Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №101»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Куратор кафедры заместитель | Директор МБОУ «Лицей №101» |
| Начальных классов директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Плотникова Е.А. \_\_\_\_\_ Дремова Е.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михальчук В.П. |
| Протокол № 6 от  «25 » августа 2015 года « 26 »августа 2015 года | «27» августа 2015 года |
|  | Приказ № 363 от «27» августа 2015 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

образовательной области «Филология»

для 4 б класса

начального общего образования

на 2015/2016 учебный год

Рабочая учебная программа составлена на основе программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Составитель:

Тихонова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Барнаул 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 №373)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253)
3. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №101» (новая редакция) (принята Управляющим советом лицея протокол №2 от 27.08.2015,утверждена приказом директора МБОУ «Лицей №101» от 27.08.2015 №362)
4. Учебного плана МБОУ «Лицей №101» на 2015/2016 учебный год (приказ №278 от 20 мая 2015 г.)
5. Положения о рабочих программах учебных предметов (протокол педагогического совета №8 от 27.08.2013, приказ №357 от 27.08.2013)
6. Примерной программы основного общего образования по литературе (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263)
7. Программы Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осоз­нанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

**Социокультурная цель** достигается решением задач развития устной и письменной ре­чи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомле­ния учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех со­держательных линий:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Ме­тодический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Раз­витие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию на­выков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъ­ектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он вы­полняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немоти­вированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и харак­теристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень тре­бований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фак­тами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцирован­ный и индивидуальный подход к обучению.

**Место курса русского языка в учебном плане**

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изуче­ние предмета «Русский язык» отводится 175 часов (5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания курса русского языка**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| **Основы лингвистических знаний** | **94** |
| * Фонетика | 1 |
| * Орфоэпия | (изучается во всех разделах курса) |
| * Графика | 20 |
| * Лексика | 20 |
| * Состав слова. Морфемика | 1 |
| * Морфология | 36 |
| * Синтаксис | 16 |
| **Орфография и пунктуация** | **52** |
| **Развитие речи** | **24** |
| **Резерв** | **5** |
| **ИТОГО** | **175 часов** |

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест | 1 | - | - | \_ | 1 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Текущее изложение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Самостоятельная  работа по развитию  речи | 1 | - |  |  | 1 |
| Комплексная итого­вая контрольная ра­бота |  | 1 |  | 1 | 2 |

**Содержание программы (170 часов)**

**«Основы лингвистических знаний» (основы лингвистических знаний) (94 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1.1 | *Фонетика и графика.* Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. | 21 |
| 1.2 | Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |
| 1.3 | *Состав слова (морфемика).* Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. | 1 |
| 1.4. | *Морфология.* Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Г*л*аголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по ли­цам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы оп­ределения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в про­шедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*  Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор на­речий.  Имя числительное: общее значение. | 36 |
| 1.5. | Синтаксис  Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Уста­новление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.*  Различение простых и сложных предложений. | 16 |
| 1.6. | Лексика | 20 |
| **«Орфография и пунктуация» (52 ч)** | | |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | |
| 2.1 | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. | |
| 2.2 | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание мес­та возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | |
| 2.2 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  непроверяемые гласные и согласные в корне слова; *-не* с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться;*  безударные личные окончания глаголов;  суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/ева;  гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;  буквы а, о на конце наречий;  мягкий знак на конце наречий;  слитное и раздельное написание числительных;  мягкий знак в именах числительных;  запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). | |
| 2.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | |
| 2.4. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | |

**«Развитие речи» (24 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** |
| 3.1 | Устная речь  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.* |
| 3.2 | Письменная речь  Знакомство с основными видаёми сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ тек­ста (изложение) от другого лица.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью пись­менной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, напи­сание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданно­му плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены на­рушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* |

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, ли­ловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председа­тель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, сви­тер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, те­леграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* *-не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании*-ться\*
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов*-ива/-ыва,-ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (про­стейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого
* лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на ос­нове наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе явля­ются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных ис­точниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письмен­ные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и коор­динировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпи­ческих, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять ор­фографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие язы­ковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое пред­ложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выполнение программы осуществляется с учетом планируемых результатов освоения междисциплинарных учебных программ «Формирование универсальных учебных действий», « Формирование ИКТ – компетентности», « Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности», « Основы смыслового чтения и работа с текстом»

