"Скажи мне, и я забуду.   
Покажи мне, - я смогу запомнить.   
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".   
*Древняя мудрость*

В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя все ему еще неизвестное, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Часто нашим урокам не хватает той яр­кости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эф­фектным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запом­нятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образова­ние. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логи­ческий и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром дея­тельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраи­вает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригиналь­ные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Каковы же преимущества использования информационных технологий на уроках в начальных классах?

Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно.

Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организо­вать на уроке исследовательскую деятельность.

Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректи­ровать.

Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обуче­ния.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной ра­боте с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст.

В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении но­вого материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

**Объяснение нового материала.** На этом этапе урока наиболее эффективным является использование муль­тимедийных презентаций. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убеди­тельным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Объявление темы урока сопровождаем демон­страцией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идет объяснение темы по плану, ученики делают необходимые записи. После объяснения темы ученики решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и огра­ничения времени демонстрации слайдов, сочетание устного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

**Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала с использованием обучающих программ. На данном этапе урока отрабатываются различные программы, целью которых является обучение учащихся самостоятельному поиску материала, а также ответов на вопросы. Программы могут содержать задания раз­личного уровня сложности, а также подсказки, и справочные материалы.

**Контроль знаний.** При контроле используются тесты. Организация теста обеспечивает быстроту прохожде­ния теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа доста­точно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют пози­тивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие зада­ния, которые могут выражаться:

* в составлении кроссворда, ребуса по теме,
* в изготовлении учебного пособия;
* в подготовке различных творческих сообщений;
* в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные зна­ния, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов- презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают - работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов.

Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные ин­тересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традицион­ных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.