**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету**

**«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п №** | **Название темы** | **Наглядные пособия** | **Характеристика деятельности обучающегося** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Сентябрь – начало осени (экскурсия) |  | Систематизировать знания об осенних изменениях в природе, устанавливать элементарную зависимость |  |  |
| 2 | Летние и осенние явления в природе | Иллюстрации | Систематизация знаний обучающихся о времени года – лете, умение составить 3-4 предложения о каникулах. |  |  |
| 3 | Овощи | Сюжетные картинки.Муляжи | Называть и характеризовать овощи. |  |  |
| 4 | Фрукты | Сюжетные картинки.Муляжи | Называть и характеризовать фрукты. |  |  |
| 5 | Овощи и фрукты | Сюжетные картинки.Муляжи | Сравнивать и классифицировать овощи и фрукты. Активно участвовать в беседе. |  |  |
| 6 | Дом. Квартира. Домашний адрес |  | Активное участие в беседе на предложенную тему |  |  |
| 7 | Дорога в школу и домой |  | Умение составить 3-4 предложения по теме |  |  |
| 8 | Семья | Сюжетная картина | Составлять предложения и короткий рассказ |  |  |
| 9 | Осень – перемен восемь | Сюжетная картина | Систематизировать знания об осенних изменениях в природе, устанавливать элементарную зависимость |  |  |
| 10 | Одежда | Работа с картинками. | Закончить фразу, задать вопрос. Называть и характеризовать виды одежды. |  |  |
| 11 | Одежда | Работа с картинками. | Закончить фразу, задать вопрос. Называть и характеризовать виды одежды. |  |  |
| 12 | Обувь | Работа с картинками. | Закончить фразу, задать вопрос. Называть и характеризовать виды обуви. |  |  |
| 13 | Обувь | Работа с картинками. | Закончить фразу, задать вопрос. Называть и характеризовать виды обуви. |  |  |
| 15 | Деревья. Кустарники | Иллюстрации. | Умение классифицировать и сравнивать деревья и кустарники |  |  |
| 16 | Деревья. Береза. Клен | Иллюстрации. | Умение сравнивать деревья. |  |  |
| 17 | Начало зимы. Зимние забавы детей. | Сюжетные картинки | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений |  |  |
| 18 | Дикие животные: заяц. | Иллюстрации по теме | Называть и классифицировать диких животных |  |  |
| 19 | Домашние животные: кролик | Иллюстрации по теме | Называть и классифицировать домашних животных |  |  |
| 20 | Дикие и домашние животные. | Иллюстрации по теме | Называть и классифицировать диких и домашних животных. |  |  |
| 21 | Февраль - последний месяц зимы (экскурсия) |  | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений |  |  |
| 22 | Февраль - последний месяц зимы |  | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений |  |  |
| 23 | Птицы: Ворона. Воробей. | Иллюстрации по теме | Активное участие в беседе на предложенную тему |  |  |
| 24 | Насекомые: Жук. Бабочка. | Иллюстрации по теме | Активное участие в беседе на предложенную тему |  |  |
| 25 | Птицы и насекомые  | Иллюстрации по теме | Называть и классифицировать птиц и насекомых. |  |  |
| 26 | Март – начало весны (экскурсия) |  | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений |  |  |
| 27 | Кто как весну встречает | Иллюстрации по теме | Составлять предложения и короткий рассказ на основе наблюдений |  |  |
| 28 | Комнатные растения | Иллюстрации по теме | Уметь ухаживать за комнатными растениями  |  |  |
| 29 | Весна – нежное время года (экскурсия) |  | Активно участвовать в беседе на основе наблюдений |  |  |
| 30 | Раннецветущие растения | Иллюстрации по теме | Знать раннецветущие растения  |  |  |
| 31 | Охрана здоровья. Режим дня | Иллюстрации по теме | Анализ ситуаций , умение сделать необходимые выводы о пользе здорового образа жизни |  |  |
| 32 | Охрана здоровья. Кожа – Надежная защита организма |  | Анализ ситуаций , умение сделать необходимые выводы о пользе здорового образа жизни |  |  |
| 34 | Здоровье и питание | Иллюстрации по теме | Анализ ситуаций , умение сделать необходимые выводы о пользе здорового образа жизни |  |  |