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продол­жения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень ин­терпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как без­условный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учени­ками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ — проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четвер­ти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая кон­трольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи» - и проводятся в конце каждого полугодия 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориента­ция не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплекс­ной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и прак­тические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных уни­версальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» (текущие и итоговые)**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы — установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил / не выпол­нил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако са­ми работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктан­тов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» — если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» — если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» — если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

*Оценивание диктанта*

«5» — если в диктанте нет ошибок;

«4» — если допущено не более двух ошибок;

«3» — если допущено не более четырёх ошибок;

«2» — если допущено пять и более ошибок.

*Ошибкой считается:*

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т. е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за *две* ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву*с* вместо з в слове *повозка).*

*Оценивание орфографического задания*

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» — за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» — за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой — за общее впе­чатление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

*Оценивание списывания:*

«5» — за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» — за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две-три ошибки;

«2» — за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учеб­ников.

Количество слов в словарном диктанте в 4 классе не превышает 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» — за работу без ошибок;

«4» — за работу, в которой одна ошибка;

«3» — за работу, в которой две ошибки;

«2» — за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения в четвертом классе проводятся только в форме *текущего контроля.* Из­ложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой — только за содержание.

В изложении оцениваются:

полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

*Оценивание изложения*

Отметка «5»:

* правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной речевой неточности).

Отметка «4»:

* содержание передано правильно и достаточно точно;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

* допущено существенное отклонение от авторского текста;
* допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

* допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

В четвертом классе дети выполняют творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отмет­кой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

1. задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;
2. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
3. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» — если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» — если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» — если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» — если ученик набрал менее 8 баллов.

**Итоговые контрольные работы в 4 классе**

В четвертом классе проводятся четыре итоговые работы: контрольная работа к блоку «Правописание»; тестовая контрольная работа (по выбору учителя), изложение (по выбору учащихся[[1]](#footnote-2)) и итоговая проверочная работа, оценивающая уровень достижения планируе­мых результатов по русскому языку выпускников начальной школы.

В ходе проверки тестовых контрольных работ учитель подсчитывает количество баллов за выполнение учащимися заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня и на основании этой информации определяет: 1) справился ли уча­щийся с работой на базовом уровне (не менее 60% заданий базового уровня); 2) спра­вился ли учащийся с заданиями повышенного уровня (не менее 50 % заданий повышен­ного уровня).

За *тестовую работу* выставляется две отметки: первая - за базовую часть работы, вторая - за вторую часть работы, включающую задания повышенного уровня, при этом вы­ставляются только отметки 4 и 5 или только 5.

За выполнение учащимися *итоговых диктантов* выставляются словесные оценки «не справился», «справился на базовом уровне» (допустил не более шести ошибок с уче­том повторяющейся ошибки на одно и то же правило), «справился на повышенном уровне» (допустил не более двух ошибок, включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило). Качество почерка ученика и аккуратность оформления не влияют на оценку. Исправления ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

При проверке *изложения в* 4 классе оценивается только «речевая» составляющая за­дания: орфографические и пунктуационные ошибки, даже на изученные правила, не учиты­ваются и не влияют на оценку.

