**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема раздела урока** | **Кол-во ча-**  **сов** | **Тип/форма уро-**  **ка** | **Планируемые результаты** | | | **Виды и формы контроля** | | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** | |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** | |
| **Раздел 1. Наша речь (4часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению. | Ориентироваться в учебнике «Русский язык».  Стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  Задавать вопросы и отвечать на них. | | Текущий  фронтальный | | 01.09 | |  | |
| 2. | Язык и речь. Речь главный способ общения людей. Язык средство общения людей. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека.  Различать устную и письменную речь | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её  самостоятельно; выделять и формулировать познавательную цель.  Уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к учителю. | | Текущий  фронтальный | | 02.09 | |  | |
| 3. | Диалог и монолог.  *.* | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать диалог и монолог.  Знакомиться с этимологией слов диалога и монолога. | Анализировать речь людей.  Составлять по рисункам диалог и монолог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | Текущий  индивидуальный | | 03.09 | |  | |
| 4. | Проверка знаний. | 1 | Проверка знаний и умений | Применять полученные знания на практике | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | Периодический  групповой | | 04.09 | |  | |
| **Раздел 2. Текст (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Текст. Признаки текста. Устное сочинение. | 1 | Комби  нированный | Научатся различать предложение и группу предложений | | Составлять устный и письменный текст в соответствии с учебной задачей урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушать собеседника. | | Текущий  фронтальный | | 07.09 | |  |
| 6. | Тема и главная мысль текста. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст.  Научится выделять части текста. | | Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной задаче.  Принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  Осуществлять поиск необходимой информации.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Текущий  фронтальный | | 08.09 | |  |
| 7. | Текст. Части текста. | 1 | Закрепление изученного | Научатся выделять части в тексте; аргументировано отвечать.  Научиться выделять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст. | | Создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  договариваться, приходить к общему решению. | | Текущий  фронтальный | | 09.09 | |  |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | | Входной | | 10.09 | |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Научатся различать предложение и группу слов; оформлять предложение на письме. | | Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Текущий ,  Индивидуальный( карточки) | | 11.09 | |  |
| **Раздел 3.** **Предложение (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять и читать предложения; делать логические ударения.  Определять границы предложений. | | Обосновывать выбор знака в конце предложения.  Использовать установленные правила в контроле способа решения. Слушать собеседника, общаться друг с другом. | | Текущий  фронтальный | | 14.09 | |  |
| 11. | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому. | | Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Адекватно использовать речь; правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет текста. | | Текущий  фронтальный | | 15.09 | |  |
| 12. | Предложение. Повторение. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель.  Принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  индивидуальный | | 16.09 | |  |
| 13. | Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся находить основу и второстепенные члены предложения. | | Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Составлять план и последовательность действий.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Текущий  фронтальный | | 17.09 | |  |
| 14. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  *.* | 1 | Ознакомление с новым материалом | Текущий  индивидуальный | | 18.09 | |  |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Урок-игра | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены; | | Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  Классифицировать по заданным критериям. | | Текущий  фронтальный | | 21.09 | |  |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения; находить второстепенные члены.  Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Обсуждать алгоритм выделения подлежащего и сказуемого.  В предложении вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Слушать собеседника. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 22.09 | |  |
| 17. | Установление связи слов в предложении. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому. | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Адекватно использовать речь; правильно составлять предложения, логично выстраивать свою речь. | | Текущий  фронтальный | | 23.09 | |  |
| 18. | Установление связи слов в предложении.  Устное сочинение по репродукции  И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | Комби  нированный | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Составлять рассказ по репродукции картины  И.С. Остроухова «Золотая осень». | | Рассматривать репродукцию картины  И.С. Остроухова «Золотая осень».  Объяснять, когда в речи используются образные выражения.  Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель.  Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  индивидуальный | | 24.09 | |  |
| 19. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Периодический  индивидуальный | | 25.09 | |  |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция знаний и умений | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель. | | Текущий ,  индивидуальный( карточки) | | 28.09 | |  |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова... (21час)** | | | | | | | | | | | | |
| 21.  22. | Слово и его лексическое значение. | 2 | Урок-путешествие | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  Определять значение слова по толковому словарю. | | Работать с толковым и орфографическим словарём.  Находить в тексте незнакомые слова.  Осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 29.09  30.09 | |  |
| 23. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать однозначные и многозначные слова. | | Классифицировать слова по тематическим признакам.  Оценивать эстетическую сторону высказывания. | | Текущий  Индивидуальный(тест) | | 01.10 | |  |
