**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) В 1 «В» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | УУД | Дата | |
| план | факт |
|  | ***Добукварный период (12 ч)*** | | |  |  |  |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | | Урок формирования новых знаний (УФНЗ) | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Слушать и понимать речь других.  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Учиться работать в паре, группе.  Освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Отвечать на простые вопросы учителя.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 2.09.15 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | УФНЗ | 4.09 |  |
| 3 | Слово и предложение. | | УФНЗ | 7.09 |  |
| 4 | Слог. | | УФНЗ | 9.09 |  |
| 5 | Ударение. | | УФНЗ | 11.09 |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. | | УФНЗ | 14.09 |  |
| 7 | Слог-слияние. | | УФНЗ | 16.09 |  |
| 8 | Гласный звук [а], буквы А, а. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу.  Соотносить звук и букву, его обозначающую.  Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.  Пересказывать сказку по серии картинок.  Определять место изученной буквы на «ленте букв».  Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 18.09 |  |
| 9 | Гласный звук [о], буквы О, о. | | УФНЗ | 21.09 |  |
| 10 | Гласный звук [и], буквы И, и. | | УФНЗ | 23.09 |  |
| 11 | Гласный звук [ы], буква ы. | | УФНЗ | 25.09 |  |
| 12 | Гласный звук [у], буквы У, у. | | УФНЗ | 28.09 |  |
| ***Букварный период (55 ч)*** | | | | | | |
| 13 | | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н,н. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).  Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.  Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять рассказ, сказку по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения.  Наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  Объяснять смысл пословицы.Отгадывать загадку.  Читать наизусть стихотворение.  Наблюдать за изменением формы слова (осины — осина).  Определять разные значения одного слова. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  Произносить предложения с разной интонацией.  Озаглавливать текст. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.  Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.  Продолжать рассказ по его началу.  Подбирать слова, противоположные по значению.Наблюдать над многозначностью слов.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | 30.09 |  |
| 14 | | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | УФНЗ | 02.10 |  |
| 15 | | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | УФНЗ | 05.10 |  |
| 16 | | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. | УФНЗ | 07.10 |  |
| 17 | | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. | УФНЗ | 09.10 |  |
| 18 | | Формирование навыка плавного слогового чтения. Речевой этикет. | Урок закрепления изученного материала (УЗИМ) | 12.10 |  |
| 19 | | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | УФНЗ | 14.10 |  |
| 20 | | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | УФНЗ | 16.10 |  |
| 21 | | Формирование навыка чтения предложений с интонацией и паузами. | УЗИМ | 19.10 |  |
| 22 | | Гласные буквы Е, е. | УФНЗ | 21.10 |  |
| 23 | | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | УФНЗ | 23.10 |  |
| 24 | | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | УФНЗ | 26.10 |  |
| 25 | | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | УФНЗ | 28.10 |  |
| 26 | | Формирование навыка чтения предложений с интонацией и паузами. | УЗИМ | 30.10 |  |
| 27 | | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки.  Устанавливать способ определения буквы согласного на конце слов: надо изменить слово.  Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 09.11 |  |
| 28 | | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | УФНЗ | 10.11 |  |
| 29 | | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. | УФНЗ | 11.11 |  |
| 30 | | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков (УСЗУН) | 12.11 |  |
| 31 | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. | УФНЗ | 16.11 |  |
| 32 | | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. | УФНЗ | 17.11 |  |
| 33 | | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | Обобщение и систематизация знаний  (ОиСЗ) | 18.11 |  |
| 34 | | Гласные буквы Я,я. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 19.11 |  |
| 35 | | Гласные буквы Я,я. | УЗИМ | 23.11 |  |
| 36 | | Гласные буквы Я,я. | ОиСЗ | 24.11 |  |
| 37 | | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах.  Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 25.11 |  |
| 38 | | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | ОиСЗ | 26.11 |  |
| 39 | | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ч’] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 30.11 |  |
| 40 | | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | УЗИМ | 01.12 |  |
| 41 | | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч. | ОиСЗ | 02.12 |  |
| 42 | | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 03.12 |  |
| 43 | | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | УЗИМ | 07.12 |  |
| 44 | | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы  со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 08.12 |  |
| 45 | | Сочетание ши. | УЗИМ | 09.12 |  |