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в четвертом классе**

**Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы**  **к урокам блока «Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»** |
| **1 четверть** | | |
| Тест  Фонетика, словообразование, грам­матические признаки изученных частей речи.  Итоговая контрольная работа  Грамматические признаки сущест­вительных, прилагательных, место­имений; разбор по членам предло­жения, синтаксический анализ предложения. | Текущий диктант  Повторение изученных орфограмм. **Списывание**  Тема списывания совпадает с те­мой текущего диктанта. **Итоговый диктант** Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание **ь** на конце слов после шипящих; разде­лительные **ь** и **ь; не** с глаголами; знаки препинания при однородных членах. | Самостоятельная работа  Текст; типы текста, план текста. |
| **II четверть** | | |
| Текущая контрольная работа  Глагол как часть речи. Комплексная итоговая кон­трольная работа за первое полу­годие 4 класса на материале ос­новных тем. | Текущий диктант  Мягкий знак после шипящих в глаго­лах;***тся, ться*** в глаголах. **Списывание.** Мягкий знак после шипящих в глаголах;***тся, ться*** в глаголах, безударные личные окон­чания глаголов.  **Текущий диктант.** Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса. | Текущее изложение |
| **Ill четверть** | | |
| Текущая контрольная работа  Время глагола.  Итоговая контрольная работа  Глагол как часть речи; наречие; имя числительное. | Текущий диктант  Правописание окончаний и суффик­сов глаголов.  **Списывание.** Гласные на конце на­речий; мягкий знак на конце слов после шипящих.  **Итоговый диктант.** Орфограммы, изученные в IIIчетверти 4 класса. | Текущее изложение |
| **IV четверть** | | |
| Текущая контрольная работа  Словосочетание, слово и предло­жение, связь слов в словосочета­нии. | **Текущий диктант.** Правописание слов в словосочетаниях. **Списывание.** Тема совпадает с те­мой текущего диктанта. **Текущий диктант.** Знаки препина­ния в сложном предложении. | Текущее изложение |
| Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах | | |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XX! века).

Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (На­чальная школа XXI века).

Русский языкв начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вента­на-Граф, 2013. - (Оценка знаний).

Проверочныетестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Специфическое оборудование**

1. алфавит;
2. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про-аммой);
3. наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ий в программе;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
7. аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
8. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использовани­**ем** диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная, алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-coilection.edu.ru/>).