| 24. | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать прямое и переносное значение слов. | | Работать с толковым и орфографическим словарём.  Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  фронтальный | | 02.10 | |  |
| 25. | Обобщение знаний о значении слов.  Развитие речи (подготовка к уроку). | 1 | Комби  нированный | Применять полученные знания на практике | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | Текущий  фронтальный | | 05.10 | |  |
| 26. | Синонимы. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать оттенки значений синонимов; | | Работать со словарём синонимов и антонимов учебника  Анализировать речевые высказывания с использованием в них речевых средств  Распознавать среди пар слов антонимы и синонимы.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  фронтальный | | 06.10 | |  |
| 27. | Антонимы. | 1 | Урок-игра | Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи;  знакомиться с этимологией слов синонимов и антонимов. | | Текущий  Фронтальный  Работа в парах | | 07.10 | |  |
| 28. | Антонимы. | 1 | Закрепление изучен  ного | Текущий  Индивидуальный(тест) | | 08.10 | |  |
| 29. | Развитие речи.  Составление текста по опорным словам. | 1 | Урок-беседа | Подбирать заголовок к тексту Излагать письменно содержание текста по данным вопросам  Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | Текущий  индивидуальный | | 09.10 | |  |
| 30.  31. | Что такое родственные слова? | 2 | Урок-путешествие | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; | | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга. | | Текущий  Фронтальный  Работа в парах | | 12.10  13.10 | |  |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно выбирать слово и анализировать его написание | | Использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности. | | Периодический  индивидуальный | | 14.10 | |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция знаний и умений | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли | | Самостоятельно выделять, формулировать познавательную деятельность. | | Текущий индивидуальный(карточки) | | 15.10 | |  |
| 34. | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Подбирать однокоренные слова к данному слову, выделять корень. | | Работать со словарём однокоренных слов. Проводить анализ, синтез, обобщение при выделении корня. | | Текущий  фронтальный | | 16.10 | |  |
| 35. | Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах. | 1 | Обобщения и система  тизации знаний | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 19.10 | |  |
| 36. | Какие бывают слоги. | 1 | Закрепление изученного | Научатся делить слово на слоги. Научатся находить в слове ударный слог; определять ударение в слове. | | Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Работать с орфоэпическим словарём  Наблюдать над ролью словесного ударения. | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | | 20.10 | |  |
| 37. | Ударение. Ударные и безударные слоги. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Текущий  фронтальный | | 21.10 | |  |
| 38. | Перенос слов. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся переносить слова с одной строки на другую.  Определять способы переноса | | Сравнивать слова по возможности переноса; ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. | | Текущий  фронтальный | | 22.10 | |  |
| 39. | Упражнения в переносе слов. | 1 | Урок-исследование | Текущий  Индивидуальный (тест) | | 23.10 | |  |
| 40. | Развитие речи.  Составление рассказа по серии картинок. | 1 | Урок-беседа | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли. Делить текст на части и озаглавливать их. Составлять предложения по опорным словам. | | Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель. Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  индивидуальный | | 26.10 | |  |
| 41. | Обобщение знаний о словах. | 1 | Урок-путешествие | Находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи , переносить слова с одной строки на другую.  Определять способы переноса | | Проводить анализ, синтез, обобщение при выделении корня. Сравнивать слова по возможности переноса. | | Текущий  фронтальный | | 27.10 | |  |
| **Раздел 5.** **Звуки и буквы (61 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 42. | Звуки и буквы (повторение). | 1 | Коррекции знаний | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; | | Наблюдать модели (звуковые, буквенные) слов, анализировать их. Слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | | Текущий  Индивидуальный (тест) | | 28.10 | |  |
| 43 | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно выбирать слово и анализировать его. | | Использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности | | Текущий  индивидуальный | | 29.10 | |  |
| 44. | Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; | | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | | 30.10 | |  |
| 45. | Алфавит. Употребление заглавной буквы. | 1 | Урок-игра | Научатся писать имена собственные с большой буквы; | | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Работать с памяткой «Алфавит».  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 09.11 | |  |
| 46. | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся слышать гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами;  Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли | | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Слушать собеседника. Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. Слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета.  Организовать своё рабочее место под руководством учителя. Планировать работу при решении орфографической задачи, определять пути её решения в связи с изученным правилом; участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Текущий  фронтальный | | 10.11 | |  |
| 47. | Гласные буквы для гласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий  фронтальный | | 11.11 | |  |
| 48. | Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударной гласной | | Текущий  фронтальный | | 12.11 | |  |
| 49. | Особенности проверочного слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове;  Различать проверочное и проверяемое слова.  Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | Работать с орфографическим словарём. Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | | Текущий  фронтальный | | 13.11 | |  |
| 50. | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Индивидуальный (тест) | | 16.11 | |  |
