Формирование метапредмета "Задача" на первом этапе урока.

Я хочу представить вам фрагмент урока биологии - первый этап "ЦЕЛЕПАЛАГАНИЕ", где возможно

формирование метапредмета "Задача".

***Биология 6 класс, тема "Цветок". ПРИЁМ - СИНКВЕЙН***

В начале урока учащиеся получают задание, которое выполняют самостоятельно и под руководством учителя определяют тему урока и цель (задачи).

1. Отгадайте название синквейна. ( I. ВОПРОС)

* ?????
* Привлекательные, разные.
* Расцветают, пахнут, отцветают.
* Необходимы для семенного размножения. I. СЮЖЕТ ЗАДАЧИ
* Лепесток.

Почитывают содержание карточки (ЗАДАЧА). Различают вопрос, сюжет задачи. (I. ПОНИМАНИЕ УСЛОВИЙ)

Учащиеся анализируют содержание синквейна. (II. ПЕРВИЧНАЯ СХЕМАТИЗАЦИЯ УСЛОВИЯ)

Вспоминают темы прошлых уроков(корень, стебель, лист). (III. ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ)

Опираются на имеющиеся знания об изученных частях растения и исключают названия органов, которые не подходят к данному условию (корень, стебель, лист). (IV. МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ.)

Рассуждают, если это не корень, не лист, не стебель, (опираясь на собственный жизненный опыт) предполагают что это цветок (цветы). (V. РЕШЕНИЕ).

У: Назовите тему синквейна. (Называют)

У: Предположите название темы урока.

уч.: ЦВЕТОК.

У: Определите цель урока. (Опираются на алгоритм изучения нового материала прошлых тем)

уч.: Будем изучать строение цветка, его значение, многообразие.

***ПРИЁМ - "СОБИРИ СЛОВО"***

2. Из данных знаков соберите слово.

NYЦ!4SlВWqЕ3@ТvuR9]+О?ZGК (СЮЖЕТ ЗАДАЧИ)

Учащиеся знакомятся с содержанием задания (ЗАДАЧА) - ( I. ПОНИМАНИЕ УСЛОВИЯ)

Анализируют знаки. (II. ПЕРВИЧНАЯ СХЕМАТИЗАЦИЯ)

Распознают в записи виды(группы) знаков. (III. ВЫДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ,СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ)

Понимают, что для составления слова (на уроке биологии!) необходимы буквы русского алфавита. (IV. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ)

Выделяют буквы русского алфавита, составляют слово. (V. РЕШЕНИЕ)

Учитель: Определите тему урока.

учащиеся: ЦВЕТОК.

Учитель: Определите цель(задачи) урока.

Учащиеся: Изучим строение цветка, узнаем о значении органа, многообразии цветков.

Данный прием в старших классах можно усложнить. Учащиеся отгадывают термин по описанию понятия и выбирают необходимую букву. Затем совместно из выбранных букв собирается слово. Для этого необходимо подготовить задания для работы в парах (группах). Возможно использование тетрадей, по усмотрению учителя.