# Календарно-тематическое планирование

**4 класс**

| № урока  (дата, учебная неделя) | **Содержание курса** | **Номера и темы уроков[[2]](#footnote-3)** | **Характеристика деятельности учащихся** | Виды контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая неделя сентября | ***«Развитие речи»***  Повторение изученного в 1–3 классах | 1. Повторение. Пишем письма | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[[3]](#footnote-4). Приниматьучастие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах | Текущий |
| Первая неделя сентября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | 2. Повторяем фонетику и словообразование | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовыватьбуквенную запись в транскрипцию. Контролироватьправильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова | Текущий |
| Первая неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 3. Вспоминаемизученные орфограммы | Систематизировать знания, полученные при изучениив 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм | Текущий |
| Первая неделя сентября | 4. Вспоминаемизученные орфограммы | Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Осуществлятьпоиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Находить в словаре слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу | Текущий |
| Первая неделя сентября | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 5. Повторение. Пишем письма | Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем | Текущий |
| Вторая неделя сентября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков имени существительного | 6. Повторяем признаки имени существительного | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживатьневозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказыватьпредположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| Вторая неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | 7. Повторяем правописание окончаний имён существительных1-го склонения | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 8. Повторяем правописание окончаний имён существительных2-го склонения | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Текущий |
| Вторая неделя сентября | 9. Повторяем правописание окончаний имён существительных3-го склонения | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.Объяснять написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы. Находить допущенные ошибки и исправлять их | Текущий |
| Вторая неделя сентября  Третья неделя сентября | ***«Развитие речи»***  *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 10–11. Пишем письма | Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь | Текущий |
| Третья неделя сентября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора | 12. Морфологический разбор имени существительного | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.  Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливатьсинтаксическую функцию имён существительных |  |
| Третья неделя сентября | 13. Морфологический разбор имени существительного | Высказыватьпредположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Проводить морфологический разбор имён существительных | Текущий |
| Третья неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных | 14. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. Осуществлятьсамоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Текущий |
| Третья неделя сентября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливаниетекстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 15. Рассуждение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Текущий |
| Четвёртая неделя сентября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков имени прилагательного | 16. Повторяем признаки имени прилагательного | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных | Итоговый |
| Четвертая неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | 17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | 18.Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм» | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Итоговый |
| Четвертая неделя сентября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | 19.Работа над ошибками допущенными в диктанте. | Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Текущий |
| Четвертая неделя сентября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора | 20. Морфологический разбор имени прилагательного | Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Подбирать слова по заданным основаниям.  Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| Первая неделя октября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливаниетекстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 21. Типы текста | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчиватьтекст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснятьнеобходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| Первая неделя октября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливаниетекстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 22.Самостоятельная работа «Текст, типы текстов; план текста» | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Заканчивать текст. Соотносить заголовок и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| Первая неделя октября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 23. Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | Обобщать и систематизировать знания о правописании букв ***о*** и ***ё***после шипящих и ***ц*** в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы. Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. Представлятьинформацию в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| Первая неделя октября | 24. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбиратьправильные и обосновыватьсделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов | Текущий |
| Первая неделя октября | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания букв ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 25.Списывание «Повторение изученных орфограмм» | Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Текущий |
| 2 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков местоимения | 26. Повторяем местоимение | Обобщать и систематизироватьзнания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений | Текущий |
| 2 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение основных признаков местоимения | 27.Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. | Итоговый |
| Вторая неделя октября | ***«Правописание»***  Повторение правописания приставоки правописания разделительных ***ь*** и ***ъ*** | 28. Орфограммы приставок | Обобщать и систематизироватьзнания о правописании приставок. Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбиратьправильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.  Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| Вторая неделя октября | 29. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Представлятьинформацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию | Текущий |
| Вторая неделя октября | ***«Развитие речи»***  Изложения подробные, сжатые. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 30. Изложение | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновыватьсвой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план | Текущий |
| 3 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | 31. Разбор по членам предложения | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 3 неделя октября | 32. Синтаксический разбор предложения | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомитьсяс алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 3 неделя октября | 33. Синтаксический разбор предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, находить ошибки, вносить необходимые коррективы | Текущий |
| 3 неделя октября | ***«Правописание»***  Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами ***и***, ***а***, ***но*** и без союзов | 34. Знаки препинания при однородных членах предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Пониматьинформацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений | Текущий |