| 51. | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | Урок-путешествие | Текущий  Индивидуальный (словарные слова) | | 17.11 | |  |
| 52. | Развитие речи .Изложение текста по опорным словам «Храбрый утёнок» (по Б. Житкову). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли;  Составлять предложения по опорным словам | | Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа.  Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | | Текущий  индивидуальный | | 18.11 | |  |
| 53. | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | Закрепление изученного | Научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; | | Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 19.11 | |  |
| 54. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 1 | Закрепление изученного | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Текущий  Индивидуальный (тест) | | 20.11 | |  |
| 55. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 1 | Комби  нированный | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова;  Составлять текст из предложений, определять порядок следования предложений. | | Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  фронтальный | | 23.11 | |  |
| 56. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 | Обобщения и система  тизации знаний | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; | | Работать со страничкой для любознательных. Использовать алгоритм проверки написания безударной гласной | | Текущий  фронтальный | | 24.11 | |  |
| 57. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Слушать собеседника. | | Текущий  фронтальный | | 25.11 | |  |
| 58 | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Контролировать правильность выполнения заданий | | Периодический  индивидуальный | | 26.11 | |  |
| 59 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слова. | 1 | Коррекции знаний | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  фронтальный | | 27.11 | |  |
| 60 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | 1 | Закрепление изученного | Научатся видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём. Слушать собеседника. | | Текущий  фронтальный | | 30.11 | |  |
| 61. | Согласные буквы и звуки для их обозначения. | 1 | Ознакомление с новым материалом |  | |  | | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 01.12 | |  |
| 62. | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.  Составлять рассказ по репродукции картины | | Составлять текст из предложений  Рассматривать репродукцию картины.  Объяснять, когда в речи используются образные выражения. | | Текущий  индивидуальный | | 02.12 | |  |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква Й. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся слышать звук [й]в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; | | Работать со страничкой для любознательных. Различать способы обозначения согласного звука [Й] буквами. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Слушать собеседника. | | Текущий  фронтальный | | 03.12 | |  |
| 64. | Развитие речи  Составление текста « Верный друг» по картинкам и плану. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Составлять текст по серии картинок. Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Составлять текст из предложений.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  индивидуальный | | 04.12 | |  |
| 65. | Двойные согласные. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; | | Наблюдать над произношением и написанием слов с удвоенной согласной в корне. Формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Текущий  фронтальный | | 07.12 | |  |
| 66. | Двойные согласные.  Проект «И в шутку и всерьёз». | 1 | Применения знаний и умений | Научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Находить информацию, создавать свои занимательные задания. Участвовать в проекте.  Выступать с презентацией, слушать собеседника. | | Текущий  индивидуальный | | 08.12 | |  |
| 67. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | | Текущий  фронтальный | | 09.12 | |  |
| 68. | Развитие речи  Изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е. Пермяку). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Текущий  индивидуальный | | 10.12 | |  |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  . | 1 | Закрепление изученного | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | | Текущий  фронтальный | | 11.12 | |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщение в устной и письмен-  ной форме. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Текущий  фронтальный | | 15.12 | |  |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Текущий  Фронтальный работа в парах | | 16.12 | |  |
| 72. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Контролировать правильность выполнения заданий. | | Периодический  индивидуальный | | 17.12 | |  |
| 73. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | .Поиск и выделение информации.  Ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Текущий  индивидуальный (карточки) | | 18.12 | |  |
| 74. | Обозначение мягкости согласных мягким знаком.  Проект  «Пишем письмо». | 1 | Комби  нированный | Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Приводить примеры слов с мягким знаком. | | Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осуществлять поиск и выделение информации. Ставить вопросы и обращаться за помощью. Участвовать в проекте. Выступать с презентацией, слушать собеседника | | Текущий  Индивидуальный  групповой | | 21.12 | |  |
| 75. | Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. | 1 | Закрепление изученного | Научатся писать слова с данными буквосочетаниями; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. | | Работать с орфоэпическим словарём.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  фронтальный | | 22.12 | |  |
| 76. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Закрепление изученного | Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. | | Работать с орфоэпическим словарём. Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Текущий  фронтальный | | 23.12 | |  |
| 77-78-79. | Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. | 3 | Комби-  нированный | Текущий  фронтальный | | 24.12 | |  |
| 80. | Развитие речи  Сочинение по картинкам «Друзья птиц». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме; | | Правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  индивидуальный | | 25.12 | |  |
| 81. | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу.  Наши проекты. Рифма. | 1 | Урок-проект | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  Фронтальный групповой | |  | |  |
