**Конспект внеурочного занятия по теме «Дары моря»**

**Цель занятия:**закрепить знания про обитателей моря, приносящих пользу при питании человеку.

**Задачи:** Закрепить знания уч-ся по теме «Обитатели морей»", с правилами здорового питания;

Воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию. Формировать положительную мотивацию, культуру поведения.

**Формировать УУД:**

*-* умение оценивать действия, ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**(*Личностные УУД*);**

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им  **(*Коммуникативные УУД*);**

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану  ***(Регулятивные УУД);***

- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт, имеющиеся знания  ***(Познавательные УУД).***

**Планируемый результат**

**Предметные:**

- знать систему пищеварения человека, режим питания и необходимые для правильной жизнедеятельности организма  морские питательные вещества.

- уметь правильно организовывать свой режим питания.

- соблюдать гигиену питания.

Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (*Личностные УУД*).

**Метапредметные:**

- уметь  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;работать по предложенному учителем плану  **(*Регулятивные УУД);***

- уметьоформлять свою мысль в устной или письменной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им **(*Коммуникативные УУД);*** уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,имеющиеся знания **(*Познавательные УУД*).**

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы  *40мин* | Деятельность учителя | Деятельность уч-ся |
| Орг. Момент  *1мин*  Актуализация знаний  *3мин* | Психологически настроить уч-ся на занятие, четко организовать работу в командах.  -Ребята, сегодня у нас немного необычное занятие. Мы с вами оправляемся в морское путешествие. Вы –сегодня морские туристы, которые вспомнят морских рыб, других обитателей. И с нами поплывут наши гости…….  Давайте пожелаем друг другу отличного познавательного путешествия! В добрый путь! | Слушать учителя.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Инсценировка уч-ся |
| Организовать работу уч-ся, задействованных в инсценировке.  - Я живу на Камчатке У нас в семье все любят морепродукты. Так называются морские растения и животные, за исключением рыбы, которые человек использует в пищу. А вы знаете, что из морепродуктов можно приготовить целый обед! - Правда? Странно, я только два вида морепродуктов знаю: кальмары и морская капуста. - А вот послушай: на закуску – салат из мяса краба, на первое – суп из мидий, на второе – фаршированные кальмары, на десерт – желе. - А желе-то тут при чем? - Для приготовления желе, мармелада, суфле используют вещество агар-агар. Его получают из морских водорослей. |
| Мотивация  (элементы мозгового штурма)  *3мин* | Подвести к определению темы и его значимости.  Ребята, как вы думаете какая тема нашего занятия? О чём пойдет речь?  ------------------------------------------------------------------------------  Ребята, вы всю неделю очень насыщенно и активно работали по теме «Дары моря» -готовили доклады, рефераты, сделали подборку книг, поделки.  Вспомните , каких морских рыб и других обитателей морей вы запомнили?. | Работа учеников в командах, ответы на вопросы  После обсуждения представитель команды отвечает на вопрос.  --------------------------------------------------------  Посовещаться и сказать названия рыб, морских жителей, растений |
| Работа по теме занятия  *8мин* | Я предлагаю послушать вам сказку.( презентация)  **Учитель**. Йод — микроэлемент, необходимый для работы щитовид­ной железы, которая, в свою очередь, регулирует в организме важнейшие обменные процессы. Если йода в организм посту­пает недостаточно, это приводит к возникновению самых се­рьезных заболеваний, лечение которых возможно только в том случае, если йодный дефицит организма ликвидирован. Йод необходим для нормального роста, хорошего самочувствия и успешной работы.  Суточная потребность йода для нормальной деятельности щитовидной железы — 200 мг (две «крупинки»). Естественными источниками йода являются питьевая вода, овощи и, конечно, морепродукты.  Помимо использования морепродуктов, еще одним из вариантов решения проблемы йододефицита может стать включение в рацион питания йодированных продуктов — йодированной соли, хлеба, молока, яиц. В последнее время появилась даже йодированная жевательная резинка.  Вкус йодированных продуктов ничем не отличается от традиционных, однако польза их значительно выше. Некоторые продукты требуют соблюдения особых правил хранения. Так, к примеру, йодированную соль нельзя хранить на откры­том свету, так как под действием света йод быстро разрушается и соль теряет свои полезные качества. Поэтому лучше держать ее в темных и плотных пакетах, а в солонку насыпать небольшое количество, которое тут же используется. | Обсуждение (подвести итог).  Какую пользу получает человеческий организм при употреблении в пищу морских обитателей. |
| Физминутка  *2мин* | -Ни одно морское путешествие не обходиться без непогоды. Нас настиг шторм! Если мы с вами не встанем с мест, наш корабль потонет. | Проводит ученик (Море волнуется раз….) под звуки моря. |
| Тренировочные задания для закрепления  *10мин*  Викторина    Изготовление стенгазеты  *8мин* | Уч-ся предлагаются проверить свои знания в викторине.  -Мы с вами избежали кораблекрушения, т.к. слаженно и дружно спасались от шторма. Молодцы!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работа по организации уч-ся по изготовлению газеты.  Наше морское приключение почти подошло к концу. Вы так много рассказали нового про морских обитателей, что будет очень жаль, если про них не узнают другие ребята. Я предлагаю вам сделать стенгазету. Но чтоб процесс изготовления газеты сделать быстрым, давайте распределим обязанности по изготовлению статей. | Каждая команда отвечает на вопросы из презентации.  Представитель каждой команды читает задание, отвечает на вопрос после предварительного обсуждения)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Работа в группах по изготовлению стенгазеты.  Каждая команда выполняет свою часть работы-статью. |
| Подведение итогов  *3мин* | Помочь детям распределить статьи на одном рабочем поле.    -Почему обитателей морей называют дарами?  -Почему мы применяем в пищу не то кол-во морских рыб и морепродуктов, как это необходимо? | После окончания работы представитель команды зачитывает свою статью для всех, тем самым подводя итог работы.  Отвечают на вопросы. |
| Рефлексия  *2мин* | Организовать уч-ся для работы по заданию рефлексии.  На этом наше занятие-путешествие закончилось. На следующем занятие мы поговорим о морях нашей страны, где обитают рыбы, морские жители, растения, приносящие человеку пользу.  Я надеюсь, что каждый из вас узнал что-то новое для себя.  А теперь я прошу вас показать ваше настроение рисованием пальчиком по газете.  (Поблагодарить уч-ся и гостей за позитивное настроение) | Ученики рисуют  Синий цвет-понравилось,  красный – понравилось, но было тяжело, желтый – не понравилось. |