**Тема: В гости к зиме. Неживая природа зимой.**

**Задачи урока:**

Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; научить видеть красоту зимней природы.

**Прогнозируемые результаты:**

Дети узнают о зимних изменениях в живой и неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).

**Учебные материалы:** иллюстрации с видами зимней природы; плакаты «Зима»; электронный носитель к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса, слайды для демонстрации по программе PowerPoint.

**Ход урока:**

**I.Мотивация учебной деятельности**

-Ребята, мы сегодня отправимся в гости к одному из сезонов года.

- Послушайте отрывок из стихотворения Самуила Маршака и скажите о каком времени года в нём говорится.

***Снег на крыше, на крылечке.***

***Солнце в небе голубом.***

***В нашем доме топят печки.***

***В небо дым идёт столбом.***

- В стихотворении говорится о зиме.

-Мы сегодня с вами отправимся в гости к зиме и узнаем, какие изменения происходят в неживой природе зимой.

**II. Актуализация знаний**

Повторение пройденного материала

-Давайте сначала повторим, что мы называем живой природой, а что- неживой природой.

**электронный носитель**

Игра «Установи соответствие» (по электронному носителю к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса)

**III.Работа по теме урока**

**Слайд 1 «Зима»**

-Рассмотрите картину. Какое время года изображено на картине?

-Осень.

-На второй картине?

-Зима.

- Как изменилась природа с наступлением зимы?

- Всё вокруг стало белым, реки и озёра покрыты льдом, почва замёрзла.

-Дни стали короче, а ночи стали длиннее.

-Благодаря чему всё в природе стало белым?

-Снегу.

-Снег какой?

-Снег белый, пушистый.

 **-Ребята, снег-это зимнее явление природы.**

(на доску вывешивается табличка снег)

-Давайте послушаем стихотворение И. Сурикова «Зима»

Чойган:

Белый снег, пушистый, в воздухе кружится

И на землю тихо падает ложится.

И под утро снегом поле забелело,

 точно пеленою всё его одело.

- Как идёт снег? Что он делает в воздухе?

-Снег кружится, падает с неба на землю.

**-Это явление природы называется- снегопад**.(На доску прикрепляется табличка Снегопад)

-Давайте посмотрим удивительное явление природы- снегопад.

**электронный носитель**

Дети наблюдают за снегопадом по электронному носителю к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса)

- При сильном ветре снег кружится, несётся по воздуху и по земле. У домов, у заборов, у деревьев появляются сугробы.

**Слайд 2 « Метель»**

Это явление природы называется- метель.

(на доску вывешивается табличка со словом метель)

-А сейчас отгадайте загадку и узнаете из чего состоит снег.

***Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные – вырезные,
А возьмешь – вода в руке.*** (Снежинка.)

-Правильно, это снежинки. Из маленьких снежинок состоит снег.

-Снежинки- это замёрзший водяной пар, который образуется в воздухе и падает на землю.

**(на доску вывешивается предложение: « Снежинки- это замёрзший водяной пар, который образуется в воздухе и падает на землю.»**

**Слайд 3 «кристаллизация воды»**

-Рассмотрите различные изображения снежинок.

**Слайды 4,5,6,7 «Снежинки»**

(Учитель показывает слайды и картинки с изображениями снежинок и вывешивает на доску.)

-Снежинки бывают разные и очень красивые. Некоторые даже имеют свои названия.

Они могут иметь такие названия:

***Звёздочка***

***Запонка***

***Ёж***

***Пластинка***

***Игла***

***Столбик***

-Угадайте, названия снежинок. (Приложение 1)

(Дети соотносят карточки с названиями снежинок с изображениями снежинок)

**Работа в тетради. С. 51.**

-Ребята. Откройте тетради на с.51., укажите стрелками, как называются снежинки.

**Физминутка**

**Под музыку Чайковского «Вальс снежинок»**

– Изобразите действием мой текст.
Вы – снежинки. Вас кружит ветер, он  то подбрасывает вас вверх, то снова опускает на землю. Днём вы блестите от солнышка, а ночью, когда кружит метель, вам хочется танцевать снежный вальс.
– Спасибо, присаживайтесь.

**Продолжение работы по теме урока**

-А погода зимой какая бывает?

-Морозная.

-В морозную погоду снег бывает рыхлой, сухой. Но иногда становится тепло, снег подтаивает. Появляются лужицы. И это явление природы называется –оттепель.