| 3 неделя октября | 35. Знаки препинания при однородных членах предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Пониматьинформацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания.  Находить в тексте предложение, соответствующее схеме | Текущий |
| 4 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | 36. Синтаксический разбор предложения | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Текущий |
| 4 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | 37.Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения». | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Итоговый |
| 4 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | 38.Работа над ошибками,допущенными в контрольной работе. | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлятьсамоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | Текущий |
| 4 неделя октября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 39. Текст | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| 4 неделя октября | ***«Как устроен наш язык»***  Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). *Глаголы совершенного и несовершенного вида* | 40. Глагол | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задаватьвопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливатьсинтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы |  |
| 5 неделя октября | 41. Глагол как часть речи | Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказыватьпредположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте | Текущий |
| 5 неделя октября | ***«Правописание»***  Применение правил правописания приставок и правописания ***не*** с глаголами | 42. Правописание приставок в глаголах | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове | Текущий |
| 5 неделя октября | 43. Правописание ***не*** с глаголами | Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы ***не*** с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Текущий |
| 5 неделя октября | ***«Правописание»***  Применение правил правописания приставок и правописания ***не*** с глаголами | 44. Итоговый диктант «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах;не с глаголами; знаки препинания при однородных членах». | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове | Итоговый |
| 5 неделя октября | ***«Правописание»***  Применение правил правописания приставок и правописания ***не*** с глаголами | 45.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове | Текущий |
| 2 неделя ноября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Выборочное изложение* | 46. Изложение | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. Контролироватьсобственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Текущий |
| 2 неделя ноября | ***«Как устроен наш язык»***  *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Начальная форма глагола. Личные формы глагола | 47. Вид глагола | Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, аргументировать свой выбор. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находитьслова по заданному основанию | Текущий |
| 2 неделя ноября | 48.. Начальная форма глагола | Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Текущий |
| 2 неделя ноября | 49. Личные формы глагола | Систематизировать знания о личных местоимениях. Различатьначальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола | Текущий |
| 2 неделя ноября | 50. Лицо и число глаголов | Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом | Итоговый |
| 3 неделя ноября | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение | 51. Мягкий знак после шипящих в глаголах | Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. Представлятьинформацию в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя ноября | 52. Мягкий знак после шипящих в глаголах | Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбиратьправильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять несколько разных оснований для классификации. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний | Текущий |
| 3 неделя ноября | ***«Как устроен наш язык»***  *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Начальная форма глагола. Личные формы глагола | 53. Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи». | Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять несколько разных оснований для классификации. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний | Итоговый |
| 3 неделя ноября | ***«Как устроен наш язык»***  *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Начальная форма глагола. Личные формы глагола | 54. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять несколько разных оснований для классификации. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний | Текущий |
| 3 неделя ноября | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 55. Текст | Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлятьтекст на заданную тему по составленному плану. Сравниватьтексты разных типов | Текущий |
| 4 неделя ноября | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания -***ться*** и ***-тся***в глаголах и его применение | 56. Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах | Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Систематизировать знания по орфографии. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись | Текущий |
| 4 неделя ноября | 57. Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах | Группировать слова по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы. Различать случаи написания***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера | Текущий |
| 4 неделя ноября | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. Составление плана текста. *Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 58. Текст | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста | Текущий |
| 4 неделя ноября | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов | 59. Спряжение глаголов | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находитьв тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям | Текущий |
| 4 неделя ноября | 60. Спряжение глаголов | Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказыватьпредположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов | Текущий |
| 1 неделя декабря | 61. Спряжение глаголов | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказыватьпредположение об определении спряжения глаголов на ***-ить***, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов | Текущий |
| 1 неделя декабря | ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | 62. Правописание глаголов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. Контролировать правильность выполнения работы, находитьошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Текущий |
| 1 неделя декабря | ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | 63.Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах» | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям | Итоговый |
| 1 неделя декабря | ***«Правописание»***  Повторение изученных правил правописания | 64.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям | Итоговый |
| 1 неделя декабря | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. *Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 65. Текст | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| 2 неделя декабря | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. *Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 66.Текущее изложение «Карабасик» | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Итоговый |
| 2 неделя декабря | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | 67. Правописание безударных окончаний глаголов | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом |  |
| 2 неделя декабря | 68. Правописание безударных окончаний глаголов | Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок | Текущий |
| 2 неделя декабря | 69. Правописание безударных окончаний глаголов | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. Контролироватьсобственные действия при написаниибезударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Находить слова по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 2 неделя декабря | 70. Правописание безударных окончаний глаголов | Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.  Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись | Текущий |
