Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6г.Карабаша»

Занятие по русскому языку

(с элементами исследования)

5 класс

Тема: ***Ударение.*** ***Роль ударения в слове. Омографы.***

Выполнил:

учитель начальных классовМухутдинова Луиза Уразаевна

г.Карабаш

2014-2015уч.год

**Цель:**

*- установить какую роль «играет» ударение в слове путём выполнения заданий и представление полученного результата в виде выступления учащихся;*

*-воспитание критичности мышления, речи, интереса к умственному труду;*

*-стремление использовать знания в повседневной жизни; умение работать в группе; отстаивать свою точку зрения и соглашаться с мнением участника группы.*

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

(распределение по группам)

Сегодня на занятии вы работаете в группах.

Достигнуть цели вы сможете, если будете помнить правила работы: сформулируйте их.

**(опыт с бусами )**

Прошу вас высказать своё решение ( мнение учеников).

1. **Мотивация на работу**

Сегодня русский язык продолжает перед вами ставить трудные задачи, на которые вы постараетесь найти ответы, рассуждая и делая выводы.

Всё внимание на предложенное изображение

***Слайд-1*** – рисунок замка стоящего в центре города и замка висящего на двери

Что общего между ними и в чём разница?

(высказывания учеников)

1. **Инструктаж операционно-исполнительский.**

**Правила исследовательской работы (**чтение группой)

Итак, сегодня у нас не просто занятие , а занятие исследование

1. **Подготовительная работа**

-Сформулируйте гипотезу ( высказывания групп после ознакомления с текстом «История создания телефонных аппаратов»)

-Сформулируйте тему занятия ( высказывания групп) Ударение. Роль ударения в слове.

1. **Основная часть ( решение заданий учащимися)**

Запись полученных результатов в «Лист продвижения по заданиям»

1. **Сбор полученной информации** ( по 1 представителю от группы)

Знакомят всех с полученными результатами.

Подтверждение гипотезы или отрицание

1. **Рефлексия**

Как вы думаете, где в реальной жизни нам пригодятся данные знания?

Что ценного было в ходе нашей работы с вами?

1. **Лист самооценки**

***Анализ занятия по русскому языку***

***5 класс***

***«Ударение. Роль ударения в слове. Омографы»***

*Сегодняшнее занятие по русскому языку №3 в системе занятий по разделу «Развитие речи. Говорим правильно»*

*Его цель : установить какую роль «играет» ударение в слове путём выполнения заданий и представление полученного результата в виде выступления учащихся.*

*По типу занятие частично-поисковое с элементами исследования. Он тесно связан с предыдущими занятиями и работает на последующие темы, выработку умения исследовать и выявлять основное содержание несущие знания.*

***Структура занятия*** *соответствует положениям системно-деятельностного подхода ( мотивационный, организационно-деятельностный, оценочный, рефлексивный).*

*В организационный момент была предложена мотивация направленная на сравнение объектов ( Что общего и в чём разница между ними).*

*Учащиеся активно участвуют в целеполагании. Был предложен текст «История создания телефонного аппарата» на основе которого была сформулирована гипотеза и тема урока учащимися. Полученные ответы также создали условия для успешной мотивации.*

***Цель*** *выступает как прогнозируемый результат, который отражает формирование Универсальных учебных действий таких как:*

*Личностные*

1. *Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при выполнении творческого задания, умение осуществлять посик и выделять необходимую информацию;*

*Метапредметные результаты*

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
2. *Активное пополнение словарного запаса для решения коммуникативных и познавательных задач;*
3. *Использование различных способов поиска учебной информации;*
4. *Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

*Предметные результаты*

1. *Использовать полученные знания при работе с алгоритмами;*
2. *Осознание значимости знания норм русского языка для личного развития;*
3. *Понятий об анализе объектов с заданными признаками;*
4. *Достижение необходимого для продолжения образования уровня коммуникативной компетентности, общего речевого развития;*
5. *Использование разных видов знаний; умений давать и обосновывать собственную точку зрения;*
6. *Умение работать с текстом для формулирования гипотезы и темы.*

*Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный и развивающий компоненты.*

*Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их возрастные особенности.*

*Осуществляя взаимодействие с учащимися на основе сочетания фронтальной работы и групповой, что позволяет детям в большей мере проявлять инициативу, активность, самостоятельность, всё это способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся, умений сотрудничества.*

*Задания были предложены разного уровня сложности и проведён «Выход за рамки» взаимосвязь с другими учебными предметами.*

*Для развития наблюдательности, повышения внимания к изученному материалу был предложен слайд с материалом. Я посчитала целесообразно применить слайд на создание мотивации.*

*Работа в группах позволила детям отрабатывать умение работать по инструкции.*

*Организация этапа контроля считаю рациональной. Учащиеся включаются в ситуации самооценивания, когда представляют и анализируют результаты своей работы в группе.*

*На этапе рефлексии был предложен «Лист самооценки», в котором каждый оценил свой вклад в получение результата группой и приобретением знаний для самого себя.*

*Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение метапредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объёма для изучения материала- всё это способствовало достижению конечного результата.*

*Цель урока достигнута. Самоудовлетворение от проведённого занятия получено.*

***Приложение 1***

**Задание 1**

Выбери нужные действия для проверки безударных гласных в корне слова и расставь порядок так, чтобы получился алгоритм проверки.