| 46 | | Сочетание ши. | УЗИМ | 10.12 |  |
| 47 | | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 14.12 |  |
| 48 | | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | ОиСЗ | 15.12 |  |
| 49 | | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | ОиСЗ | 16.12 |  |
| 50 | | Гласные буквы Ё, ё. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слов. Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке.Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять место буквы ё на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 17.12 |  |
| 51 | | Гласные буквы Ё, ё. | УЗИМ | 21.12 |  |
| 52 | | Звук [j’], буквы Й, й | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [j’] в процессе слого-звукового анализа слов. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах.  Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 22.12 |  |
| 53 | | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [х] и [х’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 23.12 |  |
| 54 | | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. | УЗИМ | 24.12 |  |
| 55 | | Гласные буквы Ю,ю. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю . Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 11.01.16 |  |
| 12.01 |  |
| 56 | | Гласные буквы Ю,ю. | УЗИМ |
| 57 | | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. | 13.01 |  |
| 58 | | Твёрдый согласный звук [ц], буквы  Ц, ц. | УЗИМ | 14.01 |  |
| 59 | | Гласный звук [э], буквы Э, э. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | 18.01 |  |
| 60 | | Гласный звук [э], буквы Э, э. | УЗИМ | 19.01 |  |
| 61 | | Мягкий глухой согласный звук [щ’].  Буквы Щ, щ. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [щ’] из слов. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 20.01 |  |
| 62 | | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | УЗИМ | 21.01 |  |
| 63 | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’].  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 25.01 |  |
| 64 | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. | УЗИМ | 26.01 |  |
| 65 | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить фонетический анализ слов с опорой на схему.  Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | 27.01 |  |
| 66 | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | УЗИМ | 28.01 |  |
| 67 | | Русский алфавит. | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать ленту букв: называть группы букв; объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения. | 28.01 |  |
| ***Послебукварный период (16 ч)*** | | | | | | |
| 68 | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста определять его содержание.  Читать текст самостоятельно.  Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием.  Назвать героев произведения.  Разыграть фрагмент текста по ролям. | 01.02 |  |
| 69 | Одна у человека мать; одна и родина.  К. Ушинский. | | УФЗН | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.Придумывать рассказы по иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.Отвечать на вопросы учителя по тексту.Пересказывать текст на основе опорных слов.  Определять главную мысль текста.Соотносить её с пословицей.  Объяснять своими словами смысл этого текста. | 02.02 |  |
| 70 | История славянской азбуки. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова.Слушать текст в чтении учителя.Читать текст самостоятельно.Рассматривать иллюстрацию.  Делать подписи к иллюстрации на основе текста. | 03.02 |  |
| 71 | В. Крупин. Первый букварь. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Слушать текст в чтении учителя.  На слух определять известную и неизвестную информацию.  Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. | 04.02 |  |
| 72 | А.С. Пушкин. Сказки. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые.  Определить название сказки на основе иллюстрации.  Читать самостоятельно отрывок из сказки.  Определить, из какой книги прочитанный отрывок. | 08.02 |  |
| 73 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.Определять смысл поступка героев.  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. | 09.02 |  |
| 74 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать названия рассказов К. Ушинского.Объяснять смысл названия рассказов.Читать самостоятельно рассказы.  Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | 10.02 |  |
| 75 | К.И. Чуковский. Телефон. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.  Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».Читать наизусть известные отрывки сказки.  Рассказывать по рисунку о событиях.Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем. | 11.02 |  |
| 76 | К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать самостоятельно текст стихотворения.Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. | 22.02 |  |
| 77 | В.В. Бианки. Первая охота. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информации.Читать самостоятельно текст.Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.Пересказывать текст на основе опорных слов.Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. | 24.02 |  |
| 78 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Рассматривать выставку книг С. Маршака.Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).Находить знакомые книги.Определять героев стихотворения.Распределять роли; читать по ролям.Декламировать стихотворение хором.Самостоятельно читать наизусть.Находить возможные ошибки. | 25.02 |  |
