**Анализ урока окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока***: Чтобы путь был счастливым.(Раздел: Наша безопасность. №\п. 38)*

**Тип урока:***урок открытия новых знаний.*

**Дидактическая задача урока*:****создать условия  для формирования  УУД .*

**Цели урока:***1)создать условия для усвоения и закрепления норм безопасного поведения на дорогах.*

**Задачи урока:**

*1) развивать умение выделять главное, существенное в учебном материале,   сравнивать, делать выводы, переносить ранее полученные знания на новый учебный материал;*

*2) формировать представление о типичных ошибках в поведении на дороге.*

*3) воспитывать культуру поведения на дороге, наблюдательность, осторожность, самостоятельность.*

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | *Дидактическая  задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.* |
| Содержание урока | *Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.*  |
| Методы обучения | *Выбор методов обучения оправдан, соответствует целям урока. Повышают степень активности обучающихся в учебном процессе и  предполагают включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.* |
| Формы обучения. Технологии обучения. | *В ходе урока использовались парная и индивидуальная формы работы. Использовались технологии проблемные обучения, проблемного диалога, технология оценивания учебных успехов. Учащиеся выполняли самостоятельные работы по отработанному алгоритму.* |
| Результативность урока | *Цель урока  была достигнута. Учащимися учебный материал полностью усвоен.* |
| Практическая направленность урока | *На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретического материала.* |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | *Дети  выполняли задания и осуществляли их самопроверку.  В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для  каждого ученика была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.* |
| Формирование универсальных учебных действий на уроке | *Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к  осознанию учащимися процесса обучения  (Что делаем? Зачем делаем?).**На уроке формировались следующие универсальные учебные действия:**Предметные: умение соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.**Метапредметные, личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполненной работы. Добывать новые знания извлекая и перерабатывая информацию. Определять причины явлений и событий. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учатся уважительно относиться к позиции другого.* |
| Структура урока | *Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учащиеся учатся осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).* |
| Педагогический стиль | *Стиль, тон отношений на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.*  |
| Гигиенические требования | *На уроке чередуются различные виды деятельности. Физминутка проведена в игровой форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям.* |