* Определи, в какой части слова находится безударный гласный.
* Определи часть речи.
* Если безударный гласный в корне , то измени слово или подбери однокоренное так, чтобы этот звук был под ударением.
* Определи падеж.
* Вставь нужную букву.
* Поставь ударение.
* Определи, есть ли в слове безударные звуки.

Воспользовавшись текстом «История создания телефонных аппаратов» найдите и выпишите (3 слова) на данную орфограмму и докажите её правописание.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не забудьте записать ответ в бланке «Лист продвижения по заданиям»

***Приложение 2***

**Задание 2**

Прочитай пары слов. Вставь пропущенные буквы.

*Мир - пом \_рить*

*Мера - изм\_\_рять*

*Ласка - пол\_\_скать*

*Полощет - пол\_\_скать*

***Сравните свои результаты с написанием глаголов в словосочетаниях.***

Помирить врагов, измерять температуру, поласкать щенка, полоскать бельё.

**Составьте свои словосочетания.**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Не забудьте записать их в бланке «Лист продвижения по заданиям»**

***Приложение 3***

**Задание 3**

В русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся

по разному , соответственно ударение падает на разные слоги. Такие слова называют «**омографы»**

**Внимательно прочитайте группы слов и расставьте в них ударения.**

*мука – мука*

*орган – орган*

*полки – полки*

*пили – пили*

*хлопок – хлопок*

*белки – белки*

*стоит – стоит*

*Составьте и запишите предложения с любыми двумя парами слов.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Объясните, сформулируйте и запишите решение вашей группы

Какова роль ударения в слове ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запишите ваше решение в бланк «Лист продвижения по заданиям»

***Приложение 4***

**Задание 4**

Воспользовавшись источником информации ( словарь, Интернет-ресурс) постарайтесь найти ответ на вопрос:

-Как правильно произносится слово **звонить?**

**Постарайтесь расставить ударения в высказываниях**

* У тебя звонит телефон?
* Ты мне сегодня позвонишь?
* Вы мне позвоните завтра.

Что ценного в данном задании.

Пояснение ответа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 5***

***История создания телефонных аппаратов***

*С давних времён люди, находясь на определённом расстоянии друг от друга, испытывали потребность в общении или передаче каких либо сообщений. Способы для этого в разные времена существовали самые разнообразные.*

*Самым надёжным способом довольно продолжительное время были гонцы или почтовые птицы. Также, в качестве средств связи использовались дым , костёр, специально обученные люди.*

*В 16веке итальянский учёный Джованни Делла Порта предложил создать систему переговорных труб, проложенных по всей Италии. Однако идея не нашла поддержки и не была воплощена в жизнь.*

*В 1861 году немецкий учёный Филипп Райс изобрёл устройство, способное передавать звуки на расстояние по проводам. Фактически это и был первый телефон.*

*В 1887 году русский изобретатель К.А.Мосцицкий создал первый блок, который положил в основу создания автоматической телефонной станции.*

*Первый в мировой истории звонок с сотового телефона сделал Мартин Купер, бывший глава подразделения мобильной связи компании «Motorola».Исторический звонок 3 апреля 1973 года Купер совершил, гуляя по Манхэттену, с похожего на кирпич телефона высотой 25 см, толщиной и шириной 5 см и весом 1кг015г.*

*Не так давно сотовый телефон был в диковинку, а сейчас его используют многие. Как часто мы слышим:*

* *«У тебя звонит телефон?»*
* *«Ты мне позвонишь!»*

*Но если вслушаться в произношение слов «звонит» и «позвонишь» каждый выделяет голосом ударный слог. Только кто-то ставит ударение на первый слог, кто-то на второй, кто-то на третий. Тогда получается можно произносить слова как нам удобно.*

*Интересно было бы узнать, на самом ли деле роль ударения в слове велика.*

*Что происходит со словом, если оно одинаково по написанию, но отличается*

*произношением.*

***Приложение 6***

***Лист продвижения по заданиям***

*Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Внимательно читаем задания и выполняем их. Помним, что полученные результаты вносим в таблицу расположенную ниже.*

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | результат |
|  |  |

Удачи в работе!

***Приложение 7***

***Правила исследовательской работы (инструктаж)***

В любом исследовании учёные сначала высказывают предположение (гипотезу), затем собирают необходимые данные, например, изучают известные факты, проводят наблюдения или опыты, производят вычисления. Потом проверяют гипотезу и делают вывод, подтверждают ли полученные факты гипотезу.

***(Помни, заполняем в процессе работы!)***

*Гипотеза*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема урока*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Сбор фактов*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вывод (результат)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Приложение 8***

**Лист самооценки**

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оцени свою работу в группе. Отметь*  ***×*** *вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).*

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе?**

* *Да, все работали одинаково.*
* *Нет, работал только один.*
* *Кто-то работал больше, а кто-то меньше.*

1. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

* *Работали дружно, ссор не было.*
* *Работали дружно, спорили, но не ссорились.*
* *Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.*

1. **Тебе нравится результат работы группы?**

* *Да, всё получилось хорошо.*
* *Нравится, но можно было бы сделать и лучше.*
* *Нет, не нравится.*

1. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком Х.**