| 82. | Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Индивидуальный (словарные слова) | |  | |  |
| 83. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | Закрепление изученного | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Соотносить произношение и правописание парного по глухости и звонкости согласного звука. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять поиск и выделение информации. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 84. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 85. | Развитие речи  Сочинение по картинке «На горке». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 86. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Слушать собеседника.  Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 87. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 88. | Проверка парных согласных. | 1 | Комби-  нированный | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | | Текущий  Фронтальный работа в группах | |  | |  |
| 89. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Закрепление изученного | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 90. | Развитие речи .  Работа над деформированным текстом. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Составлять текст из предложений, опре-  делять порядок сле-  дования предложе-  ний. | | Находить в тексте конкретные сведения, факты.  Использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 91. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Закрепление изученного | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово. | | Слушать собеседника, работать в группе, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 92. | Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Индивидуальный (тест) | |  | |  |
| 93.  94. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 2 | Закрепление изученного | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово. | | Сопоставлять правила проверки гласных и согласных в корне  Работать с памяткой « Как провести звуко - буквенный анализ слова» | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | |  | |  |
| 95. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Контролировать правильность выполнения заданий. | | Периодический  индивидуальный | |  | |  |
| 96. | Работа над ошибками.  Развитие речи  Виды текста. | 1 | Урок-беседа | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово. | | Сопоставлять правила проверки гласных и согласных в корне. | | Текущий.  фронтальный | |  | |  |
| 97. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Текущий.  фронтальный | |  | |  |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово, определять место орфограммы в слове.  . | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить свои сообщения. Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Соблюдать правила этикета. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 99. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Фронтальный работа в группах | |  | |  |
| 100. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово, определять место орфограммы в слове. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | Текущий  Индивидуальный (словарные слова) | |  | |  |
| 101. | Разделительный мягкий знак. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся списывать текст, проговаривая его по слогам; соотносить произношение и написание слов. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | Периодический  фронтальный | |  | |  |
| 102. | Развитие речи.  Подробное изложение по плану «Умная галка» ( по Л. Толстому). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; | | Формировать учебную задачу, применять установленные правила. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Находить в тексте конкретные сведения, факты. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| **Раздел 6.** **Части речи (53 часа )** | | | | | | | | | | | | |
| 103.  104. | Части речи. Общее представление о частях речи. | 2 | Ознакомление с новым материалом | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 105. | Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при их определении, распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имён существительных. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 106. | Развитие речи Продолжение текста-повествования «Горе-охотник»  (по Л. Савоненковой) | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Составлять текст из предложений, определять порядок следования предложений. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 107. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Классифицировать имена существительные по значению,  объединять их в тематические группы | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | |  | |  |
| 108. | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Фронтальный работа в парах | |  | |  |
| 109. | Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся распознавать собственные имена существительные; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки. Писать с заглавной буквы имена собственные. | | Находить информацию о происхождении своей фамилии, своего города. Классифицировать имена существительные по зна-  чению, объединять их в тематические группы. Строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника, работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам). Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс.результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 110. | Развитие речи Изложение текста по опорным словам «Как Маша стала большая» (по Е. Пермяку). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли. Излагая свои мысли, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. | | самостоятельно выделять.формулировать познавательную цель  принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 111. | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Закрепление изученного | Научатся распознавать собственные имена существительные; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические ошибки. Писать с заглавной буквы имена собственные. | | Находить информацию о происхождении своей фамилии, своего города. Классифицировать имена существительные по зна-  чению, объединять их в тематические группы. Строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника, работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам). Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Контролировать и оценивать процесс.результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 112. | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  Индивидуальный (тест) | |  | |  |