| 3 неделя декабря | ***«Правописание»***  Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | 71.Списывание «Мягкий знак после шипящих в глаголах, безударные личные окончания глаголов». | проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. | Итоговый |
| 3 неделя декабря | ***«Развитие речи»***  *Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 72. Текст | Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений. Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом | Итоговый |
| 3 неделя декабря | ***«Правописание»***  Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | 73. Правописание глаголов | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её | Текущий |
| 3 неделя декабря | 74. Правописание глаголов | Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Распределять слова по столбикам | Текущий |
| 3 неделя декабря | 75. Правописание глаголов | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлятьпоиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. Распределять слова по заданным основаниям | Текущий |
| 4 неделя декабря | ***«Правописание»***  Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | 76. Текущий диктант «Орфограммы, изученные во 2 четверти 4 класс» | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определятьналичие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её | Итоговый |
| 4 неделя декабря | ***«Правописание»***  Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов | 77. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её | Текущий |
| 4 неделя декабря | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: настоящее время | 78.. Настоящее время глагола | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравниватьразличные формы времени и их значение.  Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.  Находить слова по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания  глаголов | Текущий |
| 4 неделя декабря | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: настоящее время | 79.Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие 4 класса | Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.  Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.  Находить слова по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания  глаголов | Итоговый |
| 4 неделя декабря | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов****-ива-****/****-ыва-****,****-ова-/***  ***-ева-*** *и его применение* | 80. Правописание суффиксов глаголов | Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами **-ива-/-ыва-**, **-ова-/-ева-**. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.  Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию.  Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись | Текущий |
| 2 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: прошедшее время | 81. Прошедшее время глагола | Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей | Текущий |
| 2 неделя января | 82. Прошедшее время глагола | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 2 неделя января | ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, с элементами сочинения* | 83. Изложение | Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Соотносить заголовок с целевой установкой письменного сообщения. Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | Текущий |
| 2 неделя января | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания гласных перед****-ть****в начальной форме и перед суффиксом****-л-*** *в прошедшем времени глаголов и его применение* | 84. Правописание суффиксовглаголов | Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы | Текущий |
| 2 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: будущее время | 85. Будущее время глагола | Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказыватьпредположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.  Распределять слова по группам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание | Текущий |
| 3 неделя января | ***«Правописание»***  *Применение правила правописания гласных перед****-ть****в начальной форме и перед суффиксом****-л-*** *в прошедшем времени* | 86. Правописание суффиксов глаголов | Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлятьсамоконтроль призаписи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 87. Изменение глаголов по временам | Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 3 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 88. Текущая контрольная работа «Время глалола» | Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Итоговый |
| 3 неделя января | ***«Развитие речи»***  *Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 89. Изложение с элементами сочинения | Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказыватьпредположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя.  Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога. Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| 3 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  Наклонение глагола | 90. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию | Текущий |
| 4 неделя января | 91. Условное наклонение глагола | Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Высказыватьсобственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию | Текущий |
| 4 неделя января | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение* | 92. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Итоговый |
| 4 неделя января | 93. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание слов | Текущий |
| 4 неделя января | ***«Развитие речи»***  Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 94. Текст | Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализироватьтекстообразующую роль формы условного наклонения. Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Сравнивать авторский текст с составленным текстом | Текущий |
| 4 неделя января | ***«Как устроен наш язык»***  *Наклонение глагола. Словообразование глаголов* | 95. Повелительное наклонение глагола | Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении | Текущий |
| 1 неделя февраля | 96. Повелительное наклонение глагола | Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливатьпричину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу | Текущий |
| 1 неделя февраля | 97. Словообразование глаголов | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления | Текущий |
| 1 неделя февраля | ***«Развитие речи»***  *Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 98. Текст | Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения | Итоговый |
| 1 неделя февраля | ***«Как устроен наш язык»***  *Глагол в предложении* | 99. Глагол в предложении | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Контролироватьсвою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | Текущий |
| 1 неделя февраля | 100. Глагол в предложении | Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задаватьсинтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом | Текущий |
| 2 неделя февраля | ***«Правописание»***  Применение правил правописания глаголов | 101. Правописание глаголов | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. Находить слова по заданному основанию. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами | Текущий |
| 2 неделя февраля | ***«Правописание»***  Применение правил правописания глаголов | 102. Правописание глаголов | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлятьвзаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления | Текущий |
| 2 неделя февраля | ***«Правописание»***  Применение правил правописания глаголов | 103. Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления | Итоговый |
| 2 неделя февраля | ***«Правописание»***  Применение правил правописания глаголов | 104.Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Группировать слова по заданным основаниям. Обобщатьи систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления | Текущий |
| 2 неделя февраля | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 105. Текст | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |
| 3 неделя февраля | ***«Как устроен наш язык»***  Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение | 106. Морфологический разборглагола | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлятьсамоконтроль при образовании форм глаголов. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом | Текущий |