| 79 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. | | УФНЗ | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.Рисовать словесные картины.Читать текст самостоятельно.Называть героев рассказа.Отвечать на вопросы по содержанию.Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. | 29.02 |  |
| 80 | Стихи и рассказы русских поэтов: С. Михалков, А. Барто. | | УФЗН | Рассматривать выставку книг.Находить нужную книгу.Рассказывать о книге.Читать наизусть знакомые стихи.Читать самостоятельно.Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.Сравнивать рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).Определять героев произведения.  Распределять роли.Разыгрывать диалог. | 01.03 |  |
| 81 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестов. | | УФНЗ | Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу.Рассказывать о книге.Читать наизусть знакомые стихи.Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.Читать стихотворение, отражая настроение.Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания. | 02.03 |  |
| 82 | Проект: «Живая Азбука». Песенка - азбука. Наши достижения. | | Урок защиты проектов. | Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.Читать наизусть с выражением.  Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | 03.03 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 «В» классе.**

**2015-2016 уч. год**

40 уроков (4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 83 | Вводный урок | УОУН | Ориентироваться в учебнике.  Находить нужную главу в содержании учебника.  Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Находить в словаре непонятные слова | 7.03.2016 |  |
| **Жили-были буквы (8 часов)** | | | | | |
| 84 | Русскийалфавит.В.Данько «Загодочные буквы». | УФНЗ | Прогнозировать содержание раздела.  Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Выбирать книгу по заданному параметру.  Воспринимать на слух произведение.  Отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.  Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.  Объяснять название произведения.  Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт.  Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ.  Находить в стихах слова с созвучным окончанием.  Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  Использовать приём звукописи при изображе­нии различных героев.  Читать стихи наизусть.  Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). | 9.03 |  |
| 85 | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | УЗСНП | 10.03 |  |
| 86 | С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривина «Почему А поётся, а Б - нет». | УЗСНП | 14.03 |  |
| 87 | ***Внеклассное чтение***  Произведение Г. Сапгира «Про медведя». | УРСК | 15.03 |  |
| 88 | М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамзатова «Кто как кричит». Рифма. | УЗСНП | 16.03 |  |
| 89 | И. Гамзатова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Я. Маршак «Автобус № 26». | УЗСНП | 17.03 |  |
| 90 | Из старинных книг. *Разноцветные страницы.* Проверь себя. | УРСК | 21.03 |  |
| 91 | Проект «Жили-были буквы» (защита) | Урок-исследование | 22.03 |  |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 часов)** | | | | | |
| 92 | Вспоминаем русские народные сказки. «Курочка Ряба». | Комб урок | Прогнозировать содержание раздела.  Подби­рать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждатьпрочитанное.  Выбирать нужную книгу по заданным параме­трам.  Читать известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, вос­принимать на слух художественное произведение.  Анализировать представленный в учебнике кар­тинный план.  Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.  Рассказывать сказку на основе картинного плана.  Отвечать на вопросы по содержанию произве­дения.  Называть героев сказки и причины, совершае­мых ими поступков, давать их нравственную  Пересказывать сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти.  Сравнивать народную и литературную сказку.  Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.  Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.  Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения | 23.03 |  |
| 93 | Русская народная сказка «Теремок». | Урок слушания | 4.04 |  |
| 94 | Русская народная сказка «Рукавичка». | Урок слушания | 5.04 |  |
| 95 | ***Внеклассное чтение.***  Жанры устного народного творчества. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | УЧИОП | 6.04 |  |
| 96 | Фольклор в зарубежной литературе. «Рифмы матушки Гусыни», «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек» (пер. С. Я. Маршака). | УЧИОП | 7.04 |  |
| 97 | Сказки авторские и народные. Отрывки из сказок Пушкина и  рус.нар. сказки «Петух и собака» | УЧИОП | 11.04 |  |
| 98 | *Из старинных книг.* Л. Н. Толстой «Зайцы и лягушки». К. Д. Ушинский «Гусь и журавль». Разноцветные страницы. | УЧИОП | 12.04 |  |
| **Апрель, апрель. Звенит капель… (6 часов)** | | | | | |