| 113. | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | Закрепление изученного | Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. | | Организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Контролировать и оценивать процесс, т.е. результат деятельности. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | |  | |  |
| 114. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Закрепление изученного | Научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Использовать знаково-символические средства. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе, соблюдать правила этикета. | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | |  | |  |
| 115. | Развитие речи  Сочинение по картинкам «Лиса и ворона». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять рассказы по картинке; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию. Составлять текст из предложений, определять порядок следования предложений | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 116. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся определять грамматический признак имён существительных– число; изменять существительные по числам; ; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи. | | Работать с орфографическим словарём. Классифицировать имена существительные по значению, объединять их в тематические группы. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 117. | Упражнение в распознавании имён существительных, употребляемых в единственном и множественном числе. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 118. | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | 1 | Обобщения и система-  тизации знаний | Научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ставить и формулировать проблемы. | | Текущий  Индивидуальный (тест) | |  | |  |
| 119. | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | 1 | Обобщения и система-  тизации знаний | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 120. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся применять правила правописания; самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Контролировать правильность выполнения заданий. | | Периодический  индивидуальный | |  | |  |
| 121. | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | Коррекции знаний | Научатся анализировать свои ошибки; классифицировать их по орфограммам; сопоставлять произношение и написание слов; применять правила написания. | | Анализировать и передавать информацию устным и письменным способом. Ставить и формулировать проблемы. Ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседника. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 122. | Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах). | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Распознавать глаголы в прямом и переносном значении. | | Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 123. | Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | 1 | Закрепление изученного | Составлять текст из предложений. Рассматривать репродукцию картины. Объяснять, когда в речи используются образные выражения. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 124. | Упражнение в распознавании глаголов. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 125. | Развитие речи.  Изложение. | 1 |  | Научатся составлять рассказ по картине под руководством учителя, записывать его. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 126. | Глаголы единственного и множественного числа. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Обосновывать правильность определения признаков глагола. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 127. | Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 128. | Развитие речи.  Сочинение по наблюде-  ниям «О чём чирикал воробей?». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять рассказы по наблюдениям; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 129. | Глаголы с частицей НЕ. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 130. | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | 1 | Обобщения и система-  тизации знаний | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. Определять грамматические признаки глаголов | | Обосновывать правильность определения признаков глагола. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | |  | |  |
| 131. | Текст-повествование. Какова в нём роль глаголов?  Повторение: текст, признаки текста, тема и главная мысль. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Наблюдать за ролью глаголов в тексте– повествовании. Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 132. | Обобщение знаний о глаголах. | 1 | Обобщения и система  тизации знаний | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | Текущий  Индивидуальный (тест) | |  | |  |
| 133. | Составление текста-повествования на заданную тему.  Повторение: предложение, знаки препинания в конце предложения. | 1 | Закрепление изученного | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 134. | Развитие речи.  Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять рассказы по пословицам; строить сообщения в устной и письменной форме. | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 135. | Имя прилагательное как часть речи.  Повторение: главные и второстепенные члены предложения, словосочетание. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся ставить вопросы от существительных к именам прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Выделять в тексте имена прилагательные.  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Подбирать прилагательные слова сравнения для характеристики качеств животных, человека. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 136. | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и словосочетании.  Повторение: слово и его лексическое значение. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 137. | Прилагательные близкие и противоположные по значению.  Повторение: синонимы, антонимы. | 1 | Закрепление изученного | Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным, применять правила правописания. | | Работать с толковым словарём.  Обосновывать отнесение слова к прилагательному.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | |  | |  |
| 138. | Развитие речи.  Объяснение значения слов.  Повторение: родственные слова. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель  Принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Повторение: ударные и безударные слоги. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять правила правописания, устанавливать аналогии. | | Соблюдать литературные нормы употребления прилагательных.  Работать с толковым словарём.  Обосновывать отнесение слова к прилагательному. | | Текущий  Индивидуальный (словарные слова) | |  | |  |