| 3 неделя февраля |  | 107. Повторение (проверь себя) | Обобщать и систематизировать изученный лингвистический материал. Контролировать правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. Находить и исправлять допущенные ошибки. Различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. Оценивать собственные знания, определять разделы, которые необходимо повторить. Организовывать самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа | Текущий |
| 3 неделя февраля | ***«Развитие речи»***  Изложения сжатые, *выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 108. Текущее изложение «Друг детства» | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Итоговый |
| 3 неделя февраля | ***«Развитие речи»***  Изложения сжатые, *выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи* | 109. Текст | Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдатьза языковыми средствами. Высказыватьпредположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты | Текущий |
| 3 неделя февраля | ***«Как устроен наш язык»***  *Наречие: значение и употребление в речи* | 110. Наречие | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Пониматьинформацию, представленную в виде загадки. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания | Текущий |
| 4 неделя февраля | 111. Наречие | Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказыватьпредположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались | Текущий |
| 4 неделя февраля | 112. Наречие | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям.  Высказыватьпредположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы | Текущий |
| 4 неделя февраля | 113. Как образуются наречия | Обобщать и систематизироватьзнания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образованиянаречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения задания. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий | Текущий |
| 4 неделя февраля | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания букв* ***а****,* ***о****на конце наречий и его применение* | 114. Правописание гласных на конце наречий | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдатьалгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий | Текущий |
| 4 неделя февраля | 115. Правописание гласных на конце наречий | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать словосочетания по заданному основанию, доказыватьправильность выполнения работы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи | Текущий |
| 1 неделя марта | ***«Развитие речи»***  Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений | 116. Текст | Анализировать содержание и языковые особенности текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений | Текущий |
| 1 неделя марта | ***«Как устроен наш язык»***  *Морфологический разбор наречий* | 117. Морфологический разбор наречий | Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.  Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия. Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом | Текущий |
| 1 неделя марта | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение*. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 118. Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ***ь*** на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Устанавливать место и тип орфограммы в слове | Текущий |
| 1 неделя марта | 119. Мягкий знак на конце слов после шипящих | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. Пониматьинформацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находитьошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу | Текущий |
| 1 неделя марта | 120. Мягкий знак на конце слов после шипящих | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 2 неделя марта | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение*. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 121. Списывание «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих». | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** на конце слов после шипящих. Пониматьинформацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находитьошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Заполнять таблицу | Итоговый |
| 2 неделя марта | ***«Развитие речи»***  *Сочинение-повествование.* Написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 122. Текст | Анализировать целевую установку текста. Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста | Текущий |
| 2 неделя марта | ***«Как устроен наш язык»***  *Имя числительное: общее значение* | 123. Имя числительное | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления | Текущий |
| 2 неделя марта | 124. Имя числительное | Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. Определять состав имён числительных. Учитыватьстепень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать простые и составные числительные | Текущий |
| 2 неделя марта | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. *Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 125. Текст | Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравниватьсинонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом. Контролировать правильность выполнения работы | Текущий |
| 3 неделя марта | ***«Как устроен наш язык»***  *Имя числительное: общее значение* | 126. Изменение имён числительных | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам | Текущий |
| 3 неделя марта | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил* | 127. Слитное и раздельное написание числительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать порядковые и количественные числительные. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям. Использоватьинформацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя марта | 128. Правописание мягкого знака в именах числительных | Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ***ь*** в числительных. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя марта | 129. Правописание числительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Текущий |
| 3 неделя марта |  | 130. Итоговая контрольная работа «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное» | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам |  |
| 1 неделя апреля |  | 131. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам |  |
| 1 неделя апреля | ***«Развитие речи»***  *Сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* Создание собственных текстов заданного типа | 132. Текст | Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста: подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста | Текущий |
| 1 неделя апреля | ***«Правописание»***  Повторение правил правописания мягкого знака | 133. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различатьфункции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 1 неделя апреля | ***«Правописание».***  Проверка знаний. | 134. Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти. | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию | Итоговый |
| 1 неделя апреля | ***«Правописание»***  Проверка знаний. | 135. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Обобщать и систематизировать знания о написании ***ь*** в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Контролировать собственные действия при списывании текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию | Текущий |
| 2 неделя апреля | ***«Как устроен наш язык»***  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. *Связи слов в словосочетании* | 136. Связь слов в предложении. Словосочетание | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) | Текущий |
| 2 неделя апреля | 137. Словосочетание | Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различатьсловосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Группировать слова по заданному основанию. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам | Текущий |
| 2 неделя апреля | 138. Слово. Словосочетание. Предложение | Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Пониматьинформацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать и доказывать свой ответ.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.  Осуществлятьсамоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах | Текущий |
