**МБОУ СОШ № 67**

**г. Краснодар**



**Дидактический материал**

**на уроках в 1 классе**

**Кобзева С.И.,**

**учитель начальных классов**

**2016**

Игры детей — вовсе не игры,

и правильнее смотреть на них

 как на самое значительное

 и глубокомысленное занятие

этого возраста.

М. Монтень

В школе ребенку придется столкнуться с множеством трудностей, получить огромное количество новых впечатлений, приобрести принципиально иной, чем в семье опыт общения. Все это требует немало усилий как умственных, так и эмоциональных. Процесс овладения новыми знаниями и навыками будет протекать для ребенка легче и эффективнее, если педагоги смогут внести в него определенную долю игры. Эта форма умственной деятельности является для ребенка привычной, а потому помогает ему справиться с трудностями, ожидающими его в первые годы обучения.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помни - игра представляет собой вид деятельности, в которой человек добровольно принимает участие и получает удовольствие и возможность исследовательского поведения.

Дидактическая игра при включении ее в урочную деятельность или в развивающие часы способствует успешной учебной деятельности. Дидактические игровые формы обучения способствуют социальным и практическим навыкам, вызывают у детей желание экспериментировать и заниматься учебной деятельностью. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

**Примеры игр:**

 **«Эхо»**

Инструкция.

1) Учитель говорит фразу, строку из стихотворения, строку из правила, делая хлопки в определенном темпе.

2) Дети по рядам или всем классом повторяют в том же темпе, с той же интонацией, с теми же логическими ударениями.

Одновременность - высокий показатель согласованности действий в классе.

Совместная работа часто требует умения быть самостоятельным и умения подчиняться. Это важный навык - подчинение общему ритму.

Поддержание дисциплины.

Игра немыслима без правил, а их выполнение есть дисциплина. При грамотном осуществлении традиционных форм они практически становятся игровыми.

**Обучение грамоте. Работа со словами:**

**Незнайка с кармашками**

В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния (один ребенок показывает указкой, остальные читают хором).

**Лучший грибник**

У учителя две корзины: в одну складываются грибы-слова, в которых есть  буква – р, а в другую — буква п. В какой корзине слов больше?

Слова: шампиньон, боровик, опята, мухомор, поганка, лисичка и т.д.

**Описание:** На доске написаны два ряда по 10 слов, содержащих согласные, которые пишутся не так, как слышатся (хитрые буквы), и не содержащих таких согласных.

Как можно скорее найти и обвести кружком все "хитрые буквы". Слова для 1-го ряда**: ЗУБ, БОЧКА, САД, КОЛХОЗ, ДОЧКА, ДУБ, ЖАР, ИГРА, ПЕНЬ, ОТРЯД.** Слова для 2-го ряда: **МОРОЗ, ПОЧКА, ЗАВОД, ЭТАЖ, ТОЧКА, САПОГ, ШАР, ИКРА, ГОЛУБЬ, ТЕТРАДЬ.**

**Описание:** На доске - два текста, равные по количеству слов и ошибок.

**Задание:** Как можно быстрее найти и исправить все ошибки в написании прописной буквы.

Сегодня вышел я из дома,

Пушыстый снег лежыт кругом.

Гляжу – навстречу мой знакомы

Бежыт по снегу босиком.

Вот девочка марина,

А вот её машына.

-На, машина, чяшку,

Ешь машина кашку!

**Лишнее слово**

Найди в каждой строчке лишнее слово и впиши его в клеточки:

Ворона, грач, бабочка, ласточка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Шапка, брюки, кепка, шляпа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Вишня, морковь, свёкла, капуста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Корова, лошадь, овца, страус

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Подчеркни повторяющиеся буквы**

Крокодил, лисица, медвежонок, страус, филин, Колобок, Чиполлино, Мойдодыр.

**Цветочки**

Напиши 5 названий цветов, которые ты знаешь, расставь ударение над словами.



**Буква «Ж»**

Прочитай. Подчеркни букву Ж.

Жёлудь однажды жираф отыскал. На жёлуде жук от жары отдыхал.

Запиши 5 своих слов, в которых есть буква Ж.



**Буква «ы»**

Какая буква есть во всех этих словах:

рыбка, мышь, тыква, рынок, сыр, дым.

Вспомни ещё слова с этой буквой

**Цветы в вазе**

Поставь цветы-слова в вазы. В одной ва­зе — слова с **ь**, в другой — **без мягкого знака**. В какой вазе больше цветов-слов?

Используемые слова: ландыш, колокольчик, мак, роза, пион, тюльпан, сирень и другие.

**Перекличка**

Закреплять соотношение звука и буквы, воспитывать внимание .

Содержание. Учитель показывает букву, а дети имена или фамилии которых начинаются со звука, обозначаемого на письме показанной буквой встают.

Проигрывает тот, кто не нашёл «свой» звук.

**Математика**.

Сосчитай, сколько на картинке кружков, треугольников, квадратов, прямоугольников и овалов. Ответы запиши в пустых окошках внизу.



Работа с задачей.

Прочитай задачу. Подчеркни синим карандашом условие, красным карандашом – вопрос. В клетках запиши решение.

Женя и Настя катались с горки. Женя съехала 6 раз, а Настя 4 раза. На сколько меньше раз съехала с горки Настя?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Реши примеры и раскрась картинку в цвета, соответствующие цифрам.



Сравни, реши

 1 . 4 6 . 9 3 + 1= 9 – 1=

 5 . 3 4 . 6 6 + 1= 8 – 1=

 7 . 6 5 . 5 1 + 1= 4 – 1=

 9 . 2 7 . 2 2 + 1= 3 – 1=

Начертить 1 отрезок, 2 луча, 1 прямую линию.

Спиши, вставляя пропущенные числа

зелёной ручкой

10 , … , … , … , 6 , … , 4 , … , … , … .

8 , … , … , 5 , … , … , … , … .

… , … , 3 , … , … , 6 , … , … , … , … .

5 , … , … , … , … , 10 .

Вставь пропущенное число:

\* - 1 = 7 \* + 1 = 9

\* - 1 = 8 \* + 1 = 3

\* - 1 = 5 \* + 1 = 6

\* - 1 = 4 \* + 1 = 4

Начертить 1 четырёхугольник.

Провести 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.