| 140. | Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  Повторение: перенос слов. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 141. | Текст-описание.  Повторение: звуки и буквы. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся различать текст-повествование и текст-описание; составлять текст-описание, используя в нём именаприлагательные; применять правила правописания. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Извлекать необходимую информацию из различных источников.  Строить монологическое высказывание. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 142. | Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.  Повторение: гласные буквы и звуки. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 143. | Развитие речи. Составление описания-загадки.  Повторение: способы проверки безударных гласных. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся составлять текст-описание под руководством учителя. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 144. | Итоговая диагности-  ческая работа. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Итоговый  индивидуальный | |  | |  |
| 145. | Местоимение как часть речи.  Повторение: согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | | Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 146. | Упражнение в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.  Повторение: удвоенные согласные. | 1 | Закрепление изученного | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 147. | Текст-рассуждение.  Повторение: обозначение мягкости согласного мягким знаком. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение; применять правила правописания. | | Составлять диалоги и рассуждения.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 148. | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся применять правила правописания; самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | Периодический  индивидуальный | |  | |  |
| 149. | Развитие речи. .Сочинение «Мой любимый урок».  Повторение: глаголы с частицей НЕ. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение; применять правила правописания. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 150. | Общее понятие о предлоге.  Повторение: буквосочетания чк, чн. | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  Правильно употреблять предлоги в речи | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 151. | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.  Повторение: буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Закрепление изученного | Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Познакомятся с наиболее употребительными предлогами в речи. | | Текущий  Индивидуальный (карточки) | |  | |  |
| 152. | Восстановление предложений.  Повторение: звонкие и глухие согласные. | 1 | Комби  нированный | Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, озаглавливать текст. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 153. | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся применять правила правописания; самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | Периодический  индивидуальный | |  | |  |
| 154. | Повторение по теме «Текст». | 1 | Закрепление изученного | Покажут умение отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания. | | Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Текущий  Фронтальный работа в парах | |  | |  |
| 155. | Наши проекты.  «В словари за частями речи». | 1 | Применения знаний и умений | Научатся находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Участвовать в проекте.  Выступать с презентацией. | | Текущий  групповой | |  | |  |
| **Раздел 7.** **Повторение (15 часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 156. | Развитие речи.  Сочинение по картине И.И. Шишкина  «Утро в сосновом лесу». | 1 | Ознакомление с новым материалом | Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Текущий  индивидуальный | |  | |  |
| 157.  158. | Повторение по теме «Предложение». | 2 | Закрепление изученного | Покажут умение отличать предложение от группы слов; писать заглавную букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Уметь просить помощи,  обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 159. | Контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний и умений | Научатся применять правила правописания; самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | | Контролировать правильность выполнения заданий. | | Периодический  индивидуальный | |  | |  |
| 160. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Научатся анализировать свои ошибки; классифицировать их по орфограммам; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, сопоставлять произношение и написание слов; применять правила написания. | | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Использовать общие приёмы решения задач, находить необходимую информацию.  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 161. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | Закрепление изученного | Покажут знания в распознавании однокоренных слов по двум признакам; в подборе антонимов и синонимов. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Текущий  Индивидуальный (тест) | |  | |  |
| 162. | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Закрепление изученного | Покажут знания в распознавании частей речи; умение характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи. | | Применять установленные правила.  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 163. | Контрольное списывание. | 1 | Контроль знаний, умений и навыков. | Называть правила слов на изученные темы. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Итоговый  индивидуальный | |  | |  |
| 164. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Закрепление изучен  ного | Покажут умение в различении гласных и согласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких звуков; умение проводить фонетический анализ слова. | | Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 165. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | Закрепление изученного | Покажут умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |
| 166  167  168  168  170. | Повторение и закрепление изученного материала. | 5 | Коррекции знаний | Находить все изу-  ченные части речи в тексте. Называть правила правописа-  ния слов на изучен-  ные темы. | | Осознанное и произволь-  ное построение речевого высказывания, основан-  ное на знаниях. | | Текущий  фронтальный | |  | |  |