(**на доску вывешивается карточка со словом оттепель)**

**Слайд 8 «оттепель»**

**-**Смотрите на экран. Зимой, когда оттепель, снег тает, появляются сосульки.

-Сейчас послушайте стихотворение и вы узнаете, что происходит с подтаявшей водой во время оттепели. (ученик читает стихотворение Н. Некрасова)

***Снежок порхает, кружится,***

***На улице бело.***

***И превратились лужицы***

***В холодное стекло.***

-Во что превратились лужицы?(в стекло те.е в лёд)

-Ребята посмотрите на экран. Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают и становятся как стекло. Так на улицах появляется гололедица.

**(Учитель вывешивает на доску карточку со словом гололедица)**

**Слайд 9 «гололедица»**

-В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

-Зимой что появляется на окнах, что вы заметили?

-Появляются различные узоры.

-Смотрите на экран. Вот какие красивые узоры появляются на окнах.

**Слайды 10,11,12,13 «Иней, изморозь»**

 -Это явление природы называется изморозь. Узоры появляются от инея (хыраа) не только на окнах, но и на деревьях.

(Учитель вывешивает на доску карточку со словом изморозь, иней)

-В воздухе всегда есть прозрачный водяной пар. Тёплые пары воздуха оседают на холодных стёклах и превращаются в кристаллы льда, так же как снежинки в небе. Так появляются ледяные узоры на окнах.

-Когда бывает изморозь, удивительно красивым становится всё вокруг.

Особенно красиво становится в парке, в лесу.

-Послушайте стихотворение М. Лесна- Раунио IIоб этом явлении природы.

***Кто рисует так искусно,***

***Что за чудо фантазёры,***

***ледяной рисунок грустный:***

***Реки, рощи и озёра?***

***Кто нанёс орнамент сложный***

***На окно любой квартиры?***

***Это всё один художник.***

***Это всё его картины.***

***-Как зовут художника?***

-Мороз.

 **Творческая работа**

-Представьте, что вы- мороз. На партах лежат листы, возьмите синий карандаш и нарисуйте свои узоры на стёклах.

Устраивается выставка работ.

 **Работа с учебником**. С.130-131 (дети читаю текст)

**I V. Рефлексия учебной деятельности.**

(Опираясь на то, над чем работали на уроке и текст учебника дети отвечают на вопросы, отгадывают загадки, разгадывают кроссворд)

**1.Вопросы**

- Какие изменения в неживой природе происходят с приходом зимы.? Какие осадки выпадают зимой? Что происходит с землёй?

-Что происходит с водоёмами.

-Какие явления природы происходят зимой в неживой природе?

**2. Загадки**

-Вспомнив то, о чём мы говорили на уроке, вы можете отгадать загадки:

Скатерть бела весь свет одела.

(Снег.)

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?

(Снежинки.)

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

(Лед.)»

1. **Кроссворд**
2. Из чего состоит снег?(снежинки)
3. Что рисует ледяные узоры на реке?(мороз)
4. Как называются тёплые дни зимой?(оттепель)
5. Первый месяц зимы. (январь)

**Домашняя работа**

Наблюдать за изменениями в неживой природе

**МБОУ «*Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кызыла*»**

Разработка урока по окружающему миру для 2 класса

по программе А.А.Плешакова «Окружающий мир»

**Тема урока: *«В гости к зиме. Зимние явления в неживой природе»***

*Урок составила учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Кызыла Монгуш Саяна Алексеевна*

 Кызыл 2011 г.

**Аннотация урока по окружающему миру для 2 класса**

**Задачи урока:**

Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; учить видеть красоту зимней природы.

**Прогнозируемые результаты:**

Дети узнают о зимних изменениях в живой и неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).

**Учебные материалы:** иллюстрации с видами зимней природы; плакаты «Зима»; электронный носитель к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса, слайды для демонстрации по программе PowerPoint; изображения снежинок и карточки с их названиями; у каждого ученика на столе чистый лист А-4 и синий карандаш.

**Структура урока:**

**На уроке четыре этапа:**

1. **Мотивация учебной деятельности**

**II. Актуализация знаний**

1. **Работа по теме урока**
2. Беседа.
3. Работа с наглядным материалом, электронными носителями.
4. Творческая работа.
5. Работа с учебником.

**I V. Рефлексия учебной деятельности.**

**Описание урока**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока в теме  | Урок № 1 в теме «В гости к зиме» |
| Тема урока | Зимние явления в неживой природе |
| Соответствующий раздел государственного стандарта | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова |
| Форма урока | Открытие новых знаний |
| Использование электронных материалов | Актуализация знаний | Использование электронного носителя к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса |
| Работа по новой теме | Использование программы PowerPoint для демонстрации слайдов;Использование электронного носителя к учебно-методическому комплекту «Окружающий мир» А.А.Плешаков для 2 класса |
| Форма контроля | Творческая работаЗагадкиКроссворд |