| 99 | А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка». | УЧИОП | Прогнозировать содержание раздела.  Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, рассказывать о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение.  Читать вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.  Находить в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  Наблюдать за ритмом стихотворного произведе­ния, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.  Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумы­вать свои сравнения.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки.  Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  Оценивать свой ответ в соответствии с образ­цом.  Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения.  Учиться работать в паре, обсуждатьпрочитан­ное, договариваться друг с другом | 13.04 |  |
| 100 | С. Я. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Т. Белозеров «Подснежники». Майков «Весна» | УЧИОП | 14.04 |  |
| 101 | Составление загадок. | ППЗУ | 18.04 |  |
| 102 | В. Берестов  «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». | УЧИОП | 19.04 |  |
| 103 | ***Внеклассное чтение.***  *Из старинных книг.*  А. Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы. | УРСК | 20.04 |  |
| 104 | Проверь себя. Проект «Составляем сборник загадок» (защита) | ППЗУ | 21.04 |  |
| **И в шутку, и всерьез. (6 часов)** | | | | | |
| 105 | Детские игры. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». | УЧИОП | Прогнозировать содержание раздела.  Подби­рать книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, рассказывать о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  Воспринимать на слух художественное произ­ведение.  Учиться работать в паре, обсуждатьпрочитан­ное, договариваться друг с другом.  Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  Отличать юмористическое произведение; нахо­дить характерные черты юмористического текста.  Определять настроение автора.  Объяснять смысл названия произведения.  Придумывать свои заголовки.  Находить слова, которые отражают характер героя.  Передавать при чтении настроение стихотво­рения.  Читать по ролям, отражая характер героя произ­ведения.  Исправлять допущенные ошибки при повтор­ном чтении.  Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.  Оценивать свои достижения | 25.04 |  |
| 106 | Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». | УЧИОП | 26.04 |  |
| 107 | Н. Артюхова «Саша – дразнилка». | УЧИОП | 27.04 |  |
| 108 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». | УЧИОП | 28.04 |  |
| 109 | О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». К. Чуковский «Телефон».  И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | УЧИОП | 3.05 |  |
| 110 | М. С. Пляцковский «Помощники».  Из старинных книг К. Ушинский  *Разноцветные страницы.* Проверь себя! | КОМБ УРОК | 4.05 |  |
| **Я и мои друзья (5 часов).** | | | | | |
| 111 | ***Внеклассное чтение.***  «С людьми браниться никуда не годиться» Ю. Ермолаев «Лучший друг» В. Орлов «Кто первый». Е. Благинина «Подарок». | УРСК | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  Анализировать книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозировать содержание раздела.  Воспри­нимать на слух художественное произведение.  Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  Читать произведение, отражая настроение, вы­сказывать своё мнение о прочитанном.  Обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.  Определять тему произведения и главную мысль.  Соотносить содержание произведения с посло­вицами.  Составлять план рассказа.  Сравнивать рассказы и стихотворения.  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  Учиться работать в паре, обсуждатьпрочитан­ное, договариваться друг с другом.  Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най­денную информацию группе | 5.05 |  |
| 112 | С. В. Михалков «Бараны».  Р. Сеф«Совет». В. Д. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлова «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня» | УЧИОП | 10.05 |  |
| 113 | ***Комплексная контрольная работа*** |  | 11.05 |  |
| 114 | С. Я. Маршак «Хороший день». М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». | УЧИОП | 12.05 |  |
| 115 | *Из старинных книг.* Рассказы Тихомирова. Разноцветные страницы. Проверь себя! | КРМБ УРОК | 16.05 |  |
| **О братьях наших меньших (7 часов).** | | | | | |
| 116 | С. Михалков «Трезор» | УЧИОП | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  Анализировать книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  Прогнозировать содержание раздела.  Воспри­нимать на слух художественное произведение.  Учиться работать в паре, обсуждать прочи­танное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.  Читать произведение с выражением.  Сравнивать художественный и научно-популяр­ный текст.  Определять основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  Называть особенности сказок — несказок; при­думывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.  Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.  Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 17.05 |  |
| 117 | Р. Сеф «Кто любит собак», В. Осеева «Собака яростно лаяла». | УЧИОП | 18.05 |  |
| 118 | И. Токмакова «Купите собаку», о собаках. | УЧИОП | 19.05 |  |
| 119 | ***Внеклассное чтение.***  Кошачьи повадки. М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», о кошках. | УРСК | 23.05 |  |
| 120 | Немного о лягушках. ВБерестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» Проверка техники чтения. | ППЗУ | 23.05 |  |
| 121 | С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». *Из старинных книг.* С. Аксаков. Разноцветные страницы. | УРСК | 24.05 |  |
| 122 | Проверь себя!  Защита проекта «Я и мои друзья» | КОМБ УРОК | 25.05 |  |