| 2 неделя апреля | ***«Развитие речи»***  *Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 139. Текст | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста | Текущий |
| 2 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 140. Правописание слов в словосочетаниях | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3неделя апреля | ***«Как устроен наш язык»***  Связи слов в словосочетании | 141. Связь слов в словосочетании. Согласование | Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Пониматьинформацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Текущий |
| 3 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 142. Правописание слов в словосочетаниях | Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Текущий |
| 3 неделя апреля | ***«Как устроен наш язык»***  Связи слов в словосочетании | 143. Связь слов в словосочетании. Управление | Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задаватьвопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. Пониматьинформацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления | Текущий |
| 3 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 144. Правописание слов в словосочетаниях | Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновыватьнаписание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать(графически обозначать) окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ***ь*** на конце глаголов после шипящих. Пониматьинформацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать тип орфограммы в слове | Текущий |
| 3 неделя апреля | ***«Развитие речи»***  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 145. Текст | Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы | Текущий |
| 4 неделя апреля | ***«Как устроен наш язык»***  *Связи слов в словосочетании* | 146. Связь слов в словосочетании. Примыкание | Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Находить словосочетания по заданному основанию. Задаватьвопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Пониматьинформацию, представленную в виде модели. Составлять словосочетания по указанным моделям | Текущий |
| 4 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 147. Правописание слов в словосочетаниях | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливатьместо и тип орфограммы в слове. Контролироватьправильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Текущий |
| 4 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 148. Текущий диктант. «Правописание слов с словосочетаниях». | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливатьместо и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Итоговый |
| 4 неделя апреля | ***«Правописание»***  Правописание словосочетаний | 149. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливатьместо и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись | Итоговый |
| 4 неделя апреля | ***«Как устроен наш язык»***  Различение слова, словосочетания и предложения*. Связи слов в словосочетании* | 150. Словосочетание в предложении | Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Проводить синтаксический разбор. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление | Текущий |
| 1 неделя мая | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 151. Текст | Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Обнаруживать и анализироватьсмысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её | Текущий |
| 1 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  Различение слова, словосочетания и предложения*. Связи слов в словосочетании* | 152. Текущая контрольная работа. Словосочетание, слово и предложение, Связь слов в словосочетании. | . Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление | Итоговый |
| 1 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  Различение слова, словосочетания и предложения*. Связи слов в словосочетании* | 153. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | . Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появленияКонтролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление | Текущий |
| 1 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  *Различение простых и сложных предложений* | 154. Сложное предложение | Обобщать и систематизировать знания о предложении. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Задаватьвопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием | Текущий |
| 1 неделя мая | 155. Как связаны части сложносочинённого предложения | Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. Наблюдать за союзами ***и***, ***а***, ***или*** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Знакомиться с сочинительными союзами ***зато***, ***однако***, ***да***, наблюдать за синонимией союзов | Текущий |
| 2 неделя мая | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение* | 156. Знаки препинания в сложном предложении | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему | Текущий |
| 2 неделя мая | 157. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы | Текущий |
| 2 неделя мая | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 158. Текст | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её | Текущий |
| 2 неделя мая | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение* | 159. Списывание. «Знаки препинания в сложных предложениях». | Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы |  |
| 2 неделя мая | ***«Развитие речи»***  Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 160. Текущее изложение. | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её |  |
| 3 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  *Различение простых и сложных предложений* | 161. Как связаны части сложноподчинённого предложения | Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Приниматьучастие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Задаватьвопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Осуществлять взаимный контрольи оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений | Итоговый |
| 3 неделя мая | 162. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Пониматьинформацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролироватьсобственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями |  |
| 3 неделя мая | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение* | 163. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновыватьих примерами. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Восстанавливать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснятьпостановку запятых в предложении | Текущий |
| 3 неделя мая | 164. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений | Текущий |
| 3 неделя мая | ***«Развитие речи»***  *Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 165. Текст | Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определятьавторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точкузрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским вариантом | Текущий |
| 4 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  *Различение простых и сложных предложений* | 166. Сложное предложение | Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.  Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами | Текущий |
| 4неделя мая | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение* | 167.Текущий диктант. «Знаки препинания в сложных предложениях». | Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. Пониматьинформацию, представленную в виде схем. Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений | Итоговый |
| 4 неделя мая | ***«Правописание»***  *Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение* | 168. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему | Текущий |
| 4 неделя мая | ***«Как устроен наш язык»***  *Различение простых и сложных предложений* | 169. Комплексная итоговая контрольная работа. | Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать схемы сложных предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.  Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами | Итоговый |
| 4 неделя мая | ***«Развитие речи»***  *Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи* | 170.. Текст | Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Текущий |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)