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.  - Это кто в траве шуршит И забавно так фырчит, Весь в иголках, не возьмёшь? Кто же это, дети?  - Змей совсем неядовитый, Хоть и выглядит сердитым. Голова уплощена И имеет два пятна. Может встретиться у луж. Этот змей зовётся …  Найдите в словах ошибку.  Почему надо писать в этих словах букву и?  3.Найдите рисунки животных на стр. 27.  Каких животных вы здесь видите?  Проверьте себя, прочитайте слова в первом столбике.  Почему в этих словах после Ж и Ш пишется буква И.  Прочитайте слова во втором столбике.  Составьте в парах предложения, кто где живет.  4. Прочитайте слова на экране.  Какое слово лишнее и почему?  В каком числе стоят эти слова?  Какая буква И или Ы поможет нам поставить эти слова во множественное число?  Давайте проверим, прочитайте, какие слова получились.  Почему нужно было вставить букву И | Зимой спит  медведь,  -еж,  уж.  Ошибка в словах: ежи и ужи.  В этих словах надо писать букву И, потому что ЖИ-ШИ пиши с буквой И  Мы видим животных: ерша, ужа, ежа, мыши.  ЖИ-ШИ пиши с буквой И  Ежи живут в лесу.  Мыши живут в лесу и в поле.  Ужи живут в лесу, в болоте и в поле.  Ерши живут в реке.  Чиж, Стриж, Мышь  Лишнее слово – мышь. Мышь не является птицей  Эти слова стоят в единственном числе?  Нам поможет буква И.  Чижи, стрижи, мыши.  ЖИ-ШИ пиши с буквой И | Презентация. Слайд 6.  Азбука стр. 27  Презентация. Слайд 8. | Ф  Пар | *Предметные УУД:*  Учиться отгадывать загадки  *Регулятивные УУД:*  Осуществлять решение учебной задачи по заданию учителя; анализировать полученную информацию (осуществлять поиск неверного написания ЖИ-ШИ)  *Предметные УУД:*  Объяснять известные орфограммы (сочетание букв ЖИ-ШИ)  *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в учебнике; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  *Познавательные УУД:*  Сравнивать объекты (животных): находить общее и различие  *Предметные УУД:*  Образовывать форму множественного числа от заданной формы единственного числа; объяснять известные орфограммы (сочетание букв ЖИ-ШИ) |
| VI. Итоги урока | 1 мин | С правописанием, каких сочетаний вы познакомились? | ЖИ-ШИ пиши с буквой И. | Презентация. Слайд 10. |  | *Регулятивные УУД:*  Формулировать вывод урока по полученной информации |
| VI. рефлексия | 2 мин | Какие цели мы ставили в начале урока?  Все ли цели мы достигли?  Оцените свою работу на уроке. Если вы выполнили все задания правильно, используйте желтый цвет, если старались выполнить все задания, но не все получилось, используйте зеленый цвет, если вы что-то не поняли, то используйте красный цвет | Тема урока «Сочетание ЖИ-ШИ»  Цели урока научиться правильно писать сочетание ЖИ-ШИ. |  | Ф  Инд. | *Регулятивные УУД:*  Умение сравнивать поставленные задачи с полученным результатом;  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШИ** | **ШЫ** | | **ЖИ** | | **ЖЫ** |
| **ШИ** | **ШЫ** | | **ЖИ** | | **ЖЫ** |
| **ШИ** | **ШЫ** | | **ЖИ** | | **ЖЫ** |
| **ШИ** | **ШЫ** | | **ЖИ** | | **ЖЫ** |
| МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | | МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | | МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | |
| МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | | МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | | МЫ\_\_\_\_  КАРАНДА\_\_\_  ТИ\_\_\_НА  \_\_\_НЫ  СНЕ\_\_\_\_НКИ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змея шипит, шипит, шипит, Полгода учит алфавит, Устала бедная уже, А знает только букву… | Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. | Целый час жужжит уже На цветочке буква ... |
| Змей совсем неядовитый, Хоть и выглядит сердитым. Голова уплощена И имеет два пятна. Может встретиться у луж. Этот змей зовётся … | Это кто в траве шуршит И забавно так фырчит, Весь в иголках, не возьмёшь? Кто же это, дети? |  |